

**МБОУ СОШ №46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ибрагима Магомедовича Дзусова**

**Приложения к критериям и
показателям при аттестации на
высшую квалификационную
категорию педагогических
работников образовательных
учреждений по должности
«учитель»**

Плиева

Лариса

Ахсарбековна

2020





**Настоящий учитель тот,
кто способен спуститься
с высот своих знаний до
незнания ученика и вмес-
те совершить восхождение.**



Информационная карта учителя

ФИО	Плиева Лариса Ахсарбековна
Дата рождения	20 февраля 1963 год.
Образование	Высшее, Северо-Осетинский Государственный университет, физический факультет, 1985 г.
Место работы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 имени Героя Советского Союза Ибрагима Магометовича Дзусова.
Должность	учитель физики
Стаж педагогической работы	34 года
Стаж в данной должности	34 года
Наличие квалификационной категории	Высшая, Приказ № 399 от 24.04.2015 г. Министерства образования и науки РСО-Алания.
Звание	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Приказ № 410/к-н от 20 июля 2017 г Министерства образования и науки Российской Федерации. Ветеран труда Удостоверение: серия Т № 994132 дата выдачи 03.07.2012г.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СЪБОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 96 от 30.12.2019 г.

Справка

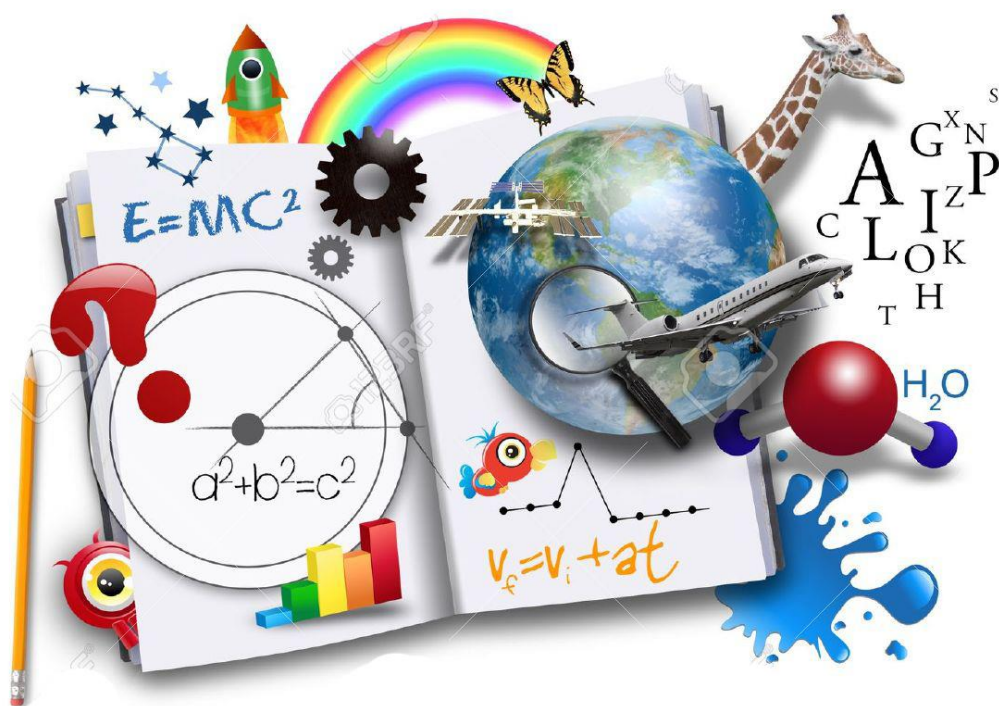
Дана учителю физики **Плиевой Ларисе Ахсарбековне** в том, что все аттестационные материалы на присвоение высшей квалификационной категории в 2020 году всесторонне анализируют профессиональную деятельность учителя, раскрывают показатели педагогической деятельности по каждому критерию и утверждены директором МБОУ СОШ № 46.



В.Г.Газзаева

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА
ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ
ПРИ АТТЕСТАЦИИ НА
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ
ПО ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ»**

І. ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВ, ПРОВОДИМЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 99 от 30.12.2019 г.

Справка-подтверждение

результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики**, в подтверждении следующих результатов годового контрольного мониторинга учащихся за период 2016 -2019 уч. года.

учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач. зн.	СОУ
2016-2017	18	58	56	4	3,7	55,9	55,8
2017-2018	24	71	49	1	3,8	65,5	60,2
2018-2019	35	73	40	0	4	73	64,9

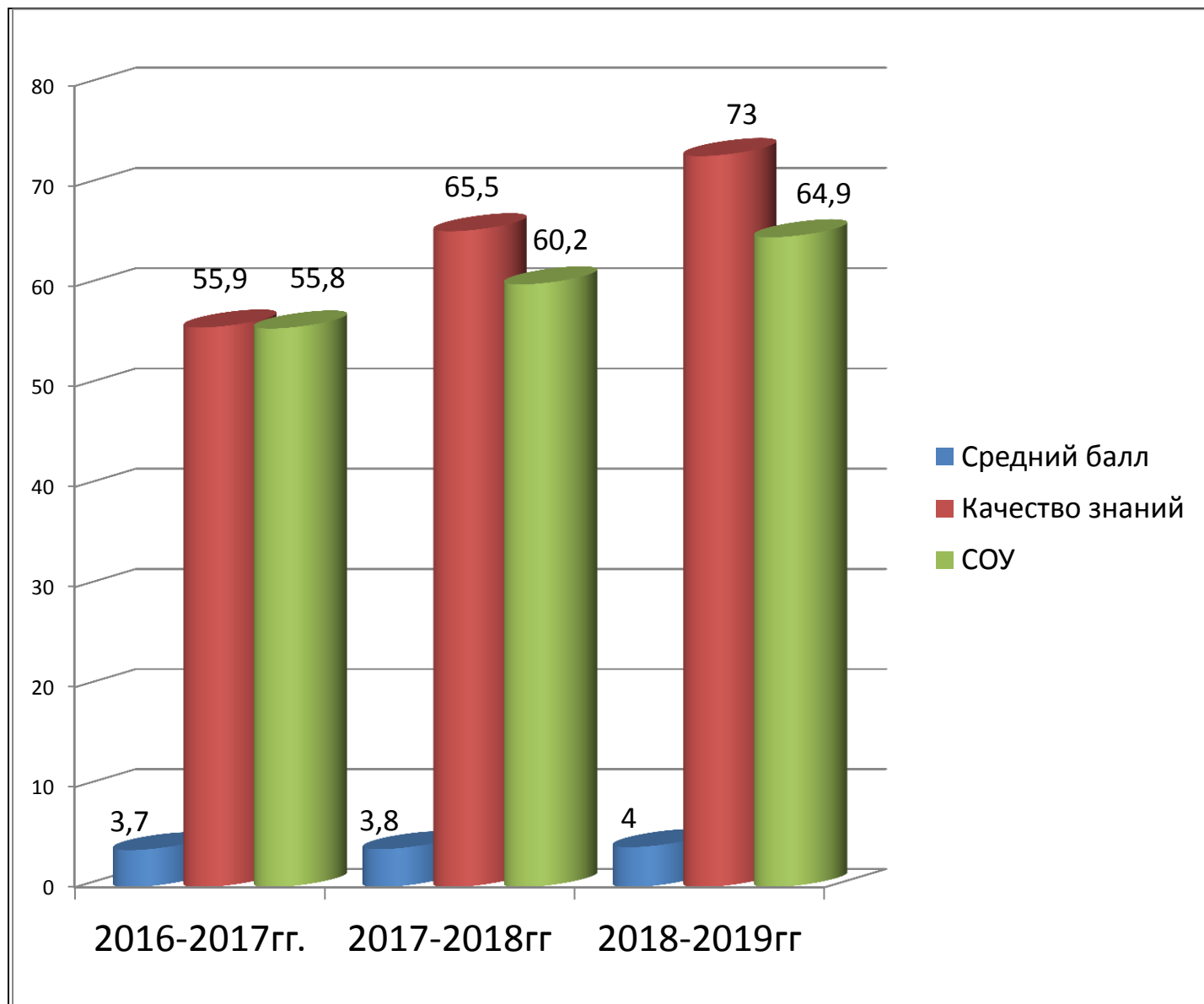
Директор



В.Г.Газзаева

Сведения

о результатах освоения образовательных программ по итогам
мониторингов в МБОУ СОШ №46



**II. ИТОГИ МОНИТОРИНГОВ,
ПРОВОДИМЫХ СИСТЕМОЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

***А) СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ВЫПОЛНЕНИЯ КЛАССОМ
ЭКЗАМЕННАЦИОННЫХ РАБОТ,
ПРОВЕДЕННЫХ В ПЕРИОД ЕГЭ И ОГЭ
С УКАЗАНИЕМ ПРЕДМЕТА;
МИНИМАЛЬНО УСТАНОВЛЕННОГО
БАЛЛА И СРЕДНЕГО
РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ
ПО ПРЕДМЕТУ***

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЕЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 100 от 30.12.2019 г.

Справка-подтверждение
о результатах единого государственного экзамена по физике

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46**

Качество знаний выпускников 11-х классов по итогам Государственной (итоговой) аттестации:

2016-2017 учебный год - учащиеся Плиевой Л.А. участие в ЕГЭ не принимали.

2017-2018 учебный год

п/п	ФИО	Результаты ЕГЭ,баллы
1	Тедеев Ацамаз Эльбрусевич	39
2	Тагиров Сослан Казбекович	70
3	Цугкиев Давид Тотразович	42
4	Ходов Константин Игоревич	58
5	Гуцаев Давид Мерабович	38
6	Асламурзаев Александр Анатольевич	41
7	Сохийев Заурбек Альбертович	41
8	Дзасохов Сослан Ацамазович	41

Минимальный порог – 36

Средний балл по РСО-Алания – 44,7

Средний балл по школе – 46,3

2018-2019 учебный год

п/п	ФИО	Результаты ЕГЭ,баллы
1	Плиев Ацамаз Аланович	40
2	Хугаев Роберт Цезарович	86
3	Кандауров Георгий Денисович	36
4	Аликов Сергей Тотразович	46
5	Дзуцев Георгий Таймуразович	52

Минимальный порог – 36

Средний балл по РСО-Алания – 46,5

Средний балл по школе – 52



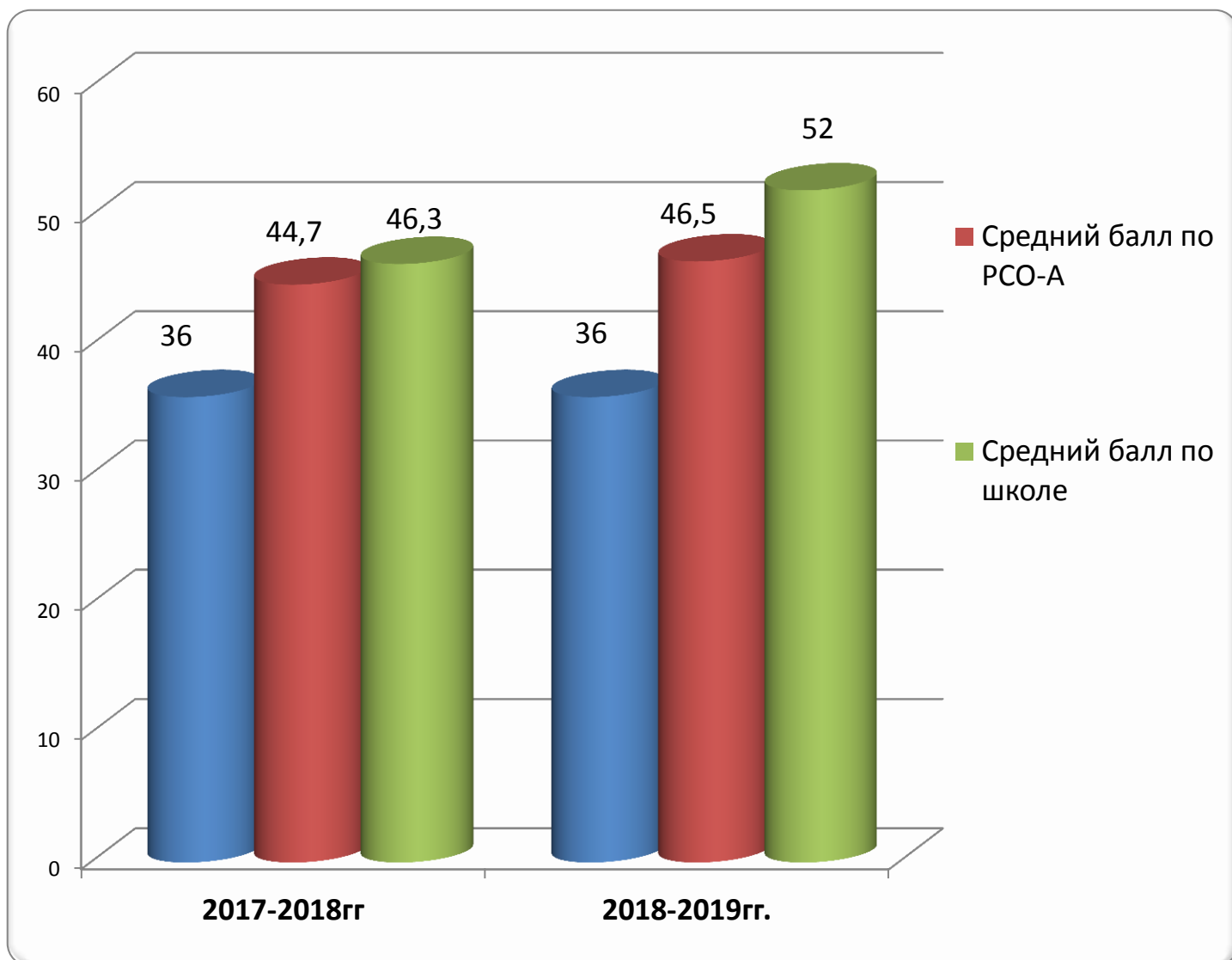
В.Г.Газзаева

Сведения

о результатах государственной итоговой аттестации учащихся

МБОУ СОШ №46 по предмету «физика»

за 2017-2019гг.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 3 от 09.01.2020

Справка-подтверждение

о результатах единого государственного экзамена по физике

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46**

Качество знаний выпускников 11-х классов по итогам Государственной (итоговой) аттестации по физике за период 2016-2019 уч. года:

Результаты ЕГЭ

Учебный год	Количество участников	Мин. порог	Средний балл по РСО-Алания	Средний балл по школе
2016-2017	Не участвовали	-	-	-
2017-2018	8	36	44,7	46,3
2018-2019	5	36	46,5	52



В.Г.Газзаева

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 4 от 09.01.2020 г.

Справка-подтверждение

о результатах основного государственного экзамена по физике

Дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46

Качество знаний выпускников 9-х классов по итогам Государственной (итоговой) аттестации:

2016-2017 учебный год

п/п	ФИО	Результаты ОГЭ, оценка
1.	Кодзасова Дзерасса Артуровна	5
2.	Козаева Яна Аликовна	4
3.	Кудзиев Шота Русланович	4
4.	Фомина Алина Андреевна	4
5.	Хугаев Роберт Цезаревич	4

Средний балл по РСО-Алания – 3,5

Средний балл по школе – 4,2



В.Г.Газзаева

***В) КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ
ПО ПРЕДМЕТУ
(ПО ИТОГАМ ГОДА)
ПО ГОДАМ ЗА ТРИ ГОДА,
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ АТТЕСТАЦИИ***

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 5 от 09.01.2020 г.

