****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа углублённого изучения математики в 5 классе составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897в редакции приказа от 29.12.2014 №1644), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы «Программа по математике для 5 – 6 классов с углубленным изучением математики», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.

**Углубленное изучение** математики в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* развитие мышления, прежде всего абст­рактного, с опорой на эвристические приемы познания;
* формирование представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов, как фундаменте естественнонаучного образования и интеллектуального развития личности;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи при углубленном изучении** математики:

* развивать интеллект учащихся средством взвешенного соотношения новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения знаний учащимися;
* демонстрировать практическую значимость курса математики для дальнейшего изучения алгебры и геометрии, для изучения смежных дисциплин, для всех сфер человеческой деятельности;
* формировать математический стиль мышления, эвристические приемы мышления, как общего, так и конкретного характера;
* учить планировать свою деятельность, критически ее оценивать, принимать

самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для обще­образовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. По­лонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Содержание учебника соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В нём предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Особое внимание уделяется упражнениям развивающего характера, упражнениям, требующим поиска специальных приемов, отхода от сложившихся стереотипов.

**Образовательные технологии**, применяемые при углубленном изучении математики:

Обучение строится на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируется **технология учебно-группового сотрудничества** с применяемыми в ее рамках методами и приемами: дискуссия, диспут, практическая работа, моделирование и конструирование, оценка и самооценка, групповая рефлексия.

На уроках также используются элементы следующих образовательных технологий: **проблемного обучения**, **личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий**, **здоровьесберегающих технологий.**

**Проблемное обучение** имеет ряд преимуществ:

- учит мыслить логично, научно, творчески;

- делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения;

- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому формирует интерес учащихся к знанию.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами, в частности:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
* самостоятельно критически мыслить;
* грамотно работать с информацией;
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.

Добиться обозначенного можно лишь **через личностно-ориентированное обучение**, т.к. обучение, ориентированное на среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать сложившейся ситуации.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют:

* формировать умения ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, решать проблемы;
* развивать коммуникативные способности;
* повышать мотивацию учащихся к изучению математики, формировать более высокий уровень самообразовательных умений, навыков;
* осуществлять контроль знаний с помощью компьютера, в том числе тестирование;
* применять возможности глобальной сети Интернет для дистанционной поддержки обучения учащихся по предмету;
* обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам, находящихся как в медиатеке школы, так и в удаленных источниках посредством использования сети Интернет.

При включении в уроки элементов **здоровьесберегающих технологий** работоспособность класса заметно повышается, что приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Углубленное изучение математики в 5 классе предполагает наполнение курса разнообразными, сложными, интересными задачами, овладение программным материалом на более высоком уровне. Особое внимание уделяется содержательному раскрытию математических понятий, толкованию сущности математических методов и области их применения, демонстрации возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленных в различных формах, умение читать графики.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Содержание математического образования в 5 клас­се представлено в виде следующих содержательных разделов:

* «Арифметика»,
* «Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения»,
* «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»,
* «Элементы статистики, вероят­ности. Комбинаторные задачи»,
* «Математика в историче­ском развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной куль­туры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практи­ческих навыков, необходимых в повседневной жизни. Раз­витие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изуче­ние материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измере­ния геометрических величин» формирует у учащихся по­нятия геометрических фигур на плоскости и в пространст­ве, закладывает основы формирования геометрической ре­чи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятно­сти. Комбинаторные задачи» способствует формированию у учащихся функцио­нальной грамотности, умения воспринимать и критиче­ски анализировать информацию, представленную в раз­личных формах, понимать вероятностный характер мно­гих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших при­кладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» пред­назначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучение и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «Математика. 5класс (углубленный уровень)» (в рамках проекта предпрофессионального образования «Развитие математического образования в Республике Северная Осетия - Алания»)изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 204ч (6ч в неделю).

*Основные типы учебных занятий*

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений;
* комбинированный урок.

*Формы контроля УУД*

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы оценки и контроля УУД: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала. Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – углубленный.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в строгом соответствии с авторской программой):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер параграфа** | **Номер урока** | **Название параграфа** | **Количество часов** |
|  |  |
|  | 1-5 | **Повторение курса математики начальной школы (6 часов)** | 5 |
|  | 1 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| **Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)** |
| 1 | 7 -8 | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 2 | 9-11 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 |
| 3 | 12-15 | Отрезок. Длина отрезка | 4 |
| 4 | 16-18 | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |
| 5 | 19- 21 | Шкала. Координатный луч | 3 |
| 6 | 22-24 | Сравнение натуральных чисел | 3 |
|  | 25 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | 26 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (42 ч)** |
| 7 | 27 -30 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 |
| 8 | 31-35 | Вычитание натуральных чисел | 5 |
| 9 | 36-38 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 |
|  | 39-45 | Решение текстовых задач | 7 |
|  | 46 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 10 | 47-49 | Уравнение | 3 |
|  | 50-51 | Решение задач при помощи уравнений | 2 |
| 11 | 52-53 | Угол. Обозначение углов | 2 |
| 12 | 54-58 | Виды углов. Измерение углов | 5 |
| 13 | 59-60 | Многоугольники. Равные фигуры | 2 |
| 14 | 61-63 | Треугольник и его виды | 3 |
| 15 | 64-66 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 |
|  | 67 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | 68 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел ( 57 ч)** |
| 16 | 69-72 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 |
|  | 73-75 | Приемы быстрого счета | 3 |
| 17 | 76-78 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 |
| 18 | 79 -85 | Деление | 7 |
|  | 86-87 | Решение текстовых задач | 2 |
| 19 | 88-90 | Деление с остатком | 3 |
| 20 | 91 -92 | Степень числа | 2 |
|  | 93-94 | Приемы быстрого счета | 2 |
|  | 95-96 | Решение текстовых задач | 2 |
|  | 97-100 | Математические модели | 4 |
|  | 101 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 21 | 102-105 | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 |
| 22 | 106-108 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 3 |
| 23 | 109 -112 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 4 |
| 24 | 113 -115 | Комбинаторные задачи | 3 |
|  | 116-122 | Элементы логики | 7 |
|  | 123-124 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
|  | 125 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби ( 18 ч)** |
| 25 | 126 -130 | Понятие обыкновенной дроби | 5 |
| 26 | 131-133 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 27 | 134- 135 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 28 | 136 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |
| 29 | 137-141 | Смешанные числа | 5 |
|  | 142 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
|  | 143 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| **Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)** |
| 30 | 144-147 | Представление о десятичных дробях | 4 |
| 31 | 148- 150 | Сравнение десятичных дробей | 3 |
| 32 | 151-153 | Округление чисел. Прикидки | 3 |
| 33 | 154-159 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 |
|  | 160 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 34 | 161- 167 | Умножение десятичных дробей | 7 |
| 35 | 168- 176 | Деление десятичных дробей | 9 |
|  | 177 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 36 | 178 - 180 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |
| 37 | 181- 184 | Проценты. Нахождения процентов от числа | 4 |
| 38 | 185- 188 | Нахождение числа по его процентам | 4 |
|  | 189- 190 | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
|  | 191 | Контрольная работа № 10 | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала (13 ч)** |
|  | 192- 203 | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 12 |
|  | 204 | Итоговая контрольная работа (11) | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА**

Арифметика

**Натуральные числа**

• Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

• Координатный луч.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

• Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

• Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

• Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

• Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

• Числовые выражения. Значение числового выражения.

• Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

• Представление данных в виде таблиц, графиков.

• Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

• Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

• Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

• Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

• Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение математики по данной программе способству­ет формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образователь­ного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада оте­чественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способ­ность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировкив мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, ак­тивность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятель­но выбирать основания и критерии для классификации;
4. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах ма­тематики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать реше­ние в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую инфор­мацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обык­новенными и десятичными дробями;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания пред­метов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фи­гуры;
* проводить несложные практические вычисления с про­центами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:**

### 5 класс с углубленным изучением математики

**Арифметика**

Учащийся научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наибо­лее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, со­четая устные и письменные приёмы вычислений, при­менение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величина­ми (расстояние, время; температура и т. п.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Учащийся получит возможность:*

* *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
* *углубить и развить представления о натуральных чис­лах;*
* *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Учащийся научится:

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (рас­крытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять числовые и буквенные выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Учащийся получит возможность:*

* *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях.*

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Учащийся получит возможность:*

* *научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных па­раллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
* *научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Учащийся научится:

* использовать простейшие способы представления и ана­лиза статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Математика в историческом развитии**

Учащийся научится:

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

*Учащийся получит возможность:*

* *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Элементы теории множеств и математической логики**

Учащийся научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* распознавать логически некорректные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

* *оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

**Текстовые задачи**

Учащийся научится:

* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

*Учащийся получит возможность:*

* *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях.*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

* улучшением наглядности изучаемого материала,
* увеличением количества предлагаемой информации,
* уменьшением времени подачи материала

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником,
2. изложил материал грамотным языком в определенной логиче­ской последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполне­нии практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при от­работке умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

 **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Отметка «5» ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

 **Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

 **Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

 **К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Литература:**

1. Мерзляк А.Г.Математика: программы: 5-9 классы с углублённым изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для обще­образовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. По­лонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические ма­териалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Ра­бинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: рабочие тет­ради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое посо­бие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

**Дополнительная литература**

**Для учителя:**

1. Математика. 5 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. - М.:[Интеллект-Центр](http://www.labirint.ru/pubhouse/910/), 2015.
2. Математика. 5 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД. ФГОС. Дюмина Т.Ю. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Занятия математического кружка. 5 класс. /Е.Л. Мардахаева. – М.: Мнемозина, 2012.

**Для учащихся:**

1. Красс Э.Ю., Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах. – М.: Илекса, 2014.
2. Математика. Сборник геометрических задач: 5-6 класс/ В.А.Гусев.- М.: «Экзамен», 2011.
3. [Задачи на смекалку. 5-6 класс. Учебное пособие](http://my-shop.ru/shop/books/30630.html?b45=1_1) /И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин.- М.:Просвещение, 2015.

**Наглядно-методические материалы:**

1. Портреты выдающихся деятелей в области математики.
2. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль с держателем для мела.
3. Демонстрационные таблицы по математике для 5 – 6 классов.
4. Набор «Части целого на круге».
5. Набор геометрических тел (демонстрационный).
6. Дидактические материалы.

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

## Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций (CD). – М.: Вентана-Граф, 2013.

## Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

## Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)<http://fcior.edu.ru>.

## УМЦ «Арсенал Образования», вебинары по вопросам методики обучения математике в 5-6 классах, <http://www.ars-edu.ru/vebinary/webinary-provodimie-sovmestno-s-izdatelstvom-mnemozina>.

## Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", <http://festival.1september.ru/>.

## Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября», <http://mat.1september.ru>.

## Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников, <http://www.math-on-line.com>.

## Математические олимпиады для школьников, <http://www.olimpiada.ru>.

## Сайт, посвященный математике [www.math.ru/](http://www.math.ru/).

## Математический портал [www.allmath.ru/](http://www.allmath.ru/).

**Технические (мультимедиа) информационные средства:**

1. ноутбук;
2. проектор;
3. экран;
4. акустические колонки;
5. интерактивная доска;
6. оборудование для мобильного класса: ноутбуки, принтер.