Справка – подтверждение
о положительной динамике результатов обученности учащихся

Дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ №46

Средние показатели по физике за три года:

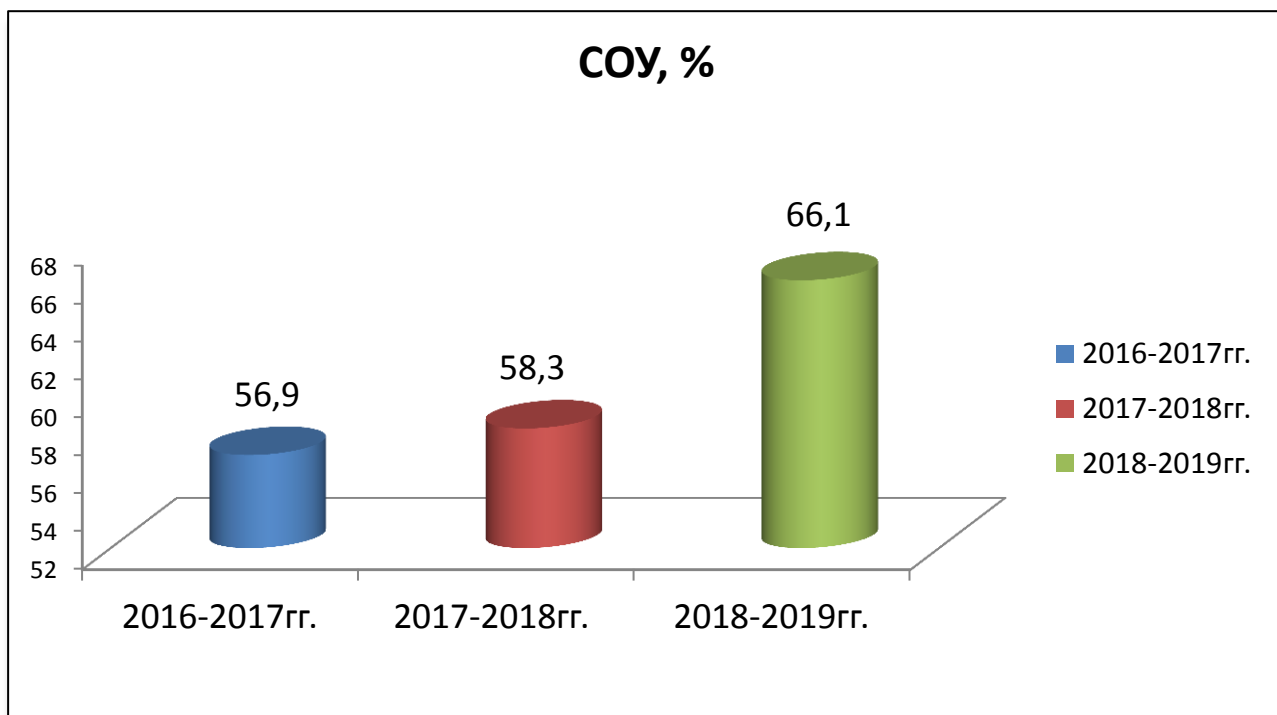
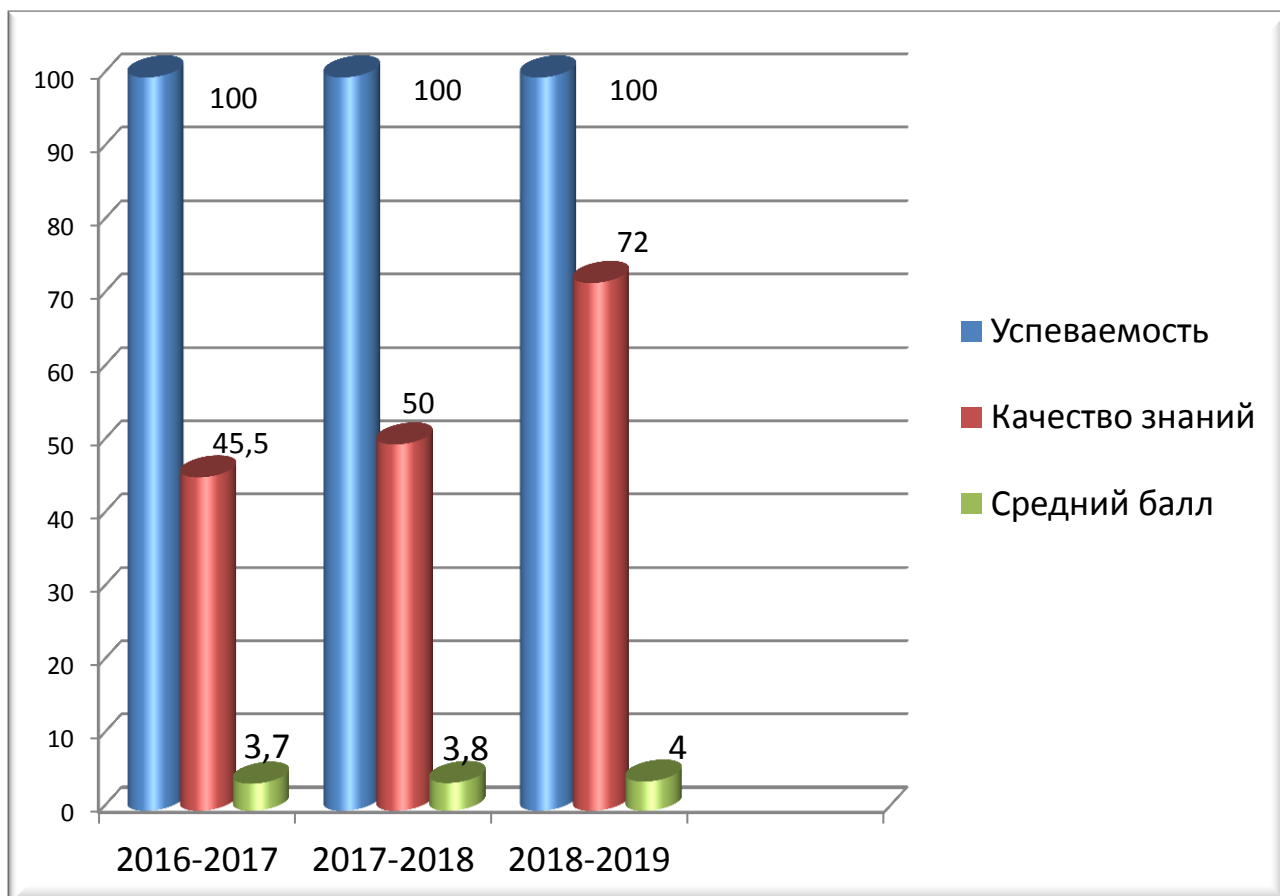
Учебный год Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	45,5	50,0	72,0
СОУ, %	56,9	58,3	66,1
Средний балл	3,7	3,8	4,0

По итогам 2016 – 2019 уч.г. наблюдается положительная динамика и стабильные результаты освоения образовательных программ учащихся 9«Б»-11«Б» классов по физике.



В.Г.Газзаева

Сведения о положительной динамике результатов обученности учащихся МБОУ СОШ №46



Динамика показателей успеваемости,
качества знаний и
степени обученности
обучающихся по физике по классам

Класс	Кол-во	Учебный год								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7абвгд	146	100	57,5	56,5						
9абвг	96	100	49	55,7						
10аб	52	100	51,9	54,9						
7в	28				100	57,1	59,7			
8абвгд	150				100	61,3	58,9			
10аб	53				100	58,5	63,9			
11аб	49				100	71,4	63,3			
7ав	62							100	69,4	61,2
8в	29							100	93,1	73,2
9абвгде	180							100	63,3	60,5
11аб	51							100	70,6	69,2
11аб(астр)	51							100	84,3	77,3

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 97 от 30.12.2019 г.

Справка – подтверждение

о положительной динамике результатов обученности учащихся

Дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ №46

Средние показатели по физике за три года:

Учебный год Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	53,7	62,1	70,5
СОУ, %	55,9	60,7	65,1
Средний балл	3,7	3,8	3,9

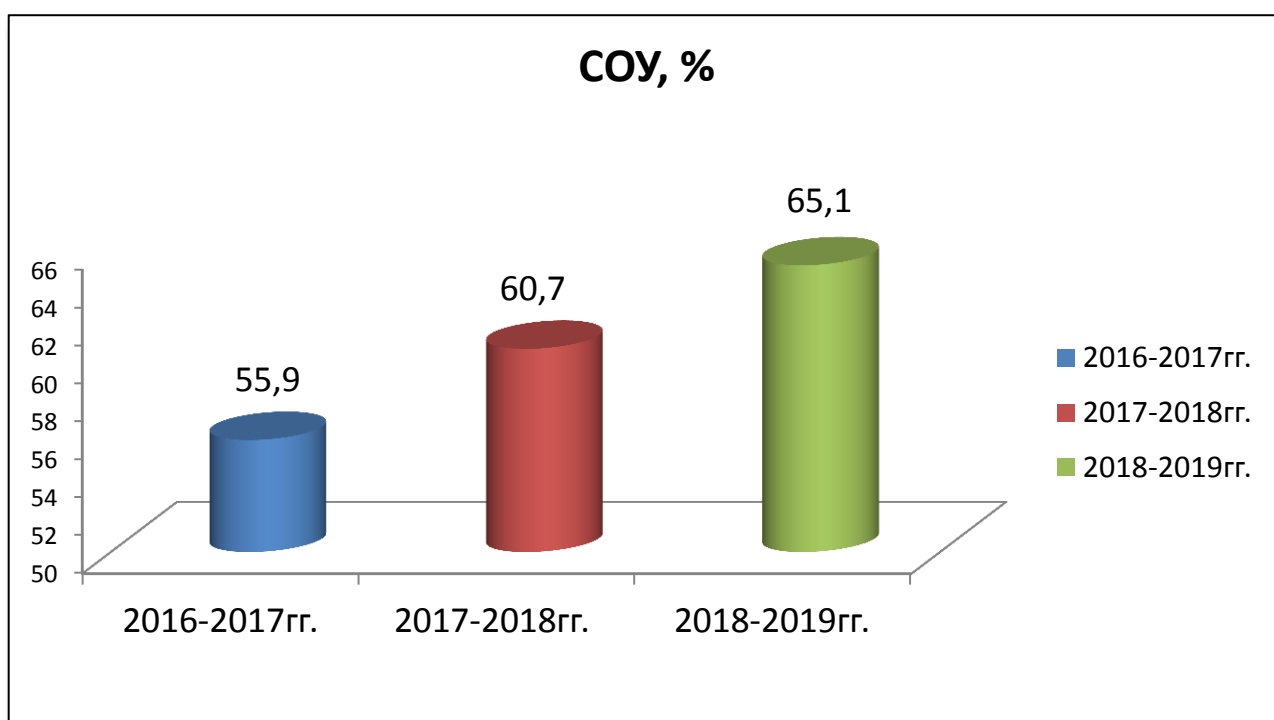
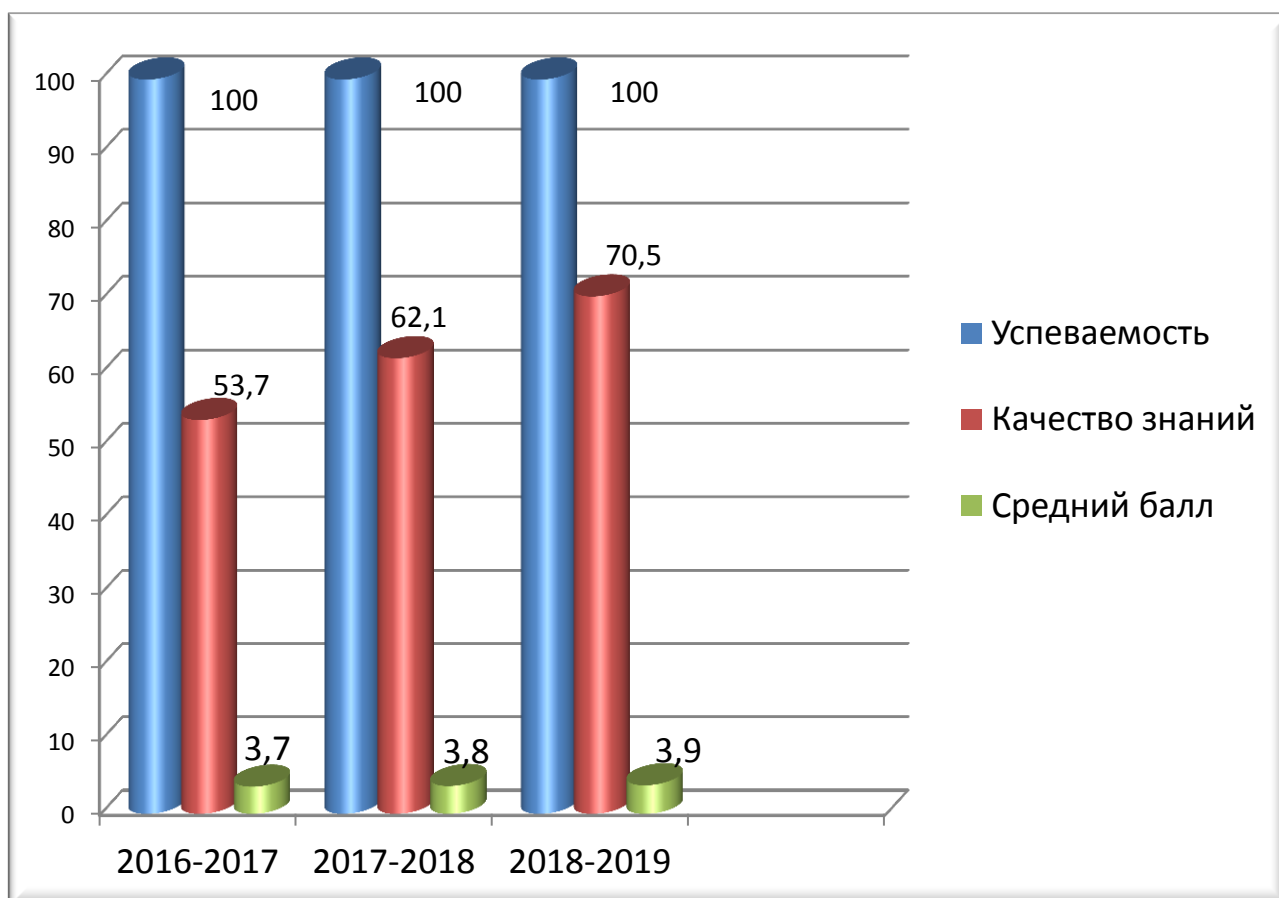
По итогам 2016 – 2019 г.г. наблюдается положительная динамика и стабильные результаты освоения образовательных программ по предмету.

Директор



В.Г.Газзаева

**Сведения
о положительной динамике результатов обученности учащихся
МБОУ СОШ №46**



***В) СРЕДНИЙ БАЛЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ***

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 98 от 30.12.2019 г.

Справка-подтверждение
о значении качества знаний по результатам ВПР

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46** 9 апреля 2019 года среди обучающихся 11-х классов проводилась Всероссийская проверочная работа по физике.

Результаты ВПР:

Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество знаний.%	Средний балл
11 А	22	2	11	8	1	59	3,59
11 Б	16	4	4	8	0	50	3,75

23 апреля 2019 года среди обучающихся 7-х классов проводилась Всероссийская проверочная работа по физике. В 2018 – 2019 учебном году **Плиева Л.А.** проводила обучение в 7 «А» и 7 «В» классах.

Результаты ВПР:

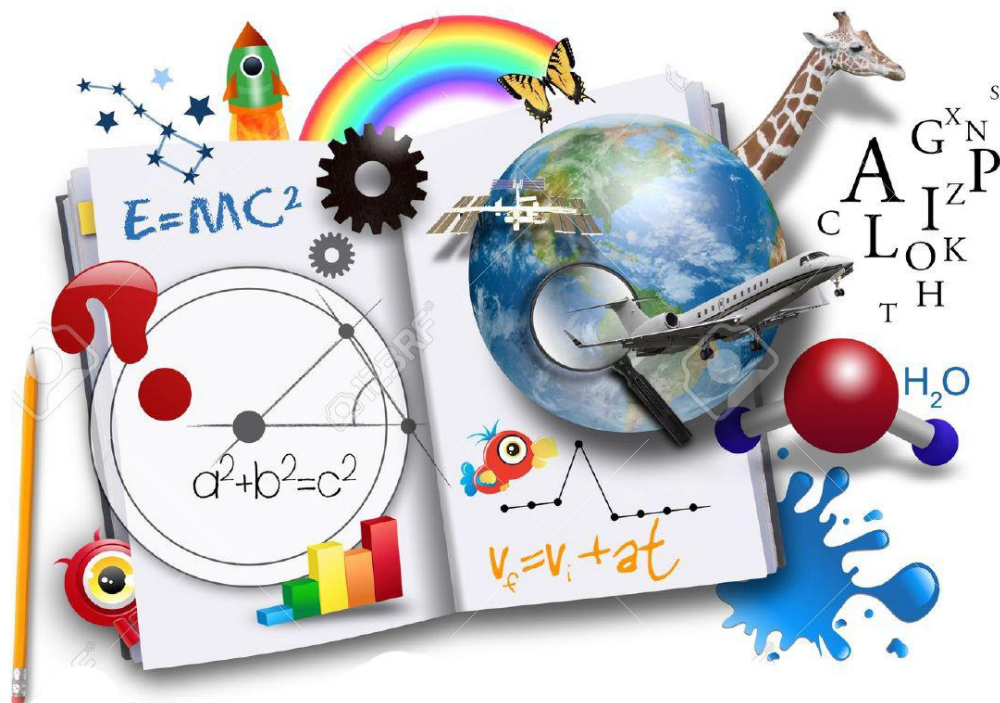
Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество Знаний.%	Средний балл
7 А	22	3	9	10	0	55	3,68
7 В	27	1	15	9	4	59	3,55



В.Г.Газзаева

**III. ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
НАУЧНОЙ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ),
ТВОРЧЕСКОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А
ТАКЖЕ ИХ УЧАСТИЕ В
ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ,
ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ**

**3) РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ**





362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 101 от 30.12.2019 г.

Справка-подтверждение
о результатах участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады
школьников

Дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физике МБОУ СОШ № 46.

Обучающиеся Плиевой Л.А., ставшие призерами муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников:

- 2015-2016 учебный год : Козонова Арнелла, 11 класс - призер
- 2017-2018 учебный год : Кодзасова Дзерасса , 10 класс – призер
- 2018-2019 учебный год: Бестаев Георгий , 8 класс – призер
- 2019-2020 учебный год: Муриева Валерия, 8 класс – призер
Бестаев Георгий , 9 класс - призер

Директор

В.Г.Газзаева





ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по _____ физике _____

Награждается

Козонова

Арнелла

Артуровна

обучающийся (обучающаяся) 11 класса
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 46
имени Героя Советского Союза
Ибрагима Магомедовича Дзусова
города Владикавказа

"24" декабря 2015 г.

г. Владикавказ

Начальник Управления
образования АМС г. Владикавказа

М.П.

Р. Логинов

Серия ПЮ МЭ

Регистрационный № 00165



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по Физике

Награждается

Кодзасова

Дзерасса

Артуровна

обучающийся (обучающаяся) 10 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы №46

имени Героя Советского Союза

Ибрагима Магометовича Дзусова

"11" декабря 2017 г.

Заместитель главы администрации -
начальник Управления образования
АМС г. Владикавказа



М.П.

Серия МЭ ВО

г. Владикавказ

Р.Гозюмов

Регистрационный № 0464



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по физике

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бестаев

Георгий

обучающийся (обучающаяся) 8 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 46
имени Героя Советского Союза Ибрагима Магомедовича
Дзусова города Владикавказа

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа



З. Ларионова

Регистрационный № 0512

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ

Протокол проверки олимпиадных работ


Дата проведения: 15.11.2019.


Предмет: физика 9 класс

№ п/п	Код участника	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Наименование образовательного учреждения, которое представляет участник олимпиады, класс	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1.	Ф-9-031	Хамикоев Азамат Янисович	МБОУ СОШ №26 г.Владикавказ	50	50	100%	Победитель
2.	Ф-9-017	Бестаев Георгий Гелаевич	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	50	44	88%	Призер
3.	Ф-9-047	Черджиев Феликс Ибрагимович	МБОУ СОШ №22 г.Владикавказ	50	39	78%	Призер
4.	Ф-9-007	Кашин Максим Алексеевич	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	50	38	76%	Призер
5.	Ф-9-019	Аникеев Михаил Андреевич	МБОУ СОШ №40 г.Владикавказ	50	38	76%	Призер
6.	Ф-9-035	Плиева Милана Маирбековна	МБОУ СОШ №14 г.Владикавказ	50	35	70%	Участник
7.	Ф-9-013	Арзуманянц Максим Эдуардович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказ	50	30	60%	Участник
8.	Ф-9-025	Пан Виктория Александровна	МБОУ СОШ №47 г.Владикавказ	50	30	60%	Участник
9.	Ф-9-005	Чернов Владимир Константинович	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	50	28	56%	Участник
10.	Ф-9-032	Худзиев Эммануил Ризуанович	МБОУ СОШ №31 г.Владикавказ	50	28	56%	Участник
11.	Ф-9-008	Ким Александр Евгеньевич	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	24	48%	Участник
12.	Ф-9-046	Габеев Темурхан Батразович	МБОУ гимназия 45 г.Владикавказ	50	24	48%	Участник
13.	Ф-9-030	Томаева Муниса Альбертовна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	50	22	44%	Участник
14.	Ф-9-016	Габатова Виктория Васильевна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказ	50	20	40%	Участник
15.	Ф-9-021	Маргиев Даниил Георгиевич	МБОУ гимназия №16 г.Владикавказ	50	20	40%	Участник
16.	Ф-9-012	Голованов Федор Артемович	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	50	19	38%	Участник
17.	Ф-9-045	Кондратьева Мария Дмитриевна	ГБОУ Р.ЛИ г.Владикавказ	50	18	36%	Участник
18.	Ф-9-011	Бероев Алан Асланович	МБОУ СОШ №13 г.Владикавказ	50	17	34%	Участник
19.	Ф-9-027	Дадьянов Марат Таймуразович	МБОУ СОШ №22 г.Владикавказ	50	17	34%	Участник
20.	Ф-9-018	Бегеева Валерия Иналовна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	50	15	30%	Участник
21.	Ф-9-022	Кузнецов Илья Андреевич	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	50	15	30%	Участник
22.	Ф-9-006	Ярлынский Олег Васильевич	МБОУ СОШ №26 г.Владикавказ	50	14	28%	Участник
23.	Ф-9-010	Баскаев Заурбек Атарбекович	МБОУ СОШ №13 г.Владикавказ	50	14	28%	Участник
24.	Ф-9-015	Голлосева Кристина Майрамовна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	50	14	28%	Участник

24.	Ф-9-020	Галбаева Милена Алановна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	50	14	28%	Участник
25.	Ф-9-039	Салбиева Тамуна Омаровна	МБОУ СОШ с.Балта	50	14	28%	Участник
26.	Ф-9-014	Бекоева Камила Павловна	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	13	26%	Участник
27.	Ф-9-033	Цагараева Олеся Станиславовна	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	12	24%	Участник
28.	Ф-9-044	Кочиев Сармат Ацамазович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ	50	12	24%	Участник
29.	Ф-9-002	Григорьев Игорь Станиславович	МБОУ СОШ с.Балта	50	11	22%	Участник
30.	Ф-9-042	Кусраева Алана Анатольевна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	50	11	22%	Участник
31.	Ф-9-043	Колиев Константин Владиславович	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказ	50	10	20%	Участник
32.	Ф-9-009	Луничкин Вадим Валерьевич	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	8	16%	Участник
33.	Ф-9-037	Наниев Нодар Роландович	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	8	16%	Участник
34.	Ф-9-038	Цирихова Мадина Олеговна	МБОУ гимназия №16 г.Владикавказ	50	8	16%	Участник
35.	Ф-9-026	Кайтова Милана Асланбековна	МБОУ СОШ №26 г.Владикавказ	50	7	14%	Участник
36.	Ф-9-003	Галазов Казбек Черменович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ	50	6	12%	Участник
37.	Ф-9-004	Ядов Сергей Константинович	МБОУ СОШ №4 г.Владикавказ	50	5	10%	Участник
38.	Ф-9-029	Датдеева Заира Ацамазовна	МБОУ гимназия №16 г.Владикавказ	50	5	10%	Участник
39.	Ф-9-034	Ногаева Карина Аслановна	МБОУ СОШ №3 г.Владикавказ	50	4	8%	Участник
40.	Ф-9-001	Бураев Заурбек Таймуразович	МБОУ СОШ №1 г.Владикавказ	50	2	4%	Участник
41.	Ф-9-041	Кулов Марат Олегович	МБОУ гимназия №4 г.Владикавказ	50	2	4%	Участник
42.	Ф-9-028	Дзасохов Таймураз Заурбекович	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	50	1	2%	Участник
43.	Ф-9-036	Хутяев Олег Арсенович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ	50	1	2%	Участник
44.	Ф-9-023	Гурциев Сослан Станиславович	МБОУ гимназия №4 г.Владикавказ	50	0	0%	Участник
45.	Ф-9-024	Жуков Максим Сергеевич	МБОУ СОШ №24 г.Владикавказ	50	0	0%	Участник
46.	Ф-9-040	Тиникашвили Сармат Аланович	МБОУ СОШ с.Балта	50	0	0%	Участник

Председатель жюри  /Радченко Т.И./

Члены жюри  /Онанова К.Г./

 /Гульчиева Р.П./

Протокол проверки олимпиадных работ

Дата проведения: 15.11.2019.

Предмет: физика 8 класс

№ п/п	Код участника	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Наименование образовательного учреждения, которое представляет участник олимпиады, класс	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1.	Ф-8-040	Асоянц Даниил Денисович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	40	100%	Победитель
2.	Ф-8-073	Дряев Сармат Заурович	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	40	40	100%	Победитель
3.	Ф-8-048	Чибирова Яна Рамазовна	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ	40	36	90%	Призер
4.	Ф-8-026	Муриева Валерия Таймуразовна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	40	33	87,5%	Призер
5.	Ф-8-001	Галаев Георгий Эльбрусович	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	40	33	82,5%	Призер
6.	Ф-8-003	Гагиева Диана Амирановна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	32	80%	Призер
7.	Ф-8-013	Цахилов Батраз Сосланович	ФГКОУ СКСВУ г.Владикавказ	40	32	80%	Призер
8.	Ф-8-002	Гасиева Венера Эриковна	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	30	75%	Призер
9.	Ф-8-074	Дзахосва Тамара Маратовна	МБОУ гимназия №5 г.Владикавказ	40	29	72,5%	Участник
10.	Ф-8-010	Гурциев Дзамболат Аркадьевич	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	28	70%	Участник
11.	Ф-8-018	Тедеева Яна Дзамболатовна	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	29	67,5%	Участник
12.	Ф-8-011	Цагарасва Амина Казбековна	МБОУ СОШ №31 г.Владикавказ	40	26	65%	Участник
13.	Ф-8-031	Агкацев Саир	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказ	40	25	62,5%	Участник
14.	Ф-8-024	Ногаев Тимур Таймуразович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	21	52,5%	Участник
15.	Ф-8-054	Кадзасов Алан Казбекович	МБОУ лицей г.Владикавказ	40	19	47,5%	Участник
16.	Ф-8-075	Николов Алан Денисович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	19	47,3%	Участник
17.	Ф-8-014	Хайманова Лорэна Тамерлановна	МБОУ СОШ №31 г.Владикавказ	40	16	40%	Участник
18.	Ф-8-017	Хасиева Ирина Владимировна	МБОУ гимназия №16 г.Владикавказ	40	16	40%	Участник
19.	Ф-8-059	Кокоев Георгий Геннадьевич	МБОУ СОШ №26 г.Владикавказ	40	16	40%	Участник
20.	Ф-8-045	Шаповалов Владимир Викторович	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	15	37,5%	Участник
21.	Ф-8-012	Чариков Степан Витальевич	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	14	35%	Участник
22.	Ф-8-053	Якименко Анна Денисовна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказ	40	14	35%	Участник
23.	Ф-8-061	Кудухов Хетаг Казбекович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	14	35%	Участник
24.	Ф-8-060	Кундухов Александр Михайлович	МБОУ СОШ №3 г.Владикавказ	40	12	30%	Участник
25.	Ф-8-042	Шин Даниил Романович	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ	40	11	27,5%	Участник
26.	Ф-8-071	Зыкова Владимира Александровича	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	40	11	27,5%	Участник
27.	Ф-8-038	Баева Дана Казбековна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	40	10	25%	Участник

28	Ф-8-039	Бзыкова Фариза Черменовна	ГБОУ Гимназия «Диалог» г.Владикавказ	40	10	25%	Участник
29	Ф-8-043	Шанаев Азамат Джамбулатович	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ	40	10	25%	Участник
30	Ф-8-056	Лескова Кристина Эриковна	ГБОУ РЛИ г.Владикавказ	40	10	25%	Участник
31	Ф-8-032	Авсанов Ахсар Аланович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказ	40	4	22.2%	Участник
32	Ф-8-006	Бондарева Валерия Гивиевна	МБОУ СОШ №43 г.Владикавказ	40	8	20%	Участник
33	Ф-8-029	Савлохов Алан Ахметович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказ	40	8	20%	Участник
34	Ф-8-008	Джамрашвили Лиана Гурамовна	МБОУ СОШ с.Балта	40	7	17.5%	Участник
35	Ф-8-023	Радченко Вадим Владимирович	МБОУ СОШ с.Балта	40	7	17.5%	Участник
36	Ф-8-033	Агузаров Руслан Асланович	МБОУ лицей г.Владикавказ	40	7	17.5%	Участник
37	Ф-8-019	Чепкунова Камила Ильмировна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	6	15%	Участник
38	Ф-8-062	Качмазова Диана Валдимовна	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	40	6	15%	Участник
39	Ф-8-016	Туаева Алина Игоревна	МБОУ СОШ №34 г.Владикавказ	40	5	12.5%	Участник
40	Ф-8-034	Аликова Милана Алановна	МБОУ СОШ №40 г.Владикавказ	40	5	12.5%	Участник
41	Ф-8-037	Аспидов Георгий Аркадьевич	МБОУ СОШ №24 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
42	Ф-8-067	Дорохин Станислав Дмитриевич	МБОУ СОШ №22 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
43	Ф-8-007	Гогичаева Милана Робертовна	МБОУ СОШ №31 г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
44	Ф-8-021	Хиджази Набиль Риалович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
45	Ф-8-028	Михайлова Дарья Николаевна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
46	Ф-8-035	Алиева Самира Руслановна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
47	Ф-8-049	Марзоев Олег Сосланович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
48	Ф-8-051	Байматовна Алина Витальевна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказ	40	4	10%	Участник
49	Ф-8-015	Чертковская Милана ромазиевна	МБОУ СОШ №40 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
50	Ф-8-020	Циклаури Лана Анзоревна	МБОУ СОШ №25 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
51	Ф-8-025	Савицкий Владислав Игоревич	МБОУ СОШ №34 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
52	Ф-8-047	Чибирова Орнелла Кахаберовна	ГБОУ РЛИ г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
53	Ф-8-058	Лалиева Алина Александровна	МБОУ СОШ №25 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
54	Ф-8-064	Зозирова Ирина Темуровна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
55	Ф-8-068	Дзедзиев Мурат Асланович	МБОУ СОШ №25 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
56	Ф-8-004	Джагаев Георгий Ахсарович	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
57	Ф-8-022	Хубецов Владислав Джамболатовна	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
58	Ф-8-041	Павлишвили Анна Зурабовна	МБОУ СОШ с.Балта	40	2	5%	Участник
59	Ф-8-044	Шавлохов Хетаг Зазаевич	МБОУ СОШ №22 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
60	Ф-8-046	Чониашвили Мария Нугзариевна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
61	Ф-8-050	Козаева Ангелина Георгиевна	МБОУ СОШ №34 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
62	Ф-8-052	Галабуева Светлана Львовна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
63	Ф-8-063	Дзахоев Инал Цараевич	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	2	5%	Участник
64	Ф-8-069	Жидкова Дарья Владимировна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	3	7.5%	Участник
65	Ф-8-072	Елошвили Меги Сергеевна	МБОУ СОШ с.Балта	40	2	5%	Участник
66	Ф-8-005	Бирагова Алина Алановна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ	40	15	2.5%	Участник
67	Ф-8-027	Царакова Вероника Фидаровна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказ	40	1	2.5%	Участник
68	Ф-8-030	Сухашвили Нина Таймуразовна	МБОУ СОШ с.Балта	40	1	2.5%	Участник
69	Ф-8-009	Григорьев Георгий Александрович	МБОУ СОШ №22 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник
70	Ф-8-036	Баева Амира Казбековна	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник

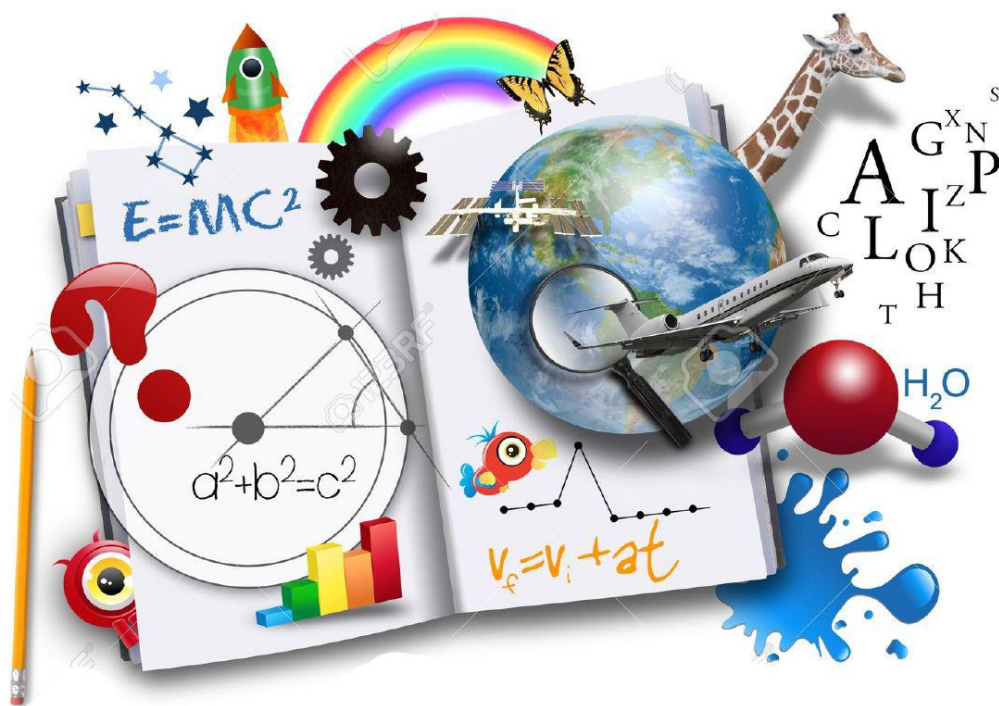
71	Ф-8-055	Кисиева Светлана Сергеевна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник
72	Ф-8-057	Кисиева Ирланди Альбертовна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник
73	Ф-8-065	Дроботов Багдан Дмитриевич	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник
74	Ф-8-066	Караева Елена Георгиевна	МБОУ гимназия №4 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник
75	Ф-8-070	Дзугутова Марина Аслановна	МБОУ СОШ №11 г.Владикавказ	40	0	0%	Участник

Председатель жюри Радченко Т.И. / Радченко Т.И./

Члены жюри Плиева Л.А. / Плиева Л.А./

Чернявская Н.В. / Чернявская Н.В./

**4) РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОЛИМПИАДАХ, ОТКРЫТЫХ
КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ
НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ, ВЫСТАВКАХ,
ТУРНИРАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА
(ЗАОЧНЫЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ И ДР.)**





Фоксфорд

17 февраля 2016 г. № 976781-9837

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Плиева Лариса Ахсарбековна

является организатором Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда», Сезон II
в «МБОУ СОШ №46», г. Владикавказ

Председатель жюри Олимпиады
к.ф.-м.н., доцент МФТИ

Борис Викторович Трушин



БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

За проведение в своем образовательном учреждении мероприятия
"Международный конкурс по физике «Строение вещества»" от
проекта mega-talant.com



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
9 декабря 2019

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№2475/551029

подтверждает, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

Подготовил(а) учеников к мероприятию "Международный конкурс
по физике «Строение вещества»" от проекта mega-talant.com



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
9 декабря 2019

№2475/752686

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1
МЕСТО

награждается

**Агузарова Дзерасса
Алановна**

(7 класс)