**Календарно-тематическое планирование математика 5 класс (204 часа) А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Повторение курса математики начальной школы. ( 6 часов)**  |
| **Основная цель:** повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «вели­чины и действия над ними», «уравнения», «задачи»; овладеть умением: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Математика» началь­ной школы; выполнять задания по выбранному способу действия; выбирать наиболее рациональный способ решения задач. |
| 1 | Действия с многозначными числами. | Комбинированный.Практикум | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | ответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с многозначными числами. | участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | **Знать** правила сравнения, сложе-ния, вычитания, умножения и деления натураль-ных чисел.**Уметь** выполнять основные действия с натуральными числами, вычисле-ния на сложение и вычитание двузнач-ных, трехзначных чисел; находить несколько способов решения задачи. | Самоконтроль.Входнаядиагностика. | Задание в тетради |  |  |
| 2 | Числовыеи буквенные выражения | Применение и совершен-ствованиезнаний.*Лекция* | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | выполнение работы по предъявленному алгоритму;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | **Знать** правила записи числовых и буквенных выраже-ний, порядок дейст-вий при вычисле-ниях, переместител-ьный и сочетатель-ный законы сложе-ния и умножения.**Уметь** пользоваться распределительным законом для упро-щения простейших выражений, состав-лять буквенные вы-ражения по задан-ным условиям. | Взаи­мо­контроль в группах. | Задание в тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 3 | Действия с величинами. | Комбинированный.*Практикум.* | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | ***Знать*** правила пере-вода одних величин в другие.***Уметь*** осуществ-лять перевод вели-чин; выполнять действия с именова-нными величинами, приводить примеры, формулировать выводы. | Взаи­мо­контроль в группах. | Задание в тетради |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | Применение и совершен-ствованиезнаний.*Практикум.* | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | умение использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений | ***Знать*** понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений.***Уметь*** решать уравнения повыше-нного уровня слож-ности, составлять уравнения для заданного корня. | Взаимо­контроль | Задание в тетради |  |  |
| 5 | Решение задач. | Применение и совершен-ствование знаний.Практикум*.* | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | навыки сотрудничества в разных ситуациях | умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следствен-ные связи; строить логические рассуж-дения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | ***Знать*** способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений.***Уметь*** решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформ-лять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения. | Взаи­мо­контроль в группах. | Задание в тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 6 | **Контрольная работа № 1 (входная)** | Контрользнанийучащихся: *входная диагностика* |  | осуществлять самоконтроль | Контроль и оценка деятельности | ***Уметь*** обобщать и систематизировать знания по основным темам курса матема-тики начальной шко-лы; по задачам пов-ышенной сложности. | Индивидуаль-ная работа |  |  |  |
| **Натуральные числа (20 ч)** |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)**Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур .Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. |
| 7 | Ряд натуральных чисел | изучение нового материала | Определение «натуральное число»,чтение чисел , запись чисел  | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – опре-деляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом (разверну-том) виде.Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по карточкам | П.1Вопросы1-4№5, 7, 14 |  |  |
| 8 | Ряд натуральных чисел | закрепление знаний | Понятия натурального число, чтение и запись чисел  | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваи-вают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельнос-ти; понимают личнос-тный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – рабо-тают по составлен-ному плану, исполь-зуют наряду с основ-ными и дополнитель-ные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выбороч-ном или развёрнутом виде. Коммуникатив-ные – умеют при необходимости отста-ивать точку зрения, аргументируя ее | Индивидуальная.Графический диктант | П.1№ 9, 11, 16, изготовить карточки с изображенными на них цифрами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 9 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | изучение нового материала | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов.Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достиже-ния. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникатив-ные – оформляют мыс-ли в устной и письмен-ной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Тест | П.2 Вопросы 1-8№ 20, 23, 38 |  |  |
| 10 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов.Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средства её достижения. Позна-вательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. | П.2№ 25, 27(1,3,5), 39 |  |  |
| 11 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу клас­сов и разрядов Обозначение раз­рядов. Чтение и запись десятичная натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудни-чества | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средства её достижения.Позна-вательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.2 №27(2,4,6), 30, 32 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 12 | Отрезок, длина отрезка | изучение нового материала | Понятия «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».Обозначение отрезков, изображенных на рисунке, запись точек, лежащих на данном отрезке  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельнос-ти с помощью учителя и самостоя-тельно, ищут средства её осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то…».Коммуникативные – умеют организовы-вать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Индивидуальная.Устный опрос по карточкам | П.3Вопросы1-9№ 45, 48, 50, 79 |  |  |
| 13 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержа-ние в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументи-руя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.3№ 60, 62, 80 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 14 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Тест | П.3 Вопросы 10-12С.19№ 54, 57, 82 |  |  |
| 15 | Отрезок, длина отрезка | закрепление знаний | Понятия отрезка и его концов, рав­ных отрезков, середины отрезка длины отрезка, обозначе­ние от­резков. Единицы измерения длины (массы) и соотношения ме­жду ними. Изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.3 № 69, 72, 83 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 16 | Плоскость, прямая, луч | изучение нового материала | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.  | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Математический диктант | П.4 Вопросы 1-7№ 86, 89, 106, 111 |  |  |
| 17 | Плоскость, прямая, луч | закрепление знаний | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.  | Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.4 № 93, 100, 108 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 18 | Плоскость, прямая, луч | комплексное применение знаний и способов действий | Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим. Устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и само-оценки.Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяю-щих предметную область.Коммуникативные – умеют при необходи-мости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.Тестирование | П.4№ 97, 103, 104, 110 |  |  |
| 19 | Шкала. Координатный луч | изучение нового материала | Понятия «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».Определение числа, соответствующего точкам на шкале Переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…» | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.5Вопросы 1-4 № 114, 116, 119 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 20 | Шкала. Координатный луч | закрепление знаний | Понятия шкалы и делений, коор­динатного луча, единичного от­резка, координаты точки. Устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим  | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предполо-жение об информа-ции, которая нужна для решения пред-метной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и догово-риться с людьми иных позиций | Индивидуальная.Математический диктант | П.5№ 122, 124, 126 |  |  |
| 21 | Шкала. Координатный луч | комплексное применение знаний и способов действий | Указание числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литера-тура, средства ИКТ).Познавательные – делают предположе-ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.5 № 128, 132, 134, 141 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 22 | Сравнение натуральных чисел | изучение нового материала | Понятия большего и меньшего натурального числа. Правило: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче. Сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.6 Вопросы 1-5№ 145, 147, 149 |  |  |
| 23 | Сравнение натуральных чисел.Энергосбережение | закрепление знаний | Понятия большего и меньшего натурального числа. Сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение  | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Тест | П.6Вопрос 6№ 152, 154, 163 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 24 | Сравнение натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | доказательство верности неравенств, сравнение чисел  | Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельнос-ти, ищут средства её осуществления. работают по состав-ленному плануПознавательные –записывают выводы в виде правил «если ... то…».Коммуникативные – умеют организовы-вать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.6№158, 160, 162 |  |  |
| 25 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | обобщение и систематизация знаний | Выполнение упражнений по теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по состав-ленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуника-тивные – умеют отс-таивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная Самостоя-тельная работа | Тест на сайте |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – пони-мают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположе-ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуника-тивные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (42 ч)** |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)**Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии |
| 27 | Сложение натуральных чисел | изучение нового материала | Название компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.Сложение натуральных чисел, решение задач на сложение натуральных чисел  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельнос-ти, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выбороч-ном или развёрнутом виде. Коммуникатив-ные – умеют прини-мать точку зрения другого | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.7Вопросы 1-3№ 168, 170, 174 |  |  |