МБОУ СОШ №46

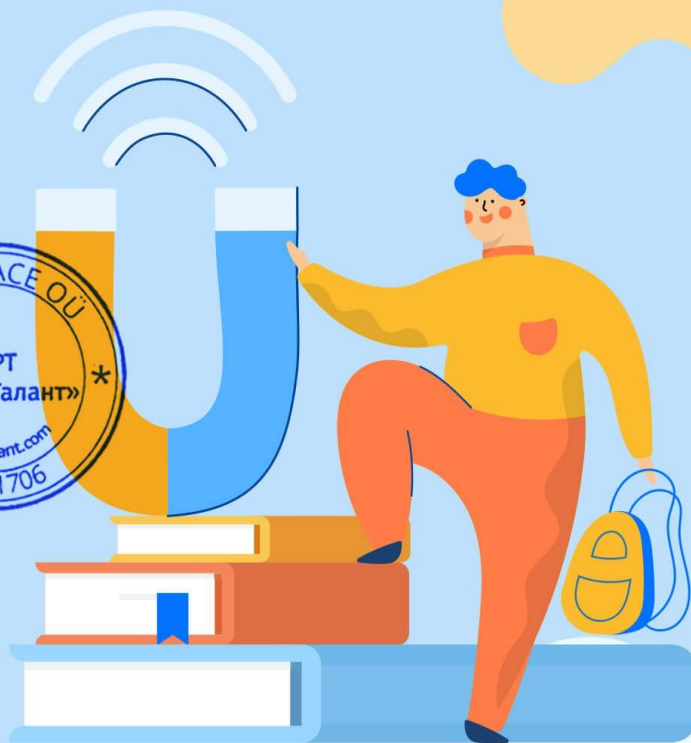
Занявший(ая) призовое место в "Международном конкурсе по физике «Строение вещества»" от проекта mega-talant.com

**и набрал(-а)
30 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

9 декабря 2019



№2475/752687

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1
МЕСТО

награждается

Бацев Олег Аланович

(7 класс)

МБОУ СОШ №46

Занявший(ая) призовое место в "Международном конкурсе по физике «Строение вещества»" от проекта mega-talant.com

**и набрал(-а)
30 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

9 декабря 2019



БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

За проведение в своем образовательном учреждении мероприятия
"XVI Международная олимпиада по физике"



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
27 декабря 2019

БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

За проведение в своем образовательном учреждении мероприятия
"Международный конкурс по физике «Строение вещества» от
проекта mega-talant.com



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
9 декабря 2019

№2446/752898

ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

2
МЕСТО

награждается

Бестаев Георгий Гелаевич

(9 класс)

МБОУ СОШ №46

Занявший(ая) призовое место в "XVI
Международной олимпиаде по физике"

**и набрал(-а)
28 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

27 декабря 2019



№2446/753397

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1
МЕСТО

награждается

Гагиева Даяна Алановна

(10 класс)

МБОУ СОШ №46

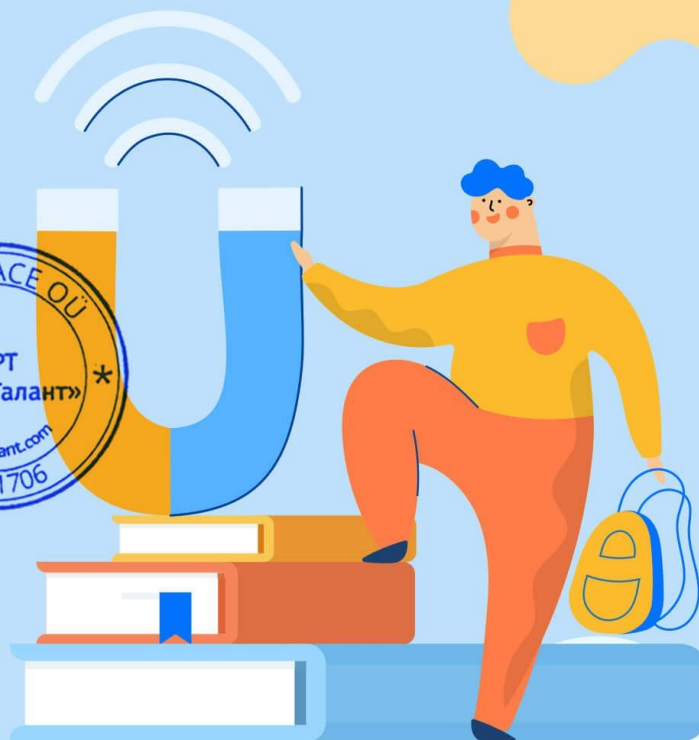
Занявший(ая) призовое место в "XVI
Международной олимпиаде по физике"

**и набрал(-а)
30 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

27 декабря 2019



№2446/752899

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1
МЕСТО

награждается

**Дзугутов Азамат
Русланович**

(9 класс)

МБОУ СОШ №46

Занявший(ая) призовое место в "XVI
Международной олимпиаде по физике"

**и набрал(-а)
30 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

27 декабря 2019



№2446/753400

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1
МЕСТО

награждается

Козаев Алан Черменович

(10 класс)

МБОУ СОШ №46

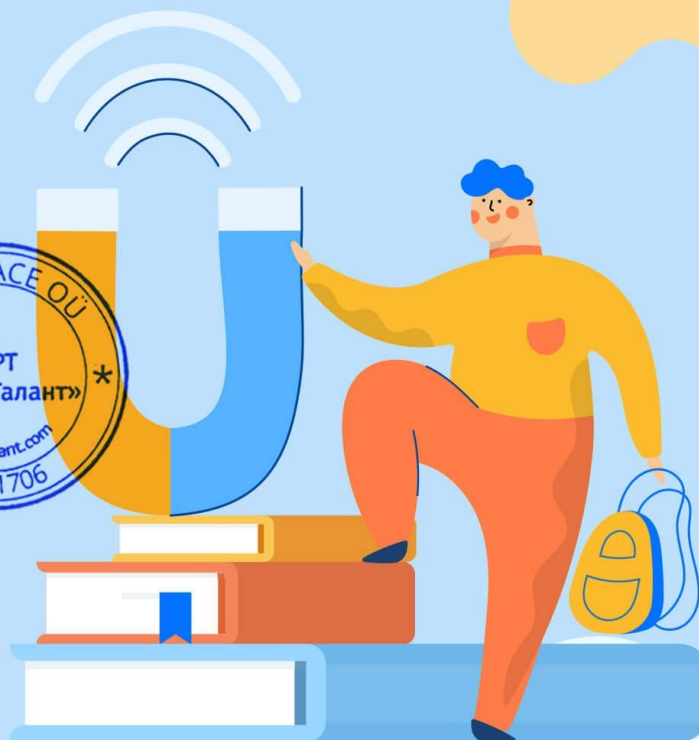
Занявший(ая) призовое место в "XVI
Международной олимпиаде по физике"

**и набрал(-а)
30 из 30 баллов**

Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова

Куратор
Плиева Лариса Ахсарбековна

27 декабря 2019



Благодарственное письмо

МБОУ СОШ №46

За профессионализм, большой вклад в развитие талантов
учащихся и поддержку учителя-организатора

Плиева Лариса Ахсарбековна

отмечен(а) именным свидетельством и благодарностью за высокий уровень подготовки учеников к
международным мероприятиям центра развития талантов "Мега-Талант" mega-talant.com

Благодарим за сотрудничество, желаем успехов и процветания!



Руководитель оргкомитета ЦРТ «Мега-Талант»
А. С. Белова



СВИДЕТЕЛЬСТВО

№2475/551029

подтверждает, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

Подготовил(а) учеников к мероприятию "Международный конкурс по физике «Строение вещества»" от проекта mega-talant.com



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
9 декабря 2019

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№2446/551227

подтверждает, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46

Подготовил(а) учеников к мероприятию "XVI Международная олимпиада по физике"



Руководитель оргкомитета
ЦРТ «Мега-Талант» А. С. Белова
27 декабря 2019

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 3144

выдано 11/28/2019

Плиева Лариса Ахсарбековна

принимает участие в добровольной сертификации.

Работы для тестирования поступили на Всероссийский

детско-юношеский конкурс по физике "Точность и

погрешность по "Сиполлино"

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родипа



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

Число учащихся, посещающих мои занятия по физике во внеурочное время, увеличивается из года в год

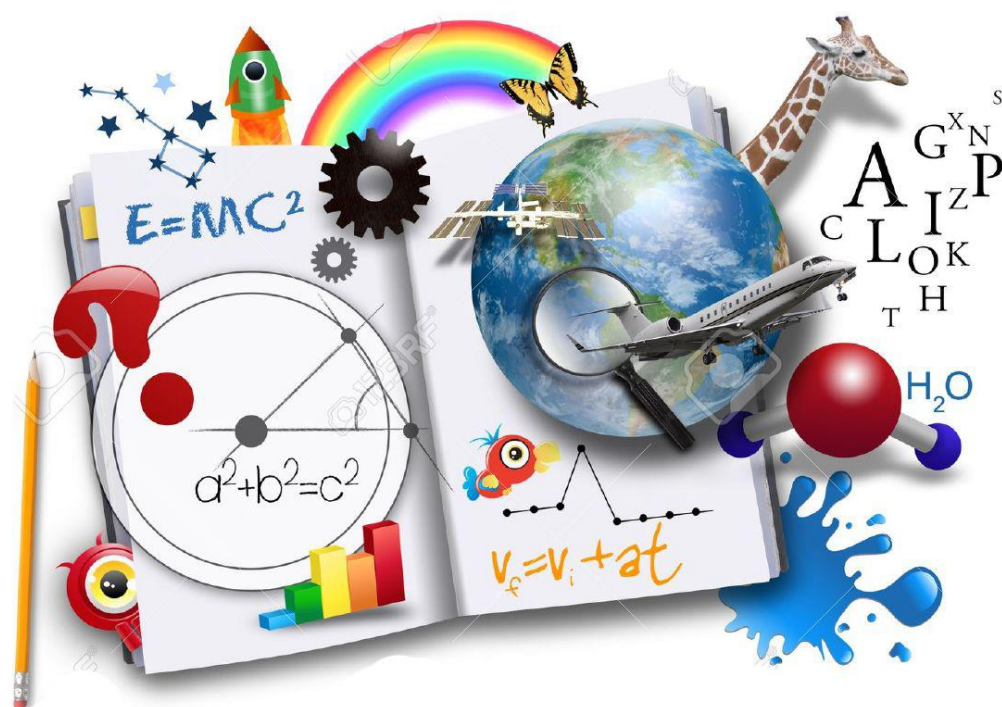
Учебный год	Количество обучающихся, посещающих занятия	% от всех обучающихся
2015-2016	19	10 %
2016-2017	24	11%
2017-2018	32	22%

Все учащиеся принимают активное участие в очных и заочных дистанционных Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах. Многие из них показывают хорошие результаты, становятся победителями, призерами, дипломантами этих конкурсов.



**IV. ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ТРАНСЛИРОВАНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И
ИННОВАЦИОННОЙ**

**5) ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**





362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 102 от 30.12.2019 г.

Аналитическая справка
об использовании современных образовательных технологий
в образовательном процессе

Дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46.

Плиева Лариса Ахсарбековна обладает новым стилем мышления, органично сочетает интерактивные и классические формы и приемы педагогического воздействия. Новые приоритеты в образовании побуждают Ларису Ахсарбековну к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебном процессе. На своих уроках учитель использует:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности,
- технологию развития критического мышления,
- технологию педагогических мастерских,
- тестовую технологию,
- здоровьесберегающие технологии,
- личностно-ориентированную технологию,
- технологию уровневой дифференциации,
- технологию исследовательской деятельности и др.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Плиева Л.А. владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- использует электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;
- осваивает цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеет приемами организации личного информационного пространства.

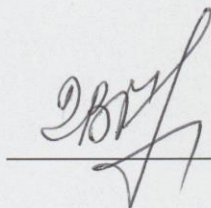
Использование мультимедиа-технологий в учебном процессе позволяет учителю на 20-30% повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, учений и навыков обучающихся.

Лариса Ахсарбековна является членом инициативной группы по апробации метапредметных технологий на уроках физики. Ежемесячно проводит открытые уроки по ФГОС для коллег с показательным самоанализом.

Активно участвует в работе методической лаборатории учителей физики, математики и информатики, готовит содержательные сообщения по технологиям, педагогике, методике преподавания предмета с учетом новых требований.

Грамотное владение методикой преподавания предмета, умелое использование новых форм, методов и приемов обучения дают положительные результаты, которые прослеживаются в позитивной динамике учебной деятельности.

Опыт работы Плиевой Л.А. не раз обобщался на республиканском уровне и рекомендован к распространению.



В.Г.Газзаева

Урок по физике в 7 классе на тему «Масса. Единицы массы»

Предмет	физика
Класс	7«В»
Дата	21.10.2017г
Тема урока	Масса. Единицы массы
Тип урока	изучение и закрепление нового материала

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, экспериментальная.

Методы обучения: эвристическая беседа, фронтальная, групповая, практическая

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, мобильный класс

Цель урока - изучение физической величины по обобщенному плану, расширение кругозора учащихся.

Задачи урока:

Образовательные:

- Формирование понятия «Массы» по обобщенному плану
- Обеспечить в ходе урока повторение и закрепление знаний учащихся
- Заложить основы для дальнейшего изучения темы «Плотность»
- В процессе урока показать социальную значимость изучаемого материала
- Формировать у учащихся интерес к своему предмету;

Развивающие:

- Продолжить формирование научно-диалектического мировоззрения
- Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание между учеником и учителем, трудолюбие

Воспитательные:

- Развивать логическое мышление, вычислительные навыки, память
- Развивать умение излагать полученную информацию
- Развивать умение переключать внимание при смене рода деятельности.

Результаты УУД:

- личностные:

- способствовать саморазвитию и самообразованию учащихся на основе мотивации к обучению и познанию;

- научиться оценивать адекватно понимание изучаемого материала, овладеть основными навыками нахождения изучаемого явления в обыденной жизни;

-формировать целостность мировоззрения, готовность к саморазвитию и самообразованию.

-познавательные:

-научиться определять понятие, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

- регулятивные:

-научиться организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-самостоятельно формулировать познавательную задачу;

-осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; выполнять различные учебные действия.

- коммуникативные:

-научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в парах;

-формулировать, аргументировать, и отстаивать своё мнение.

- осознанно использовать речевые средства для представления результата.

-метапредметные:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;

-работать с текстом учебника; выделять главное;

-систематизировать и обобщать полученные сведения о массе;

-предметные:

-понимать смысл изучаемого материала;

-устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;

-различать инерцию и инертность тела

- уметь описывать и объяснять физические явления на основе эксперимента;

- делать выводы на основе эксперимента;

- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Технологическая карта

Тип урока: изучение и закрепление нового материала												
Задачи: обеспечить усвоение знаний о понятии «масса тела»; формировать умение применять знания о понятии массы тела для решения заданий.												
Планируемые результаты												
Предметные: <i>научиться</i> устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; различать инерцию и инертность тела	Метапредметные: <i>познавательные</i> - работать с текстом учебника; выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе; <i>регулятивные</i> – самостоятельно формулировать познавательную задачу; осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; <i>коммуникативные</i> – формулировать, аргументировать, и отстаивать своё мнение.	Личностные: формирование целостного мировоззрения, готовности к саморазвитию и самообразованию.										
Образовательные ресурсы: учебник, задачник, рабочая тетрадь.												
Организационная структура урока												
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности									
1	2	3	4									
I. Организационный момент	<i>Приветствие:</i> <i>Проверка готовности учащихся к уроку.</i> <i>Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i> - Мне очень нравится, как вы относитесь к урокам физики! -Что бы вы поменяли в организации наших уроков? -Почему у нас на уроках не принято проявлять неуважение друг к другу?	<i>Настраиваются на учебную деятельность.</i> <i>Отвечают на вопросы:</i> -Где я? -Зачем я здесь? -Что мне нужно делать?	Формировать навыки самоорганизации									
II. Проверка домашнего задания.	<i>Организовывает самопроверку домашнего задания.</i>	<i>Заполняют таблицу:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%;">Задания</td> <td style="width: 33%;">Решил правильно/неправильно</td> <td style="width: 33%;">Не смог решить потому, что...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Задания	Решил правильно/неправильно	Не смог решить потому, что...							Уметь проводить объективную самопроверку
Задания	Решил правильно/неправильно	Не смог решить потому, что...										