| 28 | Сложение натуральных чисел | закрепление знаний | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.Решение задач на сложение натуральных чисел  | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по состав-ленному плану, ис-пользуют основные и дополнительные средства информации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развер-нутом виде.Коммуни-кативные – умеют организовывать учеб-ное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.7 Вопросы 4-6№ 172, 176, 178 (1-2) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 29 | Свойства сложения натуральных чисел | открытие новых знаний | Сложение натуральных чисел.Переместительное и сочетательное свойства сложения.Решение задач на нахождение длины отрезка Порядок действий в числовых выражениях. | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникатив-ные – умеют оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Графический диктант | П.7 №180, 183, 185 |  |  |
| 30 | Свойства сложения натуральных чисел | комплексное применение знаний и способов действий | Сложение натуральных чисел.Правило нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.Решение задач на нахождение периметра многоугольника  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социаль-ную роль обучающе-гося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельнос-ти, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположе-ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.7 № 178(3-4), 190, 195 |  |  |
| 31 | Вычитание натуральных чисел | открытие новых знаний | Названия компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.Вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные –рабо-тают по составлен-ному плану, исполь-зуют основные и дополнительные средства для получе-ния информации.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если … то …». Коммуни-кативные – умеют высказывать точку зрения. | Индивидуальная.Устный опрос  | П.8Вопросы 1-5№ 198, 200, 204 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 32 | Вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | Вычитание натуральных чисел.Свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.Вычитание и сложение натуральных чисел ирешение задач на вычитание натуральных чисел  | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – опре-деляют цель учебной деятельности, осу-ществляют поиск средств её достиже-ния. Познавательные – передают содержа-ние в сжатом, выбо-рочном или развёр-нутом виде.Коммуникативные – умеют организовы-вать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.8 № 207(1,2), 209, 217 |  |  |
| 33 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | комплексное применение знаний и способов действий | Вычитание натуральных чисел.Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – определяют цель учебной деятель-ности, осуществляют поиск средств её достижения.Познава-тельные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргу-ментируя ее, подтвер-ждая фактами | Индивидуальная.Тестирование | П.8№ 207(3), 215, 219 |  |  |
| 34 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» | комплексное применение знаний и способов действий | Вычитание натуральных чисел.Решение задач на вычитание натуральных чисел Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные -опре-деляют цель учебной деятельности, осу-ществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развер-нутом виде. Коммуни-кативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Устный опрос | П.8Вопросы 6-7№ 221, 231, 233 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 35 | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» Энергосбережение | обобщениеи систематизация знаний |  Сложение и вычитание натуральных чисел Решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная Самостоятельная работа | П.8№ 223, 225, 229 |  |  |
| 36 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | изучение нового материала | Правило нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Запись числовых и буквенных выражений Нахождение значения буквенного выражения.Формулы | Записывают числовые и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.9Вопросы 1-3№ 244, 248, 250 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 37 | Числовые и буквенные выражения Формулы | закрепление знаний | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.Составление выражения для решения задачи, решение задачи на нахождение разницы в цене товара  | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная.Математический диктант | П.9 № 252, 254, 256 |  |  |
| 38 | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»  | комплексное применение знаний и способов действий | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. ФормулыСоставление выражения для решения задачи , решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника  | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.9№ 258, 260, 262 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 39 | Решение текстовых задач | открытие новых знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем чертежей , других средств представления данных при решении задач | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Используют таблицы, схемы чертежи и другие средства представления данных при решении задач | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - формируют умение решать задачи арифметическим способом.Познавательные -формируют умение устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.Коммуникативные -формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. | Индивидуальная.Устный опрос  | Карточки |  |  |
| 40 | Решение текстовых задач | закрепление знаний | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Карточки |  |  |
| 41 | Решение текстовых задач | комплексное применение знаний и способов действий | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Индивидуальная Самостоятельная работа | Карточки |  |  |
| 42 | Решение текстовых задач | открытие новых знаний | Решение не сложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. | Формируют умения решать текстовые задачи на движение арифметическим способом | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.Устный опрос  | Карточки |  |  |
| 43 | Решение текстовых задач | закрепление знаний | Математические модели реальных ситуаций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельнос | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 44 | Решение текстовых задач | открытие новых знаний | Решение не сложных задач на движение по реке, по течению и против течения | Математические модели реальных ситуаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос  | Карточки |  |  |
| 45 | Решение текстовых задач | закрепление знаний | Математические модели реальных ситуаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Карточки |  |  |
| 46 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение** **и вычитание натуральных чисел»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположе-ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 47 | Уравнения  | открытие новых знаний | Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».Нахождение корней уравнения  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познава-тельные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.10Вопросы 1-5№ 268, 270, 278 |  |  |
| 48 | Уравнения  | закрепление знаний | Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений.Решение уравнений разными способами  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – опре-деляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Индивидуальная.Графический диктант | П.10№ 272(1-3), 274, 279 |  |  |
| 49 | Решение задач при помощи уравнений | открытие новых знаний | Перевод условия задачи на математический язык. Составление математической модели | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с уче-том речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос  | П.10№ 272( 4-6), 276, 280 |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 50 | Решение задач при помощи уравнений | закрепление знаний | Составление математической модели | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с уче-том речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос  | Задания в тетрадиКарточки |  |  |
| 51 | Решение задач при помощи уравнений | комплексное применение знаний и способов действий | Решение текстовых задач с помощью уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Индивидуальная.Тестирование | Задания в тетрадиКарточки |  |  |
| 52 | Угол. Обозначение углов | изучение нового материала | Угол; построение углов, с помощью чертежного треугольника, запись их обозначения Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Индивидуальная.Устный опрос  | П.11Вопросы 1-3№ 284,286, 292 |  |  |
| 53 | Угол. Обозначение угловЭнергосбережение | закрепление материала | Угол. Запись точек, располо-женных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транс-портира. Изобра-жение с помощью чертежного треугольника углов. | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | П.11№289, 293,294, 295 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 54 | Угол. Виды углов | изучение нового материала | Угол; прямой угол, развернутый угол; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.Определение видов углов и запись их обозначения Построение углов и запись их обозначения  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.12Вопросы 1-14№ 300, 317, 316(1) |  |  |
| 55 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | П.12№ 302(1-2), 304, 318Творческое задание |  |  |
| 56 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос | П.12№302(3-4), 305, 306, 307 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 57 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Индивидуальная.Графический диктант | П.12№ 309, 310, 311, 319,  |  |  |
| 58 | Угол. Виды углов | закрепление знаний | Угол. Виды углов. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла, изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов  | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.12№ 313, 315, 320 |  |  |
| 59 | Многоугольники Равные фигуры | изучение нового материала | Понятие «многоугольник» и его элементыПереход от одних единиц измерения к другим, построение многоугольника и измерение длины его стороны  | Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодейст-вие в группе | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.13Вопросы1-7№324, 326, 335 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 60 | МногоугольникиРавные фигурыЭнергосбережение | закрепление знаний | Переход от одних единиц измерения к другим Построение многоугольника и измерение длины его стороны Периметр многоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществ-ления. Познавательные записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникатив-ные – умеют организо-вывать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Устный опрос  | П.13№328, 331,334 |  |  |
| 61 | Треугольник и его виды | комплексное применение знаний и способов действий | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторон | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Графический диктант | П.14Вопросы 1-6№ 340, 342, 355 |  |  |
| 62 | Треугольник и его виды | обобщение и систематизация знаний | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторонПериметр треугольника | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Графический диктант | П.14№ 345, 347, 349 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 63 | Треугольник и его виды | Обобщение и систематизация знаний | Понятие «треугольник» и его элементы. Виды треугольников.Переход от одних единиц измерения к другим Построение треугольника и измерение длин его сторонСумма углов треугольника | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Тест | П.14№ 351, 353, 357, 358 |  |  |