	<p><i>Организует решение трудных заданий (заданий повышенного уровня).</i></p> <p>Задание. Мяч, спокойно лежащий на столике вагона при равномерном движении поезда покати́лся:</p> <p>а) вперед по направлению движения поезда;</p> <p>б) назад по направлению движения;</p> <p>в) вбок.</p> <p>На какое изменение в движении поезда указывает каждый из перечисленных случаев?</p>	<p><i>Осуществляют решение трудных заданий (заданий повышенного уровня).</i></p> <p>Ответы: а) поезд начал уменьшать скорость; б)увеличивать скорость; в)сделал поворот.</p>	
<p>III. Актуализация знаний из жизненного опыта учащихся.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p><i>Предлагает найти учащимся ассоциации с понятием «масса тела».</i></p> <p><i>Анализирует вместе с классом полученные слова и словосочетания.</i></p> <p><i>Обосновывает важность расширения знаний в этом направлении.</i></p> <p><i>Задаёт вопрос запуска учебной задачи:</i></p> <p>-Достаточно ли у вас знаний о понятии «масса тела»?</p> <p><i>Формирует учебную задачу:</i></p> <p>-Изучить понятие «массы тела».</p>	<p><i>Составляют ассоциативный ряд.</i></p> <p>- Вес, тяжесть, сила, весы, вещество и т.д.</p> <p><i>Осознают важность решения поставленной учебной задачи.</i></p>	<p>Развивать навыки целеполагания.</p>
<p>IV. Сообщение темы. Постановка</p>	<p><i>Сообщает тему урока.</i></p>	<p><i>Записывают в тетрадь тему урока. Участвуют в</i></p>	<p>Формировать умения</p>

<p>цели и задачи урока.</p>	<p><i>Организовывает совместное с учащимися формулирование цели и задач урока.</i> -Что от вас ожидается сегодня на уроке? -Что необходимо понимать? -Чему нужно научиться? -Какие цели и задачи урока вы бы предложили?</p>	<p><i>формулировании целей и задач урока:</i> -усвоить суть понятия «массы тела»; -научиться применять знания о понятии массы тела для решения заданий?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>V. Мотивирование к учебной деятельности</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i> -При каких условиях урок будет для меня полезен? -Что меня заинтересовало в теме урока? -На какой вопрос я имею желание получить ответ на уроке? -Какую личную цель я ставлю на этом уроке?</p>	<p><i>Отвечают на мотивационные вопросы.</i> <i>Создают условия для успешной учебной деятельности.</i></p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации.</p>
<p>VI. Создание ситуации затруднения. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение проблемной ситуации.</i> <i>Проблемная ситуация.</i> После выстрела из лука скорость стрелы гораздо больше скорости, которую приобретает тетива лука после взаимодействия. -Почему так происходит? Основным результатом действия силы на</p>	<p><i>Принимают участие в обсуждении проблемной ситуации.</i> <i>Предлагают свои идеи и предложения.</i></p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>

тело является изменение его скорости или формы. В то же время изменение зависит от свойства тела, к которому приложена сила. Опыты с двумя одинаковыми тележками показывают, что скорости обеих тележек при взаимодействии изменяются одинаково. Если на одну тележек положить дополнительный груз, то результат взаимодействия окажется иным: скорость тележки с грузом изменится меньше, чем скорость тележки без груза. Результаты опытов позволяют сделать вывод, что тележка с грузом более инертна, чем без груза. *Инертность*-это свойство тела, которое проявляется в том, что под действием определенной силы скорость его изменяется постепенно, на протяжении определенного времени. *Масса*-это физическая величина, которая является мерой

Записываю в рабочую тетрадь определения.

	<p>инертности. Основная единица массы – килограмм (кг). Производные единицы массы - грамм, центнер, тонна. Чем больше масса тела, тем медленнее изменяется его скорость под действием определенной силы.</p>		
VII. Закрепление изученного материала.	<p><i>Организовывает беседу по вопросам:</i> -Что такое инертность? -Что такое масса тела? -Какие единицы измерения массы тела вам известны?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i> -Инертность – это свойство тела по-разному менять свою скорость при взаимодействии. -Масса – это физическая величина, которая является мерой инертности массы тела. -За единицу массы в СИ принят килограмм (1 кг). <i>Осуществляют самоанализ своих знаний по теме урока</i></p>	<p>Осуществлять самопроверку и самоконтроль.</p>
VIII. Решение заданий.	<p><i>Организовывает самостоятельную работу.</i></p> <p>Задание 1. При столкновении двух шаров их скорость изменилась на 60 см/с и 20 см/с. Масса более легкого шара 500 г. Какова масса другого?</p> <p>Задание 2. Шар, движущийся горизонтально со скоростью 0,5 м/с, налетел на такой же покоящийся</p>	<p><i>Самостоятельно решают задания.</i> <i>Ответы.</i></p> <p>1. $v_1 = 60 \text{ см/с} = 0,6 \text{ м/с}$ $v_2 = 20 \text{ см/с} = 0,2 \text{ м/с}$ $m_1 = 500 \text{ г} = 0,5 \text{ кг}$ $m_2 = 3 \cdot m_1$ $m_2 = 3 \cdot 0,5 \text{ кг} = 1,5 \text{ кг}.$</p> <p>2. $v_1 = 0,5 \text{ м/с}$ $m_1 = m_2$ $v_1 = v_2$ $v_2 = 0,5 \text{ м/с}.$</p> <p>3. $m_1 = 1,5 \text{ кг}$</p>	<p>Развивать умение самостоятельно принимать решение.</p>

шар. В результате столкновения первый шар остановился. С какой скоростью начал двигаться второй шар после столкновения?

Задание 3. Два стальных шара в результате столкновения остановились. Масса большего шара 1,5 кг. Какова масса меньшего шара, если до столкновения скорости шаров были 2 м/с и 5 м/с?

Задание 4. Мальчик массой 50 кг прыгнул с неподвижного плот на берег со скоростью 1,5 м/с. Какую скорость при этом приобрел плот, если его масса 1 т?

Задание 5. Пустая тележка массой 2 кг, двигаясь со скоростью 2 м/с, столкнулась с покоящейся грузенной тележкой.

$$v_1 = 2 \text{ м/с}$$

$$v_2 = 5 \text{ м/с}$$

$$m_2 = \frac{m_1 \cdot v_1}{v_2}$$

$$m_2 = \frac{1,5 \times 2}{5} = 0,6 \text{ кг}$$

$$4. \quad m_1 = 50 \text{ кг}$$

$$v_1 = 1,5 \text{ м/с}$$

$$m_2 = 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$v_2 = \frac{m_1 v_1}{m_2}$$

$$v_2 = \frac{50 \times 1,5}{1000} = 0,075 \text{ м/с}$$

$$5. \quad m_1 = 2 \text{ кг}$$

$$v_1 = 2 \text{ м/с}$$

$$v_2 = 0,4 \text{ м/с}$$

$$m_2 = \frac{m_1 \cdot v_1}{v_2}$$

$$m_2 = \frac{2 \cdot 2}{0,4} = 10 \text{ кг}$$

	<p>Вследствие столкновения пустая тележка остановилась, а груженная начала двигаться со скоростью 0,4 м/с. Определите массу груженной тележки.</p>		
<p>IX. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организация подведение итогов урока учащимися. Побуждает учащихся к размышлению над вопросами:</i> -Можно ли сказать, что я понимаю, что такое масса тела? -Чему я научился на уроке? За что я могу поблагодарить учителя? -Хотел бы я больше решать задач по физике?</p>	<p><i>Подводят итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.</i></p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности.</p>
<p>X. Домашнее задание.</p>	<p>§§20,21, упр. 6 (1,3), №№ 208, 209, 210. <i>Помогает учащимся выбрать задания из учебника, задачника, рабочей тетради. Обращает внимание на возможности и способности учащихся.</i></p>	<p><i>Выбирают задания, которые будут выполнять дома. Записывают домашнее задание.</i></p>	<p>Формировать навыки самоорганизации.</p>

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 21.10.2017г.

Класс, учитель: 7 «В» класс, Плиева Л.А.

Количество учащихся в классе: 28 чел.

Присутствовали на уроке: 28чел.

Тема урока: «Масса. Единицы массы»

Тип урока: урок изучения и закрепления нового материала

Дидактическая задача урока: обеспечить усвоение знаний о понятии «масса тела» и единицах ее измерения; формировать умение решать практические задания, связанные с понятием «масса тела».

Цели урока: образовательная – сформулировать понятия «Массы тела» по обобщенному плану; обеспечить в ходе урока повторение и закрепление знаний учащихся; воспитательная - развивать логическое мышление, вычислительные навыки, память, развивать умение излагать полученную информацию; развивающая - продолжить формирование научно-диалектического мировоззрения, воспитывать трудолюбие, взаимопонимание между учеником и учителем, трудолюбие

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению трединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)

Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные - учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям; познавательные - учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.; коммуникативные - учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству; регулятивные - учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить усвоение знаний о понятии «масса тела» и единицах ее измерения; формировать

	умение решать практические задания, связанные с понятием «массы тела».
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет физики оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по физике. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.

Зам.директора по УВР



Олейник С.В.

**Урок по физике в 8 классе на тему:
«Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания»**

Предмет	физика
Класс	8 «В»
Дата	16.11.2018 г.
Тема урока	Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания
Тип урока	урок постановки учебной задачи (комбинированный)
<u>Форма урока:</u>	фронтальная, коллективная, индивидуальная, экспериментальная.
<u>Методы обучения:</u>	словесные, наглядные, практические.
<u>Оборудование:</u>	мультимедиа-проектор, экран, презентация, видеофильм, модель ДВС, таблицы.

Цель урока: изучить устройство, принцип действия и назначение тепловых машин на примере двигателя внутреннего сгорания.

Задачи урока:

- образовательные:** сформировать у обучающихся знание о работе газа и пара при расширении на примере изучения принципа работы двигателя внутреннего сгорания.
- воспитательные:** стимулировать познавательной активности при обсуждении работы двигателя, используя компьютер; содействовать патриотическому воспитанию, напомнив о роли русских изобретателей в истории.
- развивающие:** систематизировать знания учащихся по изученному материалу темы “Тепловые явления”, анализ экологической опасности ДВС.

Результаты УУД:

- **познавательные:** самостоятельно приобретать новые знания; осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности;
- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- **регулятивные:** самостоятельно определять цели своего обучения, осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им; определять последовательность промежуточных целей;
- **коммуникативные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; построение устных и письменных высказываний в соответствии с поставленной задачей.

Технологическая карта

Тип урока: урок постановки учебной задачи			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о понятиях «двигатель», «тепловой двигатель», «двигатель внутреннего сгорания»; формировать умение анализировать процесс превращения внутренней энергии пара в механическую энергию.			
Планируемые результаты			
<p>Предметные: <i>научиться</i> объяснять принцип работы и устройство ДВС; приводить примеры применения ДВС на практике</p>	<p>Метапредметные: <i>познавательные</i> – самостоятельно приобретать новые знания; осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; <i>регулятивные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения; <i>коммуникативные</i> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей.</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.</p>	
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые Способы деятельности
1	2	3	4
<p>I. Проверка домашнего задания</p>	<p><i>Способствует проверке домашнего задания в парах.</i></p> <p>Задание. Объясните, почему роса бывает обильнее после жаркого дня?</p>	<p><i>Проверка домашнего задания у соседа по парте. Фиксируют найденные ошибки.</i></p> <p><i>Оценивают домашнюю работу одноклассников.</i></p> <p>Ответ. В жаркий день испаряется больше воды, и содержание водяного пара в воздухе увеличивается.</p>	<p>Уметь оценивать достижения других людей</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи.</p>	<p><i>Предлагает подобрать ассоциации к слову «двигатель». Делает вывод о представлениях учащихся класса о понятии «двигатель».</i></p> <p><i>Вопрос запуска постановки учебной задачи:</i></p> <p>- Знаете ли вы, как работает двигатель внутреннего сгорания?</p> <p><i>Формулирует учебную задачу:</i></p> <p>- Исследовать принцип работы двигателя внутреннего сгорания.</p>	<p><i>Составляют ассоциативный ряд к слову «двигатель»:</i></p> <p>- машина, мотор, автомобиль, движение, бензин, прогресс, топливо, мощь и т.д.</p> <p>Полученные слова и словосочетания анализируются и обсуждаются всем классом.</p> <p>Осознают важность решения поставленной учебной задачи.</p>	<p>Развивать навыки целеполагания.</p>
<p>III. Сообщение</p>	<p><i>Сообщает тему урока.</i></p>	<p><i>Записывают в тетрадь тему</i></p>	<p>Формировать</p>

<p>темы. Постановка цели и задач урока.</p>	<p><i>Организовывает совместное с учащимися формулирование цели и задач урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тему урока. - Как бы вы сформулировали задачи урока исходя из темы урока? - Что бы вы изменили в предложенных мной задачах урока? - Чему вы бы хотели научиться? 	<p><i>урока.</i> <i>Участствуют в формулировании целей и задач урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить смысл понятия «двигатель», «тепловой двигатель»; - научиться анализировать процесс превращения внутренней энергии пара в механическую энергию. 	<p>умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>IV. Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что меня заинтересовало в теме урока? - Почему я буду прикладывать усилия при изучении нового материала? - Что поможет мне полностью сосредоточиться на поставленных целях урока? - Что ожидают от меня мои родители? 	<p><i>Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности.</i></p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации.</p>
<p>V. Создании ситуации затруднения. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение проблемного вопроса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как внутреннюю энергию превратить в механическую? <p><i>Проводит небольшой опыт и предлагает учащимся его объяснить.</i></p> <p>Опыт. В пробирку наливаем немного воды, затем плотно закрываем ее пробиркой и нагреваем воду до кипения. Пробка выскакивает и пар поднимается вверх.</p> <p><i>Вопросы для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как бы вы объяснили происходящее в опыте? <p>- Что вы можете сказать о внутренней энергии воды?</p> <p><i>Объясняет учащимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тепловыми двигателями называют машины, в которых внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию. 	<p><i>Принимают участие в обсуждении проблемного вопроса.</i></p> <p><i>Дискутируют между собой. Записывают самые интересные идеи и предложения.</i></p> <p><i>Приходят к выводу, что знаний недостаточно.</i></p> <p><i>Наблюдают за опытом.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здесь энергия топлива перешла во внутреннюю энергию пара, а пар, расширяясь, совершил работу – поднял пробку. - Внутренняя энергия пара превратилась в кинетическую энергию пробки. <p><i>Делают записи в рабочей тетради.</i></p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>

	<p>Существует несколько видов тепловых двигателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паровая машина; -двигатель внутреннего сгорания; - паровая и газовая турбины; -реактивный двигатель. <p><i>Объясняет учащимся устройство двигателя внутреннего сгорания. Демонстрирует наглядное пособие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигатель внутреннего сгорания – очень распространенный вид тепловых двигателей. Топливо в нем сгорает прямо в цилиндре, внутри самого двигателя. Двигатель внутреннего сгорания работает на жидком топливе (бензин, керосин, нефть) или горючем газе. Двигатель состоит из цилиндра, в котором перемещается поршень, соединенный при помощи шатуна с коленчатым валом. В верхней части цилиндра имеются два клапана, которые при работе двигателя автоматически открываются и закрываются в нужные моменты. Крайние положения поршня в цилиндре называют мертвыми точками. Расстояние, проходимое поршнем от одной мертвой точки до другой, называют ходом поршня. Поясняет, что цикл двигателя состоит из следующих четырех процессов (тактов): выпуска, сжатия, рабочего хода, выпуска. 	<p><i>Задают учителю уточняющие вопросы.</i></p>	
<p>VI.Закрепление изученного материала.</p>	<p><i>Организовывает беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие двигатели называют тепловыми? - Какие виды двигателей вы знаете? - Какие переходы и превращения энергии происходят в тепловом двигателе? 	<p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тепловыми двигателями называют машины, в которых внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию. - Паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель. - Энергия топлива в тепловых двигателях сначала переходит в энергию пара или газа, 	

	<p>- Какой двигатель называют двигатель внутреннего сгорания?</p>	<p>которые, расширяясь, совершают работу и при этом охлаждаются, таким образом, что часть внутренней энергии превращается в механическую.</p> <p>- Двигатель внутреннего сгорания – это двигатель, топливо в котором сгорает прямо в цилиндре внутри самого двигателя.</p>	
<p>VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организация подведения итогов урока обучающимися.</i></p> <p><i>Побуждает учащихся к размышлению над вопросами:</i></p> <p>- Что нового я узнал(-а) на уроке?</p> <p>- Был(-а) я активным(-ой) на уроке?</p> <p>- Достиг(-ла) ли я поставленных целей на урока?</p>	<p><i>Подводят итоги своей работе на уроке.</i></p> <p><i>Проводят самооценку, рефлексию.</i></p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности.</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>§§ 21, 22 учебника.</p> <p><i>Помогает учащимся выбрать задания из учебника, задачника, рабочей тетради. Обращает внимание на возможности и способности учащихся.</i></p>	<p><i>Выбирают задания, которые будут выполнять дома.</i></p> <p><i>Записывают домашнее задание в тетрадь.</i></p>	<p>Формировать навыки самоорганизации.</p>

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 16.11.2018 г.

Класс, учитель: 8«В», Плиева Л.А.

Количество учащихся в классе: 29 чел.

Присутствовали на уроке: 29 чел.

Тема урока: «Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания»

Тип урока: урок постановки учебной задачи (комбинированный)

Дидактическая задача урока: изучить устройство, принцип действия и назначение тепловых машин на примере двигателя внутреннего сгорания.

Цели урока: **образовательная** - сформировать у обучающихся знание о работе газа и пара при расширении на примере изучения принципа работы двигателя внутреннего сгорания;

воспитательная - стимулирование познавательной активности при обсуждении работы двигателя, используя компьютер; содействовать патриотическому воспитанию, напомнив о роли русских изобретателей в истории;

развивающая - систематизировать знания учащихся по изученному материалу темы “Тепловые явления”, анализ экологической опасности ДВС.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: информационно-развивающий, проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, эвристическая беседа
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу.

	Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные - учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям; познавательные - учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.; коммуникативные - учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству; регулятивные - учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	Учащиеся могут использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они умеют искать необходимые данные, организовывают, обрабатывают, анализируют и оценивают их, а также производят и распространяют информацию в соответствии со своими целями.

Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – изучить устройство, принцип действия и назначение тепловых машин на примере двигателя внутреннего сгорания.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет физики оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по физике. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Использовались также: технология критического мышления, проектно-исследовательский метод, работа с различными источниками информации.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.