| 64 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | изучение нового материала | Понятие «прямоугольник» и его элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторон | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществ-ления. Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодейст-вие в группе | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П. 15 Вопросы 1-5№ 360, 362, 379, 380 |  |  |
| 65 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | закрепление знаний | Понятие «прямоугольник» иего элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторонПериметр прямоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществ-ления. Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.15Вопросы 6-9№ 367, 374, 381 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 66 | Прямоугольник. ось симметрии фигуры | закрепление знаний | Понятие «прямоугольник» иего элементы.Переход от одних единиц измерения к другим, построение прямоугольника и измерение длин его сторонУглы прямоугольника | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себесвои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодейст-вие в группе | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П. 15№ 373, 382, 383 |  |  |
| 67 | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" | обобщение и систематизация знаний | Решение задач по повторяемой теме | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Тест | Тест на сайте |  |  |
| 68 | **Контрольная работа №4 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Умножение и деление натуральных чисел (57 ч)** |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):**Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. |
| 69 | Умножение. переместительное свойство умножения | изучение нового материала | Умножение нату-ральных чисел.Пра-вило умножения одного числа на другое, определение названий чисел(мно-жители) и резуль-тата (произведение) умножения. Устные вычисления, запись суммы в виде произ-ведения, произведе-ния в виде суммы, умножение натуральных чисел  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или разверну-том виде.Коммуника-тивные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П. 16Вопросы 1-7№ 386, 390, 394, 415 |  |  |
| 70 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работа-ют по составленному плану, используют основные и дополни-тельные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Графический диктант | П.16№ 388(1-2), 392, 416 |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 71 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Тест | П.16 № 400(1), 402, 404, 419 |  |  |
| 72 | Умножение. переместительное свойство умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чисел.Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.16№ 400(2), 406, 411, 418 |  |  |
| 73 | Приемы быстрого счета | изучение нового материала | Умножение на 11, 5, 9, 4.  | Научатся различным приемам быстрого счета | Развивают интерес к математике, выявляют связь предмета с реальной жизнью. |  Познавательные-- развивают интеллектуальные способности учащихся;Коммуникативные-. расширение математического кругозора, формирование устойчивого интереса к математике в целом | Индивидуальная.Устный опрос  | Задания в тетрадиКарточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 74 | Приемы быстрого счета | изучение нового материала | Умножение на 11, 5, 9, 4. Умножение двузначных чисел, оканчивающихся на 5, на себя.  | Применяют различные приемы быстрого счета, умеют применять эти приемы при решении примеров, уравнений и задач.  | Развивают интерес к математике, выявляют связь предмета с реальной жизнью. | Регулятивная- активизируют познавательную деятельность в процессе формирова-ния вычислительных навыков.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодейст-вие в группе | Индивидуальная.Устный опрос  | Задания в тетрадиКарточки |  |  |
| 75 | Приемы быстрого счета | изучение нового материала | Сложное умножение. | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Задания в тетрадиКарточки |  |  |
| 76 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | изучение нового материала | Умножение натуральных чиселПравило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.Сочетательное свойство умножения | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущест-вляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или разверну-том виде.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.17Вопросы 1-4№ 421, 423, 427, 443 |  |  |
| 77 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чиселСочетательное свойство умножения, решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работа-ют по составленному плану, используют основные и дополни-тельные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргумен-тируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Графический диктант | П.17№ 425, 429, 435, 446 |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 78 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | закрепление знаний | Умножение натуральных чиселРешение задач на смысл действия умножения , нахождение произведения удобным способом  | Находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргумен-тируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.17№ 437, 439, 441, 445 |  |  |
| 79 | Деление | изучение нового материала | Деление натуральных чиселПравило нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят).деление натуральных чисел, запись частного  | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – рабо-тают по составленному плану, используют основные и дополни-тельные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргумен-тируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.18Вопросы 1-6№ 451, 460, 518 |  |  |
| 80 | Деление Энергосбережение | закрепление знаний | Деление натуральных чиселСвойства деленияЧтение выражений, решение задач на деление  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средств её осуществления.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникатив-ные – умеют организо-вывать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.18 № 453, 456, 469 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 81 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная Устный опрос | П.18№ 473, 477, 479 |  |  |
| 82 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Индивидуальная Тест | П.18№ 458,462(1),490 |  |  |
| 83 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Индивидуальная Графический диктант | П.18№ 462(2),492, 500, 519 |  |  |
| 84 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | Деление натуральных чиселНахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная Самостоятельная работа | П.18№ 462(3),494, 504, 520 |  |  |
| 85 | Решение упражнений по теме «Деление»  | комплексное применение знаний и способов действий | нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений  | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | Индивидуальная Математический диктант | П.18№488, 508, 511 |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 86 | Решение текстовых задач | открытие новых знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем чертежей , других средств представления данных при решении задач | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Используют таблицы, схемы чертежи и другие средства представления данных при решении задач | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - формируют умение решать задачи арифметическим способом.Познавательные -формируют умение устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.Коммуникативные -формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. | Индивидуальная.Устный опрос  | Карточки |  |  |
| 87 | Решение текстовых задач | закрепление знаний | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Карточки |  |  |
| 88 | Деление с остатком | изучение нового материала | Деление с остатком.Правило получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.решение задач на нахождение остатка | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.19Вопросы 1-5№ 522,524, 526 |  |  |
| 89 | Деление с остатком  | закрепление знаний | Деление с остатком.Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Проверка равенства и указание компонентов действия  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Индивидуальная.Математический диктант | П.19№ 529, 534, 536, 546 |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 90 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  | обобщение и систематиза-ция знаний | Деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку; составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения  | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная.Тестирование | П. 19 532, 539, 545(3-4) |  |  |
| 91 | Степень числа | изучение нового материала | Понятие «степень».Возведение в степень  | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.20Вопросы 1-6№ 551, 553, 560(1-2),561 |  |  |
| 92 |  Степень числа | закрепление знаний | Нахождение степени числа, возведение в степень | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.20№ 555,557,559,563 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 93 | Приемы быстрого счета | изучение нового материала | Возведение в квадрат. Возведение в степень | Используют приемы быстрого счета при возведении в квадрат. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Задания в тетради |  |  |
| 94 | Приемы быстрого счета | закрепление знаний | Возведение в квадрат. Возведение в степень | Используют приемы быстрого счета при возведении в квадрат. | Индивидуальная.Тестирование | Карточки |  |  |
| 95 | Решение текстовых задач | изучение нового материала | Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем чертежей , других средств представления данных при решении задач | Решают текстовые задачи арифметическим способом. Используют таблицы, схемы чертежи и другие средства представления данных при решении задач | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос | Задания в тетради |  |  |
| 96 | Решение текстовых задач | закрепление знаний | Индивидуальная.Устный опрос | Карточки |  |  |
| 97 | Математические модели | изучение нового материала | Работа с математическими моделями | Используют составление математической модели при решении различных задач | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Устный опрос | Задания в тетради |  |  |
| 98 | Математические модели | изучение нового материала | Метод проб и ошибок | Используют метод проб и ошибок при решении различных задач | Индивидуальная.Устный опрос по карточкам | Карточки |  |  |
| 99 | Математические модели | изучение нового материала | Метод перебора | Используют метод перебора при решении различных задач | Индивидуальная.Устный опрос | Задания в тетради |  |  |
| 100 | Математические модели | комплексное применение знаний и способов действий | Метод перебора | Используют метод перебора при решении различных задач | Индивидуальная.Тестирова-ние | Карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 101 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение** **и деление натуральных чисел. Свойства умножения. »** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |
| 102 | Площадь. Площадь прямоугольника | изучение нового материала | Понятие «Площадь»Формулы площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; понятие «равные фигуры», изображенных на рисунке | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Устный опрос  | П.21Вопросы 1-9№ 570, 573, 595, 596(1) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 103 | Площадь. Площадь прямоугольника | закрепление знаний | ПлощадьНахождение площади фигуры, изображенной на рисунке,решение задач на нахождение площади прямоугольника  | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.21№ 575, 577, 579, 596(2) |  |  |
| 104 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | комплексное применение знаний и способов действий | ПлощадьРешение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Индивидуальная.Графический диктант | П.21№ 582, 583,591, 592  |  |  |
| 105 | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» | комплексное применение знаний и способов действий | ПлощадьРешение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.21№ 585, 588, 597 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 106 | Прямоугольный параллелепипед пирамида | изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед.Количество граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; куб как частный случай прямоугольного параллелепипеда.нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда;решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.22 вопросы 1-14№ 600,601, 603  |  |  |
| 107 | Прямоугольный параллелепипед пирамида | закрепление знаний | Прямоугольный параллелепипед.Формуладля нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда  | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | П.22№ 607, 609, 613, 616 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 108 | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»  | обобщение и систематизация знаний | Прямоугольный параллелепипед.Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда  | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.22Вопросы 15-19№ 605, 611, 614 |  |  |
| 109 | Объём прямоугольного параллелепипеда | изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед.Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани  | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.23Вопросы 1-4 № 623, 641, 643( 1-2) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 110 | Объём прямоугольного параллелепипеда Энергосбережение | закрепление знаний | Прямоугольный параллелепипед.Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина; переход от одних единиц измерения к другим  | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Самостояте-льная работа | П. 23Вопросы 5-7№ 621, 625, 629 |  |  |
| 111 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | обобщение и систематиза-ция знаний | Прямоугольный параллелепипед.Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.Тестирова-ние | П.23№ 627, 631, 643(3-4),  |  |  |
| 112 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | обобщение и систематиза-ция знаний | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Индивидуальная.Графический диктант | П.23№ 637, 643(5-6), 644 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 113 | Комбинаторные задачи | изучение нового материала | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Комбинации составляют элементов по определенному признаку | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.24 Вопросы 1-2№ 646, 648, 668 |  |  |
| 114 | Комбинаторные задачи | закрепление знаний | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Графический диктант | П.24№ 652, 654, 657 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 115 | Комбинаторные задачи | закрепление знаний | Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач  | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.24№ 660, 662, 665, 673 |  |  |
| 116 | Элементы логики | изучение нового материала | Множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множества. | Знать понятие множеств ,умение распознавать множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними | Объясняют самому себе свои наиболее заметныедостижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | **Регулятивные** *–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.**Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные –**умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос | Задание в тетрадиИндивидуальные карточки |  |  |
| 117 | Элементы логики | изучение нового материала | Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнительные множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера. | Индивидуальная.Устный опрос | Задание в тетрадиИндивидуальные карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 118 | Элементы логики | закрепление знаний | Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера. | Знать понятие множеств ,умение распознавать множества, способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними | Объясняют самому себе свои наиболее заметныедостижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя | **Регулятивные** *–* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.**Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные –**умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Индивидуальная Самостоятельная работа | Задание в тетрадиИндивидуальные карточки |  |  |
| 119 | Элементы логики | изучение нового материала | Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов | Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | **Регулятивные** – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. **Познавательные** – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативны**е – умеют критично относиться к своему мнению. | Индивидуальная.Устный опрос | Задание в тетрадиИндивидуальные карточки |  |  |
| 120 | Элементы логики | изучение нового материала | Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логическими связоками: и, или, не. О условных высказываниях (импликации) | Имеют представление о истинности и ложности высказывания. О сложных и простых высказываниях. О операциях над высказываниями с использованием | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | **Регулятивные** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.**Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные** *–* умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Устный опрос | Задание в тетради |  |  |
| 121 | Элементы логики | закрепление знаний | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | Индивидуальные карточки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 122 | Элементы логики | закрепление знаний | Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | **Регулятивные** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.**Познавательные –** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные** *–* умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная Самостоятельная работа | Задание в тетрадиИндивидуальные карточки |  |  |
| 123 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | обобщение и систематиза-ция знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная Математический диктант | Тест на сайте |  |  |
| 124 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | обобщение и систематиза-ция знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плануПознавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …».Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная Самостоятельная работа | Тест на сайте |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 125 | **Контрольная работа № 6 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)** |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):**Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. |
| 126 | Понятие обыкновенной дроби | открытие новых знаний | Обыкновенная дробьЧто показывает числитель и знаменатель дроби.запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа Изображение точек на координатном луче, | Описывают явления и события с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.25Вопросы 1-4№ 677, 679, 681 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 127 | Понятие обыкновенной дроби | закрепление знаний | Обыкновенная дробьЧтение и запись обыкновенных дробей, изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.25№ 683, 685, 687, 699 |  |  |
| 128 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают резуль-таты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций - | Индивидуальная.Тестирование | П.25 № 690, 694, 701 |  |  |
| 129 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают резуль-таты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Индивидуальная.Графический диктант | П.25№ 692, 696, 711 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 130 | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и системати-зация знаний | Обыкновенная дробьЗапись обыкновенных дробей, решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | Регулятивные – обнару-живают и формулиру-ют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – де-лают предположения об информации, кото- рая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникатив-ные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с уче-том речевых ситуаций  | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.25№ 705,709,713 |  |  |
| 131 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | изучение нового материала | Правила изображе-ния равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаме-нателем больше (мень-ше). Изображение точек на координат-ном луче, выделение точек, координаты которых равны, сравнение обыкно-венных дробей  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осущес-твляют поиск средств её достижения. Позна-вательные – записы-вают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.26Вопросы 1-3№ 720, 722, 728, 730, 732 |  |  |
| 132 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | закрепление знаний | Чтение дробей изоб-ражение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (пра-вее) всех, сравнение обыкновенных дро-бей. Понятия пра-вильной (неправиль-ной) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всег-да ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные –понима-ют причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познаватель-ные – делают предпо-ложения об информа-ции, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникатив-ные – умеют организо-вывать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Математический диктант | П.26Вопросы 4-7№ 724(1-6), 726, 734 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 133 | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Сравнение обыкновенных дробейРасположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положитель-ную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположения об информации, кото-рая нужна для решения учебной задачи.Комму-никативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Индивидуальная Самостоятельная работа | П.26№ 737, 739, 742 |  |  |
| 134 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | изучение нового материала | Правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями  | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-тельное отношение к урокам математики, адекватно оценива-ют результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – соста-вляют план выполне-ния задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, кото-рая нужна для решения учебной задачи.Комму-никативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого-вориться с людьми иных позиций | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.27Вопросы 1-2№ 744, 746, 748 |  |  |