Зам.директора по УВР



[Handwritten signature]

Олейник С.В.

**Урок по физике в 9 классе на тему:
«Закон всемирного тяготения»**

Предмет	физика
Класс	9 «Б»
Дата	24.11.2018 г.
Тема урока	Закон всемирного тяготения
Тип урока	постановка и решение учебной задачи

Форма урока: фронтальная, групповая, работа в парах, экспериментальная.

Методы обучения: наглядный, практические, частично-поисковый, проблемный

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, портреты ученых.

Цель урока - изучить закон всемирного тяготения, показать его практическую значимость. Шире раскрыть понятие взаимодействия тел на примере этого закона и ознакомить учащихся с областью действия гравитационных сил

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие гравитационных сил, добиться усвоения закона всемирного тяготения, познакомиться с опытным путем определения гравитационной постоянной.

Развивающие: развить умение строить самостоятельные высказывания в устной и письменной форме; развить мышление, воображение, логический подход к решению поставленных задач; продолжить формирование общеучебных способов деятельности, развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями и причинами, их вызывающими; развивать познавательный интерес обучающихся, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни;

Воспитательные: создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир; привитию культуры умственного труда, содействовать в ходе урока созданию обстановки сотрудничества.

Результаты УУД:

- **личностные:** развитие любознательности, интереса к познанию мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- **коммуникативные:** вступить в учебное сотрудничество с учителем; владеть вербальными и невербальными средствами общения; организация и планирование

учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; построение устных и письменных высказываний в соответствии с поставленной задачей.

Технологическая карта

Тип урока: постановка и решение учебной задачи.			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о законе всемирного тяготения; формировать умение применять закон всемирного тяготения для решения заданий			
Планируемые результаты			
Предметные: научиться записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	Метапредметные: <i>познавательные</i> – владеть навыками планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; <i>регулятивные</i> – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий; <i>коммуникативные</i> – вступить в учебное сотрудничество с учителем; владеть вербальными и невербальными средствами общения.		Личностные: развитие любознательности, интереса к познанию мира; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний.
Образовательные ресурсы: учебник рабочая тетрадь, задачник.			
Организационная структура урока			
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
I. Организационный момент	<i>Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i> - Очень рада вас видеть сегодня на уроке. - Что вам мешает настроится на учебную	<i>Настраиваются на учебную деятельность. Концентрируют внимание на работе на уроке. Прием «Я контролирую свои мысли»:</i> - Я на уроке... физики. - Я сосредотачиваюсь на изучении физики. - Мне нужно перестать думать о ... - Мои мысли только о физике, потому что...	Формировать навыки самостоятельной организации.

	<p>деятельность? - Как вам моё предложение: строить наши отношения на полном доверии? Что скажете?</p>											
<p>II. Проверка домашнего задания</p>	<p><i>Организует самопроверку домашнего задания.</i> <i>Организует выполнение задания:</i> - Теннисный мяч бросили вертикально вверх с начальной скоростью 9,8 м/с. Через какой промежуток времени скорость поднимающегося мяча уменьшится до нуля? Какое перемещение от места броска совершит при этом?</p>	<p style="text-align: center;">Заполняют таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Задания</th> <th style="text-align: center;">Решил правильно / неправильно</th> <th style="text-align: center;">Не смог решить потому что...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ответ:</i> $t_{g=0} = \frac{v_0}{g} = \frac{9,8}{9,8} = 1(c); s = 4,9m$</p>	Задания	Решил правильно / неправильно	Не смог решить потому что...							<p>Умение оценивать свои достижения</p>
Задания	Решил правильно / неправильно	Не смог решить потому что...										
<p>III. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Что вам уже известно о явлении всемирного тяготения? <i>Вопрос запуска постановки учебной задачи:</i> - Закон ли вам закон всемирного</p>	<p>- Между всеми телами во Вселенной действуют силы притяжения. <i>Осознают важность решения поставленной учебной задачи.</i></p>	<p>Развивать навыки целеполагания.</p>									

	<p>тяготения*</p> <p>Формирует учебную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать закон всемирного тяготения? 		
<p>IV.Сообщение темы. Постановка цели и задач урока.</p>	<p><i>Сообщает тему урока.</i></p> <p><i>Организует совместное с обучающимися формулирование целей и задач урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно прочитайте тему урока. - Что от вас ожидается на уроке? - Какие цели и задачи вы можете перед собой поставить? 	<p><i>Записывают в тетрадь тему урока.</i></p> <p><i>Участвуют в формировании целей и задач урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоить суть закона всемирного тяготения; - Научиться использовать закон всемирного тяготения для решения заданий. 	<p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>V.Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько тема урока важна для меня? - Что от меня ожидают родители и учитель? - Что необходимо делать на уроке? - Какую личную цель я ставлю на этот урок? 	<p><i>Отвечают на мотивационные вопросы.</i></p> <p><i>Создают условия для успешной учебной деятельности.</i></p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации.</p>

	<p>- Почему я буду прикладывать усилия, чтобы достигнуть поставленной цели урока?</p>		
<p>VI.Создание ситуации затруднения. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Организует обсуждение проблемного вопроса:</i> - Как математический записать, от чего зависит сила тяготения между двумя телами?</p> <p><i>Выслушивает предложения учащихся. Объясняет учащимся:</i> - К выводу о существовании сил всемирного тяготения пришел Ньютон в результате изучения движения Луны вокруг Земли и планет вокруг Солнца. Формулирует: - Закон всемирного тяготения: два любых тела</p>	<p><i>Принимают участие в обсуждении проблемного вопроса.</i> <i>Испытывают определенные трудности при ответах на вопросы.</i> <i>Выбирают, как им лучше всего будет организовать свою работу на уроке по изучению нового материала:</i> а) буду самостоятельно изучать новый материал; б) буду работать в паре; в)буду работать в группе г)буду слушать объяснения учителя.</p> <p><i>Делают записи в рабочей тетради.</i> <i>Задают вопросы учителю</i></p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>

притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной массе каждого из них и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними.

Формула закона:

$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2},$$

где F – модуль вектора силы гравитационного притяжения между телами массам m_1 и m_2 ; r – расстояние между телами (их центрами)

G – коэффициент, который называется гравитационной постоянной.

Формула даёт точный результат при расчете силы всемирного тяготения в трех случаях:

- 1) если размеры тел пренебрежимо малы по сравнению с расстоянием между ними;
- 2) если оба тела

	<p>однородны и имеют шарообразную форму;</p> <p>3)если одно из взаимодействующих тел – шар, размеры и масса которого больше, чем у второго тела, находящегося на поверхности этого шара или вблизи него.</p>		
<p>VII.Закрепление изученного материала.</p>	<p><i>Организует беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто и в каком веке открыл закон всемирного тяготения? - Как иначе называются силы всемирного тяготения? - Сформулируйте закон всемирного тяготения. - Притягивается ли Земля к висящему яблоку? 	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон всемирного тяготения был открыт Исааком Ньютоном в XVII веке. - Силы всемирного тяготения иначе называются гравитационными. - Два любых тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной массе каждого из них и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними. - В соответствии с законом всемирного тяготения яблоко притягивает Землю с такой же силой, что и Земля – яблоко, только противоположно направленной. 	<p>Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений.</p>

	<p>«Будущий учитель».</p> <p>Предлагает учащимся сыграть каждому по очереди роль учителя:</p> <p>объяснить классу, что представляет собой закон всемирного тяготения.</p> <p>Лучшим учащимся рекомендует в будущем выбрать профессию учителя.</p>		
<p>VIII.Решение заданий.</p>	<p><i>Организует самостоятельную работу.</i></p> <p>Задание 1.</p> <p>Космическая станция летит от Земли к Луне. Как при меняется модуль вектора силы ее притяжения к Земле? К Луне? С одинаковыми или различными по модулю силами притягивается станция к Земле и Луне, когда находится посередине между ними?</p>	<p><i>Самостоятельно решают задания.</i></p> <p>1.По мере удаления станции от Земли и приближения ее к Луне сила притяжения ее к Земле уменьшается, а к Луне увеличивается, т.к. одно расстояние уменьшается, а другое растет. На середине Земля притягивает станцию в 81 раз сильнее, чем Луна.</p> <p>2.Нет, тела притягивают друг друга с одинаковыми силами, так как сила притяжения прямо пропорциональна произведению их масс.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно принимать решения.</p>

	<p>Задание 2. Известно, что масса Солнца в 330000 раз больше массы Земли. Верно ли, что Солнце притягивает Землю в 330000 раз сильнее, чем Земля притягивает Солнце?</p>		
<p>IX. Поведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организует подведение уроков обучающимися. Способствует размышлению обучающихся над вопросами:</i> - Можно ли сказать, что я понимаю суть закона всемирного тяготения? - Какие вопросы я бы хотел исследовать дополнительно дома? - Достиг ли я поставленных целей и задач урока?</p>	<p><i>Поводят итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</i></p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности.</p>
<p>X. Домашнее задание.</p>	<p><i>§ 15 учебника, упр. 15(3,4), №299. Помогает учащимся выбрать задания из учебника, задачника,</i></p>	<p><i>Выбирают задания, которые будут решать дома. Записывают домашнее задание.</i></p>	<p>Формировать навыки самоорганизации.</p>

	<p><i>рабочей тетради. Обращает внимание на возможности и способности учащихся.</i></p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 24.11.2018г.

Класс, учитель: 9 «Б» класс, Плиева Л.А.

Количество учащихся в классе: 32 чел.

Присутствовали на уроке: 30 чел.

Тема урока: «Закон всемирного тяготения»

Тип урока: комбинированный (урок изучения нового материала и первичного закрепления)

Дидактическая задача урока: обеспечить усвоение знаний о законе всемирного тяготения; формировать умение применять закон всемирного тяготения для решения заданий.

Цели урока: **образовательная** – сформировать понятие гравитационных сил, добиться усвоения закона всемирного тяготения, познакомиться с опытным путем определения гравитационной постоянной; **воспитательная** - создать условия для положительной мотивации при изучении физики, используя разнообразные приемы деятельности; формирование системы взглядов на мир; привитию культуры умственного труда, содействовать в ходе урока созданию обстановки сотрудничества;

развивающая - продолжить формирование общеучебных способов деятельности, развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями и причинами их вызывающими; развивать познавательный интерес обучающихся, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям

	образовательной программы и учебнику.
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, групповая, работа в парах, экспериментальная
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности. Деятельность учащихся организована таким образом, что большая часть заданий выполнялась самостоятельно.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно выдвигали гипотезу, проводили исследование, делали выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные - учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям;

	<p>познавательные - учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.;</p> <p>коммуникативные - учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству;</p> <p>регулятивные - учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить усвоение знаний о законе всемирного тяготения; формировать умение применять закон всемирного тяготения для решения заданий
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет физики оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по физике. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых,

	<p>привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгому нормирование домашнего задания.</p>

Зам.директора по УВР



Олейник С.В.

Урок по физике в 7 классе
на тему «Действие жидкости и газа на погруженные в них тела»

Предмет	физика
Класс	7 «А»
Дата	01.03.2019 г.
Тема урока	Действие жидкости и газа на погруженные в них тела
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная, экспериментальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, набор грузов, динамометр

Цель урока: сформировать понятие о выталкивающей силе и определить способ ее нахождения.

Задачи урока:

образовательные: сформировать понятие о выталкивающей силе и определить способ ее нахождения;

воспитательные: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению данной темы и обеспечить дальнейшее развитие рефлексивных умений учащихся; формировать интерес учащихся к изучению физики;

развивающие: осознание мотивации познавательной деятельности; развитие способностей учащихся к анализу и синтезу; развитие теоретического мышления.

Результаты УУД:

- **личностные**: проявление познавательного интереса, любознательности, ответственности, старательности и достижения познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- **познавательные**: выделять и формулировать познавательную цель. Работать с учебником и с другими источниками информации; самостоятельно приобретать новые знания. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.

- **регулятивные**: самостоятельно определять цели своего обучения; составлять план и последовательность действий, анализировать и строго следовать ему.

- **коммуникативные**: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; уметь слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Технологическая карта

Тип урока: урок «открытия» новых знаний			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о действии жидкости и газа на погруженное в них тело, формировать умение опытным путем выявлять действие выталкивающей силы			
Планируемые результаты			
<p>Предметные: <i>научиться</i> доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы.</p>	<p>Метапредметные: <i>познавательные</i> – работать с учебником и с другими источниками информации; самостоятельно приобретать новые знания; <i>регулятивные</i> – самостоятельно определять цели своего обучения; выделять и осознавать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению; <i>коммуникативные</i> – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p>	<p>Личностные: проявление познавательного интереса, любознательности, ответственности, старательности и достижения познавательной цели.</p>	
Образовательные ресурсы: учебник, задачник, рабочая тетрадь.			
Организационная структура урока			
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4
I. Организационный момент.	<p><i>Приветствие.</i> <i>Проверка готовности учащихся к уроку.</i> <i>Создание в классе атмосферы психологического комфорта.</i> - Предлагаю начать урок с улыбки. Сейчас я определю «самого улыбчивого» ученика. - Кто мне поможет перечислить причины, почему нам нужно сотрудничать на уроке?</p>	<p><i>Настраиваются на учебную деятельность.</i> <i>Концентрация внимания на работе на уроке.</i> <i>Прием «Я контролирую свои мысли».</i> - Я на уроке ... физики. - Я сосредоточиваюсь на изучении физики. - Мне нужно перестать думать о ... - Мои мысли только о физике.</p>	<p>Формировать навыки самоорганизации.</p>
II. Проверка домашнего задания	<p><i>Способствует проверке домашнего задания в парах.</i> <i>Организует анализ решения трудных</i></p>	<p><i>Проверка домашнего задания соседа по парте. Фиксируют найденные ошибки. Оценивают домашнюю работу одноклассников.</i></p>	<p>Оценивать достижения других людей.</p>

	<p><i>заданий (задания повышенного уровня)</i></p> <p>Задание. Лекарство для инъекций набирают с помощью шприца. Почему лекарство поднимается вслед за поршнем?</p>	<p><i>Решают задачи повышенного уровня.</i></p> <p>Ответ. Давление внутри шприца становится намного меньше давления снаружи, вещество устремляется в зону наименьшего давления.</p>	
<p>III. Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся. Постановка учебной задачи.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение достижений учащихся на уроках физики.</i></p> <p>- Чему вы научились на уроках физики? - Какой информацией, полученной на уроках физики, вы делились с друзьями, родителями, знакомыми? - Что у вас лучше всего получается на уроках физики? Вопрос запуска постановки учебной задачи - Следует ли вам больше узнать о действии жидкости и газа на погруженное в них тело? Формирует учебную задачу: - Изучит вопрос о действии жидкости и газа на погруженное в них тело.</p>	<p><i>Принимают участие в обсуждении.</i></p> <p><i>Осознают важность решения поставленной учебной задачи.</i></p>	<p>Развивать навыки целеполагания.</p>
<p>IV. Сообщение темы. Постановка цели и задач урока.</p>	<p><i>Сообщает тему урока.</i></p> <p><i>Организовывает совместное с учащимися формулирование</i></p>	<p><i>Записывают в тетрадь тему урока.</i></p> <p><i>Участвуют в формулировании целей и задач урока:</i></p> <p>- усвоить знания о действии жидкости и газа на погруженное</p>	<p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	<p><i>цели и задач урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что от вас ожидается сегодня на уроке? - Чему нужно научиться? - Какие цели и задачи урока вы бы предложили? 	<p>в них тело;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться опытным путем выявлять действие выталкивающей силы. 	
<p>V. Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Насколько понятны для меня поставленные задачи урока? - Почему я хочу быть активным на уроке? - Что мешает мне сконцентрироваться на изучении действия жидкости и газа на погруженное в них тело? - Нужна ли мне помощь учителя, чтобы сформулировать личные цели урока? 	<p><i>Отвечают на мотивационные вопросы.</i></p> <p><i>Создают условия для успешной учебной деятельности.</i></p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации.</p>
<p>VI. Создание ситуации затруднения. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение проблемных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему под водой мы можем легко поднять камень, который с трудом поднимаем в воздухе? - Почему, если погрузить пробку под воду и выпустить ее из рук, она всплывает? Объясняет, что жидкость давит на дно и стенки сосуда, а если внутри нее 	<p><i>Принимают участие в обсуждении проблемных вопросов.</i></p> <p><i>Предлагают свои идеи.</i></p> <p><i>Дискутируют.</i></p> <p><i>Задают вопросы.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>

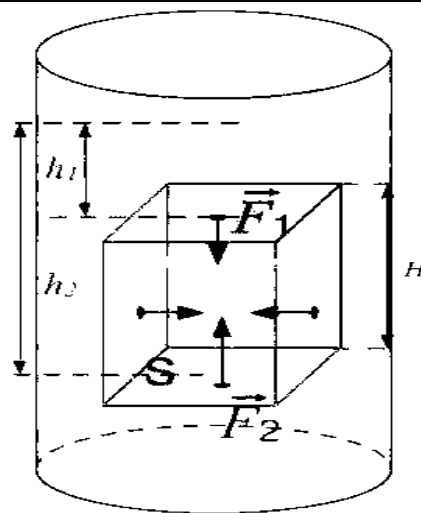
положить какое-нибудь твердое тело, то оно так же будет подвергаться давлению. Предлагает учащимся, использовать материал учебника, описать силы, которые действуют на погруженное в жидкость тело, и обозначить их на иллюстрации.

Выводят формулу нахождения выталкивающей силы.