| 135 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | закрепление знаний | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателямиРешение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, пони-мают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – в диа-логе с учителем совер-шенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и само-оценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.27№ 750, 752, 754,757 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 136 | Дроби и деление натуральных чисел | изучение нового материала | Запись частного в виде дроби; каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникатив-ные – умеют организо-вывать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Устный опрос  | П.28Вопросы 1-2№ 759, 761, 763, 765 |  |  |
| 137 | Смешанные числа | изучение нового материала | Смешанные числаЦелая часть числа и что – его дробная частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей  | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положитель-ное отношение к урокам математики, адекватно оценива-ют результаты своей учебной деятельнос-ти, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности с помо-щью учителя и самос-тоятельно, осущест-вляют поиск средств её достижения. Познава-тельные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Индивидуальная.Графический диктант | П.29Вопросы 1-6№770,772, 774 |  |  |
| 138 | Смешанные числа | закрепление знаний | Смешанные числаЗапись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – переда-ют содержание в сжатом, выборочном или развёр-нутом виде. Коммуника-тивные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Тест | П.29Вопросы 7-8№ 776, 778(1-5), 783 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 139 | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» | комплексное применение знаний и способов действий | Смешанные числаВыделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – состав-ляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познава-тельные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Комму-никативные – умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.Самостояте-льная работа | П.29№ 778(6-8), 781(1), 787 |  |  |
| 140 | Сложение и вычитание смешанных чисел | изучение нового материала | Смешанные числаПравила сложения и вычитания смешанные числа.решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – опреде-ляют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникатив-ные – умеют организо-вывать учебное взаимо-действие в группе | Индивидуальная.Устный опрос  | П.29№ 778(9-10), 781(2), 789 |  |  |
| 141 | Сложение и вычитание смешанных чисел | закрепление знаний | Смешанные числаНахождение значения выражений;решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по состав-ленному плану, исполь-зуют основные и дополнительные средства. Познаватель-ные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математи-ческий диктант | П.29№785, 791, 793 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 142 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | обобщение и систематизация знаний | Смешанные числаВыделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.Тестирование | Тест на сайте |  |  |
| 143 | **Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Десятичные дроби. (48 ч)** |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):**Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. |
| 144 | Представление о десятичных дробях | изучение нового материала | Понятие «десятичная дробь»Правило короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.Запись в виде десятичной дроби частного | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.30Вопросы 1-6№799(1-8), 801(1-3), 803(1-6) |  |  |
| 145 | Представление о десятичных дробях | закрепление знаний | Десятичная дробьЧтение и запись десятичных дробей запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа  | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.30№ 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 146 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение | обобщение и систематизация знаний | Десятичная дробьПереход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – понимают точку зрения другого | Индивидуальная.Графический диктант | П.30№ 808, 810(1-3), 816 |  |  |
| 147 | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение | обобщение и систематизация знаний | Десятичная дробьПереход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью  | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – понимают точку зрения другого | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.30№ 810(4-6), 813, 818 |  |  |
| 148 | Сравнение десятичных дробей | изучение нового материала | Десятичная дробьПравило сравнения десятичных дробей, изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной  | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – организовывают учебное взаимодейс-твие в группе | Индивидуальная.Устный опрос  | П.31Вопросы 1-5№ 824, 826, 839 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 149 | Сравнение десятичных дробей | закрепление знаний | Десятичная дробьУравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.31 № 828, 830, 832 |  |  |
| 150 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Десятичная дробьИзображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей, нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | Индивидуальная.Тестирова-ние | П.31№ 833, 835,837, 841 |  |  |
| 151 | Округление чисел. Прикидки | изучение нового материала | Правило округления чисел; приближенное значением с недостатком, с избытком.запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби ;округление дробей  | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – работа-ют по составленному плану, используют основные и дополни-тельные средства (справочная литера-тура, средства ИКТ).Познавательные – делают предположения об информации, кото-рая нужна для решения учебной задачи.Комму-никативные – умеют слушать других, прини-мать и изменять другую точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.32Вопросы 1-2№ 845(1-2), 847(1-3), 860(1) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 152 | Округление чисел. Прикидки Энергосбережение | закрепление знаний | Решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов  | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – в диа-логе с учителем совер-шенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познава-тельные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Комм-уникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | П.32№845(3-4), 847(4-5), 861 |  |  |
| 153 | Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»  | комплексное применение знаний и способов действий | Округление дробей до заданного разряда нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | Регулятивные – пони-мают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познаватель-ные – передают содер-жание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Тестирование | П.32№ 850, 856, 858 |  |  |
| 154 | Сложение и вычитание десятичных дробей | изучение нового материала | Сложение и вычитание десятичных дробейПравила сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей  | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достиже-ния, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной дея-тельности, понима-ют причины успеха в деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенству-ют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – преоб-разовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.Графический диктант | П.33Вопрос1№865, 871, 905 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 155 | Сложение и вычитание десятичных дробей Энергосбережение | закрепление знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейЗапись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – обнару-живают и формулиру-ют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отби-рают информацию, полученную из разных источников(справочни-ки, Интернет).Комму-никативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная.Математический диктант | П.33Вопрос 2№ 867, 873,875 |  |  |
| 156 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение исистематизация знаний | Сложение и вычи-тание десятичных дробей Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, санти-метрах, миллимет-рах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная.Графический диктант | П.33№869, 882, 892 |  |  |
| 157 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение исистематизация знаний | Сложение и вычи-тание десятичных дробей. Разложение числа по разрядам, запись длины отрез-ка в метрах, дециме-трах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.33№ 884, 886, 894 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 158 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение исистемати-зация знаний | Сложение и вычитание десятичных дробейРазложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах использование свойств сложенияи вычитания для вычисления самым удобным способом | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная.Математический диктант | П.33№ 890 (1-3), 897, 903 (1-3) |  |  |
| 159 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | обобщение исистемати-зация знаний | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Индивидуальная.Тест | П.33№ 888, 890 (4-6), 903 (4-6) |  |  |
| 160 | **Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 161 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | изучение нового материала | Умножение десятичных дробей на натуральные числаПравило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…умножение десятичных дробей на натуральные числа  | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.34Вопросы1-3№ 912, 915 (1-6), 917 |  |  |
| 162 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | закрепление знаний | Умножение десятичных дробей на натуральные числаЗапись суммы в виде произведения решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивидуальная.Математический диктант | П.34№ 915 (7-12), 920, 923 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 163 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | комплексное применение знаний и способов действий) | Умножение десятичных дробей на натуральные числаУмножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда решение задач на движение  | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познаватель-ные – делают предпо-ложения об информа-ции, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникатив-ные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Тестирование | П.34№ 927, 931 (1-2), 935 |  |  |
| 164 | Умножение десятичных дробей | открытиеновых знаний | Умножение десятичных дробей Правило умножения на десятичную дробь; умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001.решение задач на умножение десятичных дробей запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей  | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Комму-никативные – умеют принимать точку зре-ния другого, слушать. | Индивидуальная.Графический диктант | П.34№ 929 (1-2), 939, 960 |  |  |
| 165 | Умножение десятичных дробей | закрепление знаний | Умножение десятичных дробей Запись перемести-тельного и сочета-тельного законов умножения и нахож-дение значения произведения удобным способом  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенству-ют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – переда-ют содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие | Индивидуальная.Математический диктант | П.34№ 929 (3-4), 943 (1-2), 945 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 166 | Умножение десятичных дробей | комплексное применение знаний и способов действий | Умножение десятичных дробей Запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона нахождение значения числового выражения  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникатив-ные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.34№ 941, 947, 949(1-2) |  |  |
| 167 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | Умножение десятичных дробей Решение задач на движении решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.34№943(3), 949(3-4), 955 |  |  |
| 168 | Деление десятичных дробей | изучение нового материала | Деление десятичных дробей Правила деления десятичной дроби на натураль-ное число, десятич-ной дроби на 10, на 100, на 1000…запись обыкновен-ной дроби в виде десятичной.решение задач по теме | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устой-чивый и широкий интерес к способам решения познава-тельных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятель-ности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.35Вопросы 1-3№ 964, 967(1-6), 996 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 169 | Деление десятичных дробей | закрепление знаний | Деление десятичных дробейРешение задач на нахождение дроби от числа  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математический диктант | П.35№ 967(7-12), 970, 974 |  |  |
| 170 | Деление десятичных дробей | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейЗапись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий, решение уравнений  | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Тестирование | П.35Вопрос 4№ 977(1-3), 979, 981 (1-3) |  |  |
| 171 | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей» | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейРешение задач при помощи уравнений нахождение значения выражения  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.35№ 977(4-6), 981 (4-6), 985 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 172 | Деление на десятичную дробь | изучение нового материала | Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001.нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением  | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуника-тивные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Устный опрос  | П.35№ 987, 993, 995(1) |  |  |
| 173 | Деление на десятичную дробь | закрепление знаний | Деление десятичных дробейЧтение и запись выражений; решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, получен-ную из разных источни-ков (справочники, Интернет).Коммуника-тивные – умеют выпол-нять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная.Графический диктант | П. 35№995(3), 1001(1-2), 1005 |  |  |
| 174 | Деление на десятичную дробь | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробейДеление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 решение уравнений  | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчи-вый и широкий интерес к способам решения познава-тельных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определя-ют цель учебной деятель-ности, осуществляют поиск средств её достиже-ния. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Тестирование | П. 35№999(1), 1001 (3-4), 1009 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 175 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» Энергосбережение | комплексное применение знаний и способов действий | Деление десятичных дробей. Решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе решение при-меров на все дейс-твия с десятичными дробями  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – рабо-тают по составленному плану, используют основные и дополни-тельные средства получения информа-ции. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.Самостоятельная работа | П.35№999(2), 1003(1-2), 1011 |  |  |
| 176 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | обобщение и систематизация знаний | Деление десятичных дробей. Решение задач при помощи уравнений решение уравнений , нахождение частного  | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – состав-ляют план выполнения заданий совместно с учителем.Познава-тельные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Комму-никативные – умеют принимать точку зрения другого | Индивидуальная.Математический диктант | П.35№ 1003 (3-7), 1018, 1027 |  |  |
| 177 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение** **и деление десятичных дробей»** | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 178 | Среднее арифметическое средне значение величины | открытие новых знаний | Число, называемое средним арифметическим нескольких чисел; правила нахождения среднее арифметическое нескольких чисел,решение задач на нахождение средней урожайности поля и средней скорости | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодей-ствие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Индивидуальная.Устный опрос  | П.36Вопросы1-2№1034, 1038, 1052 |  |  |
| 179 | Среднее арифметическое средне значение величины | закрепление знаний | Среднее арифметическоеНахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда решение задач на нахождение средней оценки  | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.Математи-ческий диктант | П.36№ 1040, 1042, 1053 |  |  |
| 180 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»  | комплексное применение знаний и способов действий | решение задач на нахождение средней скорости решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Индивидуальная.Тестирова-ние | П.36№ 1045, 1047, 1054(1), 1055 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 181 | Проценты . Нахождение процентов от числа | открытие новых знаний | Понятие «процент»; запись процентов в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в процентах;Решение задач на нахождение части от числа  | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная.Устный опрос по кар-точкам | П.37Вопросы1-3№ 1057, 1059, 1087 |  |  |
| 182 | Проценты . Нахождение процентов от числа | закрепление знаний | ПроцентыЗапись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | П.37Вопросы 4-5№ 1063, 1065, 1068 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 183 | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа» | комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыПеревод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Тестирова-ние | П.37№ 1072, 1074, 1076 |  |  |
| 184 | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа» | комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыПеревод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты; Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Индивидуальная.Самостоя-тельная работа | П.37№ 1079, 1082, 1084 |  |  |
| 185 | Нахождение числа по его процентам | изучения нового материала | ПроцентыЗапись в процентах десятичной дроби Решение задач на нахождение по части числа  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Графический диктант | П.38№ 1094, 1096, 1117(1-2) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 186 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.Тестирова-ние | П. 38№ 1098, 1100, 1102 |  |  |
| 187 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Индивидуальная.Устный опрос | П.38№ 1104, 1106, 1108, 1122 |  |  |
| 188 | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | закрепление и комплексное применение знаний и способов действий | ПроцентыРешение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Индивидуальная.Самостоя-тельная работа | П. 38№ 1113, 1115, 1120 |  |  |
| 189 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | обобщение и систематиза-ция знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивиду-альная.Тестирова-ние | Тест на сайте |  |  |
| 190 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | обобщение и систематиза-ция знаний | Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Индивидуальная.Самостоятельная работа | Тест на сайте |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 191 | **Контрольная работа № 10 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»**  | контроль и оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Контрольная работа |  |  |  |
| **Повторение и решение задач (13 часов)** |
| 192 | Натуральные числа и шкалы | закрепление знаний | Натуральные числаНахождение коорди-наты точки, лежа-щей между данными точками запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умноже-ния; выполнение деления с остатком  | Читают и записывают многозначные числа; строят координатныйлуч; отмечают на нем точки по заданным координатам;сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познава-тельный интерес к изучению предмета, к способамрешения познавательных задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом илиразвернутом виде.Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.Тест | Задание по карточкам |  |  |
| 193 | Сложение и вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | Сложение и вычитание натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положи-тельное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – составля-ют план выполнения заданий совместно с учителем.Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Математический диктант | Задание по карточкам |  |  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 194 | Умножение и деление натуральных чисел | закрепление знаний | Умножение и деление натуральных чиселнахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Индивидуальная.Тест | Задание по карточкам |  |  |
| 195 | Умножение и деление натуральных чисел | Индивидуальная.Тест | Задание по карточкам |  |  |
| 196 | Площади и объемы | закрепление знаний | решение задач на нахождение площади и объема  | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.Самостоя-тельная работа | Задание по карточкам |  |  |
| 197 | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание обыкновенных дробей  | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.Графический диктант | Задание по карточкам |  |  |
| 198 | Обыкновенные дроби | Индивидуальная.Графический диктант | Задание по карточкам |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 199 | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | Сложение и вычитание десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений | Объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивиду-альная | Задание по карточкам |  |  |
| 200 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Индивиду-альная.Математический диктант | Задание по карточкам |  |  |
| 201 | Умножение и деление десятичных дробей | закрепление знаний | Умножение и деление десятичных дробей нахождение значения числового и буквенного выражениярешение задач и уравнений | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные –умеют понимать точку зрения другого, слушать | Индивиду-альная. | Задание по карточкам |  |  |
| 202 | Умножение и деление десятичных дробей | Индивиду-альная.Тест | Задание по карточкам |  |  |
| 203 | **Итоговая контрольная работа № 11** | контрольи оценка знаний | Решение контрольной работы  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Индивиду-альная.Контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 204 | Анализ контрольной работы | закрепление знаний | **Уметь** обоб­щать и систе­матизировать знания по ос­новным темам курса матема­тики 5 класса | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Практикум, фронтальный опрос, упражнения Познавательные – восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  | Индивиду-альная. |  |  |  |