$F_{\text{выт}} = F_2 - F_1$
Силы F_1 и F_2 , действующие на верхнюю и нижнюю грани параллелепипеда, можно вычислить, зная их площади и давление жидкости на уровнях этих граней.

Сила, выталкивающая тело из жидкости или газа, направлена противоположна силе тяжести, приложенной к этому телу.

Поэтому, если какое-нибудь тело взвесить в жидкости или газе, то его вес окажется меньше его веса в вакууме (пустоте). Именно этим объясняется, что в воде мы



F_1 -

F_2 -

h_1 -

h_2 -

*Делают записи в рабочей тетради.
Задают вопросы учителю.*

	иногда легко поднимаем тела, которые с трудом удерживаем в воздухе.		
VII. Закрепление изученного материала.	<p><i>Организовывает конкурс.</i></p> <p>Задание. Кто больше назовет явлений из жизни, которые указывают на существование выталкивающей силы?</p> <p><i>Предлагает выступить определенным учащимся в роли учителя.</i></p> <p><i>Совместно с учениками определяет победителей в номинациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самый оригинальный «учитель»; - Самый доступный «учитель»; = Самый понятный «учитель»; - «Учитель», побуждающий задуматься. 	<p><i>Принимают участие в конкурсе.</i></p> <p><i>По очереди всматриваются в образ учителя и доказывают перед классом, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.</i></p>	Уметь преобразовывать информацию.
VIII. Практическая работа.	<p><i>Организовывает выполнение практической работы.</i></p> <p><i>«Проведение опытов, которые показывают существование выталкивающей силы».</i></p> <p>Задание 1.</p> <p>Придумайте опыты, с помощью которых можно показать, что на тело, находящееся в газе,</p>	<p><i>Выполняют практическую работу.</i></p> <p><i>Работают в группах.</i></p> <p>Решение.</p> <p>- Шарик с гелием в воздухе. Шарик стремится вверх, потому что тяжелый воздух его выталкивает.</p> <p>Не зависит.</p>	Уметь работать в группах.

	<p>действует выталкивающая сила.</p> <p>Задание 2. Имея динамометр, стакан с водой и металлический брусок, проверьте, зависит ли выталкивающая сила при полном погружении тела в воду от положения бруска в жидкости (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p>Задание 3. Попробуйте обнаружить наличие выталкивающей силы, используя тонкий резиновый шнур, картофелину и сосуд с водой.</p> <p>Задание 4. Придумайте способ градуирования динамометра, основанный на использовании выталкивающей силы.</p>		
<p>IX. Поведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися. Побуждает учащихся к размышлению над вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достиг ли я поставленных целей на этом уроке? - Что из изученного на уроке мне больше всего запомнилось? - Доволен ли я своей 	<p><i>Подводят итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</i></p>	<p>Отслеживать цель учебной деятельности.</p>

	работой на уроке? - Какой вопрос я хотел бы дополнительно исследовать дома?		
Х. Домашнее задание	§50 учебника. <i>Помогает учащимся выбрать задание из учебника, задачника, рабочей тетради. Обращает внимание на возможности и способности учащихся.</i>	Выбирают задания, которые будут выполнять дома. Записывают домашнее задание.	Формировать навыки самоорганизации.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 01.03.2019г

Класс, учитель: 7 «А» класс, Плиева Л.А.

Количество учащихся в классе: 30 чел.

Присутствовали на уроке: 28 чел.

Тема урока: *«Действие жидкости и газа на погруженные в них тела»*

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: обеспечить усвоение знаний о действии жидкости и газа на погруженные в них тела и понятия выталкивающей силы; сформировать практическое умение определять выталкивающую силу.

Цели урока: **образовательная** – ввести понятие о выталкивающей силе и показать способы ее нахождения; **воспитательная** - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению данной темы; **развивающая** - осознание мотивации познавательной деятельности; развитие теоретического мышления, способностей учащихся к анализу и синтезу.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению трединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, эвристическая беседа

Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные - учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям; познавательные - учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.; коммуникативные - учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству; регулятивные - учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – нахождение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На

	уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет физики оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по физике. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке. Использовались также: проектно-исследовательский метод, технология критического мышления.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.

Зам.директора по УВР



Олейник С.В.

**Урок по физике в 8 классе на тему:
«Источники света. Распространение света»**

Предмет	физика
Класс	8 «В»
Дата	23.04.2019 г.
Тема урока	Источники света. Распространение света
Тип урока	урок «открытия» новых знаний

Форма урока: фронтальная, групповая, экспериментальная.

Методы обучения: наглядный, практические, частично-поисковый, проблемный

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, презентация, плакаты.

Цель урока - формировать знание учащихся о видах источников света и о законах распространения света, формировать умение использовать эти знания для объяснения причин и механизмов возникновения солнечных и лунных затмений.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с естественными и искусственными источниками света, объяснить закон прямолинейного распространения света, рассмотреть природу солнечных и лунных затмений, закрепить умение построения хода лучей при образования тени и полутени;

Развивающие: продолжить формирование общеучебных способов деятельности, развивать мышление, умения выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями и причинами, их вызывающими; развивать познавательный интерес обучающихся, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни;

Воспитательные: развивать внимание, воображение, наблюдательность, логическое и критическое мышление, привитию культуры умственного труда, содействовать в ходе урока созданию обстановки сотрудничества.

Результаты УУД:

- **личностные**: формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчиво учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- **регулятивные**: осуществление выдвижения гипотезы, предлагать пути ее решения, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

- **коммуникативные**: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; построение устных и письменных высказываний в соответствии с поставленной задачей.

Технологическая карта

Тип урока: урок «открытия» новых знаний			
Задачи: обеспечить усвоение знаний о понятиях «свет», «оптические явления», «геометрическая оптика»; формировать умение изготавливать камеру-обскуру.			
Планируемые результаты			
Предметные: научиться наблюдать прямолинейное распространение света; объяснять образование тени и полутени.	Метапредметные: <i>познавательные</i> – управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; исследовать процесс получения тени и полутени; <i>регулятивные</i> – выдвигать гипотезу, предлагать пути ее решения; составлять план и последовательность действий при выполнении лабораторной работы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>коммуникативные</i> – представлять конкретное содержание в нужной форме.	Личностные: самостоятельность в приобретении новых знаний; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	
Организационная структура урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые Способы деятельности
1	2	3	4
I. Актуализация опорных знаний и жизненного опыта. Постановка учебной задачи.	<i>Организовывает обсуждение ожиданий учащихся от изучения нового раздела физики – «Световые явления».</i> <i>Вопрос запуска постановки учебной задачи:</i> - Можете ли вы объяснить, что такое свет? Формулирует учебную задачу: - Исследовать понятие «свет».	<i>Вопросы, помогающие учащимся высказать своё мнение:</i> - Как я понимаю, что будет изучаться в данном разделе физики? - Чему бы я хотел(-а) научиться - Какие световые явления связаны с моими увлечениями, интересами и желанием познать окружающий мир? - Может ли после изучения световых явлений измениться мой взгляд на мир? - Могу ли я поставить цель – самостоятельно выполнять все домашние задания? <i>Осознают важность решения поставленной учебной задачи.</i>	Развивать навыки целеполагания.
II. Сообщение темы. Постановка цели и задач	<i>Сообщает тему урока. Организовывает совместное с учащимися формулирование цели и</i>	<i>Записывают в тетрадь тему урока. Участвуют в формулировании целей и задач урока:</i> - осознать суть понятия «свет»;	Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу.

<p>урока.</p>	<p><i>задач урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тему урока. - Что мы будем изучать на уроке? - Какие понятия нам нужно усвоить? - Чему нужно научиться на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить смысл понятий «источник света», «световой луч», «тень»; - научиться изготавливать камеру-обскуру. 							
<p>Ш. Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p><i>Способствует обсуждению мотивационных вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что я хочу узнать сегодня на уроке? - Какую роль свет играет в жизни людей? - Что значит свет в моей жизни? - Почему нужно серьезно подойти к изучению темы урока? 	<p><i>Отвечают на мотивационные вопросы. Создают условия для успешной учебной деятельности.</i></p>	<p>Выражать свои мысли. Развивать навыки самомотивации.</p>						
<p>IV. Создание ситуации затруднения. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Организовывает обсуждение проблемного вопроса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое свет? <p><i>Предлагает учащимся рассмотреть информацию о понятии «свет» и составить собственное определение этого понятия.</i></p>	<p><i>Обсуждают проблемные вопросы. Предлагают свои идеи. Строят предположения. Осознают потребность в получении дополнительной информации. Составляют потребность в получении дополнительной информации. Составляют своё определение «свет».</i></p> <table border="1" data-bbox="726 1120 1220 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="726 1120 997 1288">Информация о понятии свет</th> <th data-bbox="997 1120 1220 1288">Определение понятия «свет», составленное учеником</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="726 1288 997 1601">Свет– это излучение, но лишь та его часть, которая воспринимается глазом. Свет называют видимым излучением.</td> <td data-bbox="997 1288 1220 2033" rowspan="3">Свет – это...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="726 1601 997 1937">Свет – это один из видов волн, а именно электромагнитные волны, которые в отличие от механических могут распространяться в вакууме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="726 1937 997 2033">Свет – это электромагнитное излучение,</td> </tr> </tbody> </table>	Информация о понятии свет	Определение понятия «свет», составленное учеником	Свет– это излучение, но лишь та его часть, которая воспринимается глазом. Свет называют видимым излучением.	Свет – это...	Свет – это один из видов волн, а именно электромагнитные волны, которые в отличие от механических могут распространяться в вакууме.	Свет – это электромагнитное излучение,	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>
Информация о понятии свет	Определение понятия «свет», составленное учеником								
Свет– это излучение, но лишь та его часть, которая воспринимается глазом. Свет называют видимым излучением.	Свет – это...								
Свет – это один из видов волн, а именно электромагнитные волны, которые в отличие от механических могут распространяться в вакууме.									
Свет – это электромагнитное излучение,									

	<p><i>Объясняет учащимся.</i></p> <p>- Тела, от которых исходит свет, являются источниками света. Источники света подразделяются на естественные и искусственные. Естественные источники света – это Солнце, звезды, атмосферные разряды, а также светящиеся объекты животного и растительного происхождения. Искусственные источники света разделяют на тепловые (электрические лампочки, свечи и т.д.) и люминесцирующие (люминесцентные и газовые лампы). Если размеры светящегося тела на много меньше расстояния, на которое мы оцениваем его действия, то светящееся тело можно считать точечным источником. Световой луч – это линия, вдоль которой распространяется энергия от источника света. В однородной среде свет распространяется прямолинейно. Тень – это та область пространства, в которую не попадает свет от источника. Полутень – это область, в которую попадает свет от части источника света. Образованием тени при падении света на непрозрачный предмет объясняются такие явления, как затмения Солнца и Луны.</p>	<p>воспринимаемое глазом по зрительному ощущению.</p>		<p><i>Делают записи в рабочей тетради. Задают вопросы учителю.</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

<p>V. Закрепление изученного материала.</p>	<p><i>Организовывает беседу по вопросам:</i></p> <p>- Что такое луч света?</p> <p>- В чем состоит закон прямолинейного распространения света?</p> <p>- Какое явление служит доказательством прямолинейного распространения света?</p> <p>- При каких условиях наблюдается не только тень, но и полутень?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- Луч света - это линия, вдоль которой распространяется энергия от источника света.</p> <p>- В однородной среде свет распространяется прямолинейно.</p> <p>- Явление образования тени и полутени доказывают прямолинейность распространения света.</p> <p>- Полутень на экране возникает в том случае, когда размер источника света соизмерим с расстоянием до экрана и не может рассматриваться как точечный источник.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний и умений.</p>
<p>VI. Выполнение практических заданий.</p>	<p>Задание 1. В куске плотного картона сделайте отверстие диаметром 3-5 мм. Расположите этот кусок картона на расстоянии примерно 10-15 см от стены, находящийся против окна. На стене вы увидите перевернутое, уменьшенное, слабо освещенное изображение окна. Объясните наблюдаемое явление.</p> <p>Задание 2. Чтобы получить изображение предмета при помощи малого отверстия, изготовьте прибор, называемый «камера-обскура» (темная комната). Для этого картонную или деревянную коробку обклейте черной бумагой, в середине одной из стенок проделайте маленькое отверстие, а противоположную стенку замените плотной бумагой. Получите при помощи изготовленной камеры-обскуры изображение хорошо освещенного предмета.</p>	<p><i>Выполняют практические задания. Делают вывод:</i></p> <p>- Свет, падающий на картон, отражается. Попадающий в отверстие свет продолжает также двигаться, а свет, попадающий на конец картона, преломляется. В итоге получается, что свет, попавший на нижний конец картона, преломляясь, идет вверх, а свет, попавший на верхний конец картона, преломляясь, идет вниз, и наблюдается перевернутое изображение.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно принимать решения.</p>
<p>VII. Подведение итогов.</p>	<p><i>Организация подведение итогов урока</i></p>	<p><i>Подводят итоги своей работы на уроке.</i></p>	<p>Отслеживать цель учебной</p>

Рефлексия.	<i>обучающимися. Побуждает учащихся к размышлению над вопросами: - Что нового вы узнали на уроке? - Чему вы научились на уроке? - С какими трудностями столкнулись при изучении нового материала? - Можно ли сказать, что вы достигли поставленных целей?</i>	<i>Проводят самооценку, рефлексию.</i>	деятельности.
VIII. Домашнее задание	<i>§§ 63, 64 Задание №3 на стр.192 и задания №3 и №4 на стр.195 (письменно), упр.44(1). Помогает учащимся выбрать задания из учебника, задачника, рабочей тетради. Обращает внимание на возможности и способности учащихся.</i>	<i>Выбирают задания, которые будут выполнять дома. Записывают домашнее задание в тетрадь.</i>	Формировать навыки самоорганизации.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата: 23.04.2019 г.

Класс, учитель: 8 «В» класс, Плиева Л.А.

Количество учащихся в классе: 29 чел.

Присутствовали на уроке: 29 чел.

Тема урока: «Источники света. Распространение света»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: обеспечить усвоение знаний о понятиях «свет», «источники света» измерения; формировать умение решать задания, связанные с понятием «свет».

Цели урока:

образовательная – познакомить учащихся с естественными и искусственными источниками света, объяснить закон прямолинейного распространения света, рассмотреть природу солнечных и лунных затмений, закрепить умение построения хода лучей при образовании тени и полутени;

воспитательная - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению данной темы; **развивающая** - осознание мотивации познавательной деятельности; развитие теоретического мышления, способностей учащихся к анализу и синтезу.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят 2. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует требованиям образовательной программы и учебнику
Методы обучения	Методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: проблемный, частично-поисковый, иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и

	мотивации (создание эмоциональных ситуаций)
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах
Результативность урока	Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование, подтвердили гипотезу. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: <i>научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.</i>
Практическая направленность урока	Создание ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Демонстрационный опыт способствовал развитию научности обучения, сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой, использованию жизненного опыта учеников с целью развития у них самостоятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	УУД на каждом этапе урока: личностные - учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям; познавательные - учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.; коммуникативные - учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству; регулятивные - учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
Формирование ИКТ-компетентности	В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что служит основой успешной учебной деятельности.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче – обеспечить

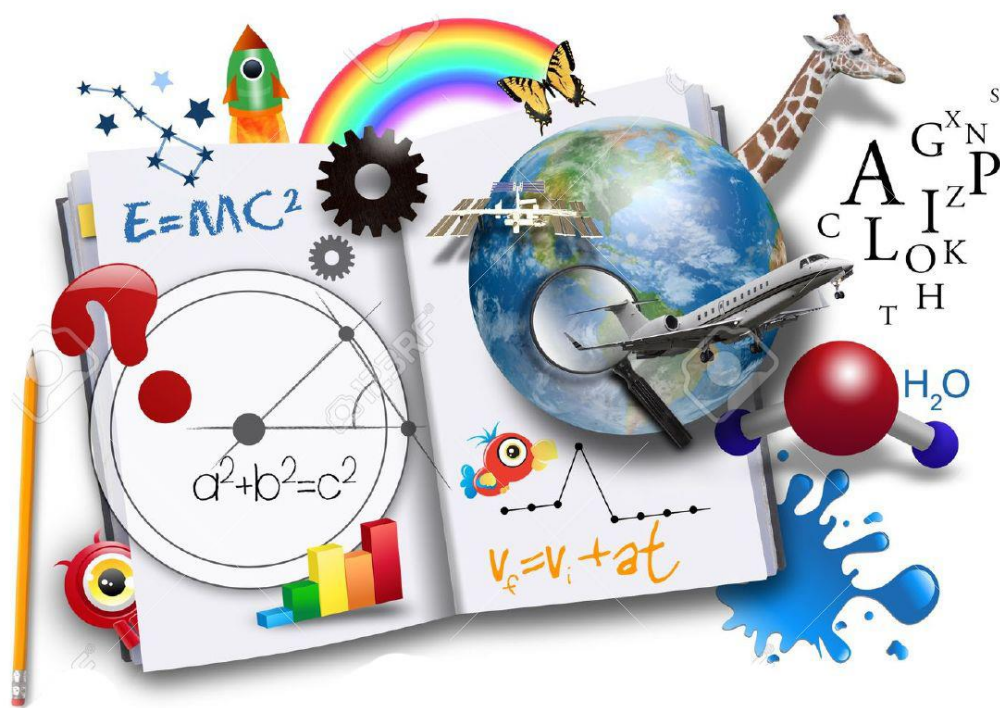
	усвоение знаний о естественных и искусственных источниках света, закона прямолинейного распространения света, о природе солнечных и лунных затмений.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь учителя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.
Использование современных образовательных технологий в процессе преподаваемого предмета	Кабинет физики оснащён автоматизированным рабочим местом учителя, имеющим выход в Интернет, интерактивной доской, коллекцией компакт-дисков CD с обучающими программами по физике. Следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий и ЦОР на уроке: во-первых, привлечение внимания детей к предмету и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют учителю развивать умения и навыки применения новых знаний детьми; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии и ЦОР позволяют существенно расширить формы работы на уроке.
Применение здоровьесберегающих технологий	Состояние кабинета соответствует гигиеническим рекомендациям СанПиНа. Обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Рациональная организация урока. Чередование разных видов учебной деятельности: опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассмотрение наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. Проведение мысленного эксперимента. Проявление внимания к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Строгое нормирование домашнего задания.

Зам.директора по УВР



Олейник С.В.

**6) ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОФИЛЮ РАБОТЫ ЗА 3 ГОДА,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕРЕПОДГОТОВКА**



Сведения о прохождении курсов

Программа	Количество часов	дата	Организация
ПДС ОГЭ «Методика подготовки учителей»	24	23.12.2015	СОРИПКРО
«Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016г. по физике»	24	29.02.2016г.- 02.03.2016г.	СОРИПКРО
«Методика преподавания олимпиадной физики»	72	13.06.2016г.- 15.09.2016г.	«Центр-онлайн обучения Нетология-групп». Фоксфорд. Москва
«Использования результатов ЕГЭ-2016 в работе экспертов в контексте развития национально-региональной системы оценки качества образования»	72	19.11.2019г.- 29.11.2016г.	СОРИПКРО
«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС»	108	01.06.2017г.- 17.06.2017г.	СОРИПКРО
«ФГОС: содержание и технология введения. Физика»	36	19.06.2017г.- 24.06.2017г.	СОРИПКРО
«Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе экспертов в контексте развития НРСОКО. Физика»	24	21.02.2018г., 06.03.2018г., 07.03.2018г.	СОРИПКРО
«Содержание и особенности преподавания астрономии в старшей школе»	36	26.03.2018г.- 31.03.2018г.	СОРИПКРО

Итого – 396 часов

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева

Лариса Ахсарбековна

01.06.2017-17.06.2017 г.

Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» о повышении квалификации

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

Регистрационный номер

1000

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС»

Физика

Город
Владикавказ

Дата выдачи

17.06.2017г.

в объеме 108 часов



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

А.Л. Дзеранова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

03208/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

23.12.2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ПЛИЕВА
Лариса Ахсарбековна**

прошел (а) повышение квалификации в (на)
ГБОУ ДПО (ПК) С «Северо-Осетинский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

ПДС ОГЭ «Методика подготовки учителей»

в объеме 24 часов



Руководитель Л.С.Исакова

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

03096/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

24.06.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева

Лариса Ахсарбековна

19.06.2017-24.06.2017 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ФГОС: содержание и технологии введения.
Физика»**

в объеме 36 часов

Руководитель

М.П.

Секретарь



Л.С.Исакова

А.Л. Дзеранова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

3815

Город
Владикавказ

Дата выдачи

29.11.2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ПЛИЕВА

Лариса Ахсарбековна

с 19.11.2016г. по 29.11.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2016 В РАБОТЕ
ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



в объеме 72 часа

Руководитель

М.П.

Секретарь

Л.С.Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

21.02.18, 06.03.18, 07.03.18 г
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

Регистрационный номер

00941/к

по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «**Использование результатов ЕГЭ-2017 в работе
экспертов в контексте развития НРСОКО. Физика**».
в объеме 24 ч.

Город
Владикавказ

Руководитель Л.С.Исакова

Дата выдачи

07.03.2018г.

М.П.
Секретарь А.Л. Дзеранова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

с 29.02 2016г. по 2.03 2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15 № 000270,
регистрационный № 1616 от 1 марта 2012г.

Регистрационный номер

01748/к

по дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации

«**Подготовка экспертной предметной комиссии по проверке
выполнения заданий с развернутым ответом
экзаменационных работ ЕГЭ 2016г. по физике**»

в объеме 24 ч

Город
Владикавказ

Руководитель Л.С.Исакова

Дата выдачи

10.06 2016г.

М.П.
Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева

Лариса Ахсарбековна

с 26.03.2018 г. по 31.03.2018 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

00606

Город
Владикавказ

Дата выдачи
31.03.2018г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Содержание и особенности преподавания астрономии в
старшей школе»
в объеме 36 часов



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

А.Л. Дзеранова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Фоксфорд

Город
Москва

Дата выдачи
16.09.2016

004135

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
с 13 июня 2016 г. по 15 сентября 2016 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания олимпиадной физики»

в объёме
72 часа



М.П.

Генеральный директор

М.Ю. Спиридонов



Фоксфорд

Лариса Ахсарбековна, здравствуйте!

Поздравляю Вас с получением удостоверения о повышении квалификации.

Спасибо, что приняли участие в самых масштабных курсах повышения квалификации в этом году. Вместе с Вами обучение прошли более 50 тысяч учителей со всей страны, а также из стран ближнего и дальнего зарубежья, а Вы попали в число тех, кто успешно выполнил аттестационную работу и получил удостоверение установленного образца.

Вы уже сами смогли оценить, что онлайн-образование — это удобно и эффективно. Помогите понять это и Вашим ученикам! В письме, помимо удостоверения, Вы найдёте сертификат на онлайн-курсы «Фоксфорда». Этот сертификат дает возможность присоединиться к курсам «Фоксфорда» с существенной скидкой.

Прошу Вас передать промокод, указанный на сертификате, всем ученикам, которым было бы полезно пройти обучение в «Фоксфорде». Обращаю внимание, что срок действия промокода ограничен.

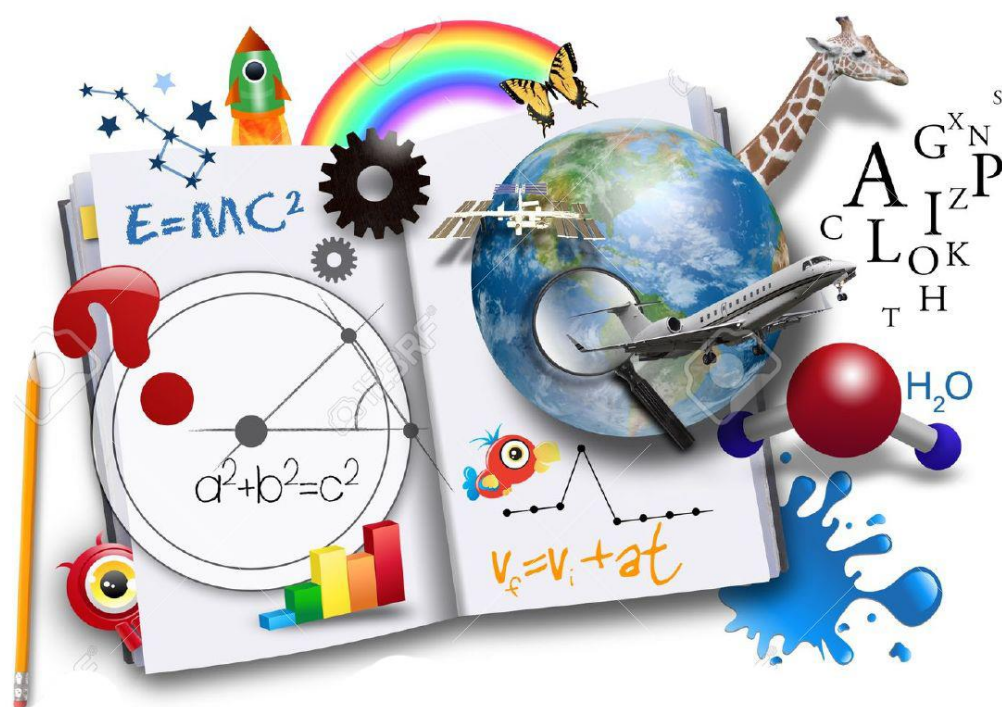
Надеюсь вновь увидеть Вас в нашей онлайн-школе!

С уважением,

*директор онлайн-школы «Фоксфорд»,
старший преподаватель кафедры высшей
математики МФТИ*

Алексей Евгеньевич Половинкин

**7) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**



Электронные пособия и интернет-ресурсы, используемые учителем физики Плиевой Л.А.

Электронно-образовательные ресурсы

- «Образовательная коллекция. Открытая физика 1.1»
- «Открытая физика. Часть 1 и 2»
- «От пуга до лазера 2.0 (Интерактивная энциклопедия науки и техники)»
- «Физика 10 класс (Электронное приложение к учебнику авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.)»
- «Физика 11 класс (Электронное приложение к учебнику авт. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.)»
- «Лабораторные работы по физике. 8 класс»
- «Виртуальные лабораторные работы по физике. 7 – 9 классы»
- «Единый государственный экзамен»
- «Уроки физики. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 11 класс»
- «Комплект электронных пособий по курсу физики».

Ссылки на интернет-ресурсы

- ✚ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- ✚ Электронная версия газеты «Физика» <http://fiz.1september.ru/>
- ✚ Открытая физика. Физикон <http://www.physics.ru/>
- ✚ Сайт Физика.ру <http://www.fizika.ru/index.htm>
- ✚ Сборник материалов по физике и астрономии <http://astronom-ntl.narod.ru>
- ✚ Физика в анимациях <http://physics.nad.ru/>
- ✚ Все для учителя <http://www.uroki.net>
- ✚ Образовательный портал «УЧЕБА» <http://www.ucheba.com>
- ✚ Сервер информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.ru>
- ✚ Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет <http://www.gomulina.orc.ru>
- ✚ Школьный курс физики <http://www.phizik.cjb.net/>
- ✚ Классная физика <http://class-fizika.narod.ru/>
- ✚ ФИПИ <http://www.fipi.ru>
- ✚ Собственный сайт <http://nsportal.ru/larisa-ahsarbekovna-pliers>

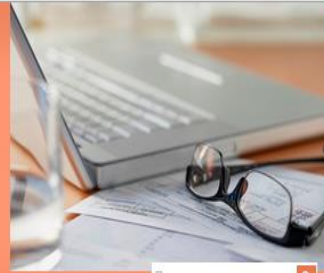
Директор МБОУ СОШ № 46



Газзаева В.Г.

ПЛИЕВА ЛАРИСА АХСАРБЕКОВНА УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

СЕРДЦА ЛЮДСКИЕ, БЕЙТЕСЬ И СТУЧИТЕ,
ЧТОБЬ ГЛАВНЫЙ ПОДВИГ В ЖИЗНИ СОВЕРШИТЬ.
В ЛЮБОМ ИЗ НАС ВСЕГДА ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ
И УЧИТ ЧЕСТНО И КРАСИВО ЖИТЬ.



Поиск

Обратная связь

[ГЛАВНАЯ](#)

[ГРАМОТЫ](#)

[МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА](#)

[ФОТОАЛЬБОМ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

На моем сайте Вы можете ознакомиться с методикой работы, получить полезную информацию и различные рекомендации для проведения уроков.

Педагогическое кредо:

Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.

Плиева Л.А. - учитель физики, высшей категории



javascript:void(0);



Сайт создан с помощью UMI.ru. Создайте свой сайт или интернет-магазин бесплатно >>



Профессиональные издания

Последние поступления: 1 июня

Физика №6/2012	Физика №5/2012	Физика №4/2012

Производится подписка на 2-е полугодие 2014 г.
[Тарифные планы](#) ▼
[Оформить подписку](#)

«Школа цифрового века»

Если ваше учреждение участвует в проекте, то вам следует обратиться к администратору проекта в вашем учреждении, взять у него код доступа и активировать его в своем личном кабинете.

[Активировать код доступа](#)

Если ваше учреждение не участвует в проекте, то для начала сотруднику вашего учреждения, которого вы назначите администратором проекта, необходимо в его личном кабинете подать заявку от учреждения.

[Подать заявку на участие в проекте](#)

Коды доступа

Коды доступа — это альтернативный способ активации услуг, предоставляемых ИД «Первое сентября».

Если у вас нет кода доступа, это скорее всего означает, что он не нужен.

[Активировать код доступа](#)

Сочинение? Легко!

Пособия для подгото



Здравствуйте, [Лариса Ахсарбековна Плиева!](#)

- [Разместить информацию](#)
- [Личные сообщения](#)
- [Выход](#)

Лариса Плиева



20 февраля 1963 года

Последнее посещение: **17.12.2014**

Дата регистрации: **10.12.2014**

Просмотров профиля: 15

Персональная информация

Фамилия: Плиева
Имя: Лариса
Отчество: Ахсарбековна
Место работы/учебы: МБОУ СОШ №46
Должность: учитель физики
Страна: Россия
Регион: Сев. Осетия-Алания респ.
Населенный пункт: г. Владикавказ

Друзья

Друзей пока нет.

Посетители

16.12.2014, 20:28

[мария петрова](#)



Отзывы

Пока нет ни одного отзыва.

Лариса Ахсарбековна П... x

dnevnik.ru/user/user.aspx?user=822592

Сервисы Одноклассники Входящие - plieva1... Фото в Google+ Яндекс Лариса Плиева YouTube Прогноз погоды: В... Serial Бесценное ... Лариса Плиева ЕГЭ — 2014: физика...


Плиева Лариса Ахсарбековна

Поиск

Мой дневник Общение Школа Центр приложений

Профиль Сообщения Почта Календарь Обновления Друзья Группы События Блог Файлы

Помощь

 **Плиева Лариса Ахсарбековна** онлайн

Школа: МБОУ СОШ №46 имени И.М.Дзусова г.Владикавказ
В сети: Microsoft, Методический кабинет, Гид по высшему образованию, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, Школьная Лига РОСНАНО
День рождения: 20 февраля

Профиль Друзья Группы События Блог Файлы


Контактные данные Изменить Лента

Эл. почта
larisa.akhsarbiekovna.plieva@dn...
plieva1963@mail.ru

Лента
За последние 7 дней у вас ничего не произошло.

Друзья Добавить Стена

Всего 9 друзей



Положение о модерации

dnevnik.ru/user/user.aspx

EN 18:14 04.01.2015

Личная страница x

www.proshkolu.ru/user/plievalara63/

Сервисы Одноклассники Входящие - plievala1... Фото в Google+ Яндекс Лариса Плиева YouTube Прогноз погоды: В... Серил Бесценное ... Лариса Плиева ЕГЭ — 2014: физика...

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ Опубликуй свою работу на страницах СМИ «ПроШколу.Инфо» [Подробнее](#)

ProШколу.ru ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ

Лариса Ахсарбековна
Ваша страница [Выход](#)

ГЛАВНАЯ ВСЕ ШКОЛЫ НА КАРТЕ КЛУБЫ КОНКУРСЫ БИБЛИОТЕКА ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ ПОМОЩЬ

Лариса Ахсарбековна Плиева
Личная страница

КАБИНЕТ [ФАЙЛЫ](#) [БЛОГ](#) [ДРУЗЬЯ](#) [ШКОЛЫ](#) [ОБЩЕНИЕ](#) [НАСТРОЙКИ](#) [ЗАКЛАДКИ](#)

[Файлы](#) [Блог](#) [Знания](#) [Друзья](#) [Школы](#) [Общение](#) [Настройки](#) [Закладки](#)

ВАШИ ОТВЕТЫ [ПОЛУЧИТЬ ГРАМОТУ](#) [СОЗДАТЬ ВОПРОС](#) [ВАШИ ВОПРОСЫ](#)

Ответьте на **интересные вопросы**, проверьте свои **знания!**

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ [НАСТРОЙКИ](#)

Вы можете **изменить свои настройки** (анкету, портрет, пароль, интересы)

ГОРЯЧИЕ КНОПКИ [НАСТРОИТЬ](#)

Вы можете **добавить сюда** часто используемые кнопки или нужные Вам ссылки

ЧТО НОВОГО У ВАШИХ ДРУЗЕЙ, ШКОЛ И КЛУБОВ [АРХИВ](#)

Список пока что пуст...

ВАШ БЛОГ [ДОБАВИТЬ ЗАПИСЬ](#) [БЛОГИ ДРУЗЕЙ, ШКОЛ И КЛУБОВ](#) [АРХИВ](#)

Вы еще не сделали ни одной записи [Добавить запись](#)

В блогах Ваши друзей и групп пока что нет записей

Ваши гости

Ваши друзья
[Пригласить друзей](#)

Ваши школы

Ваши клубы

КУПИ.VIP.RU SALE с доставкой

Платье

000 "Привет Трейд", Москва ул. Самокатная д. 1 стр. 21, ОГРН 1067746760357 *Распродажа

Кто ходит по сайту

EN 18:23 04.01.2015

Пнд, 5 Июн 2017 12:00

Благодарственное письмо от ЯКласс



От: ЯКласс <offers@yaklass.ru>

Кому: plieva1963@mail.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая(ый) Лариса Ахсарбековна Плиева!

Благодарим Вас за использование инновационных технологий в образовательном процессе на базе электронного образовательного ресурса «ЯКласс».

В Вашей школе на сайте «ЯКласс» активно работают 114 учащихся, которые набрали 7267 баллов в рейтинге школ страны. Сейчас МБОУ СОШ № 46 занимает 4 место в ТОПе региона Северная Осетия — Алания.

Хотите присоединиться к рейтингу инновационных школ России ([см. рейтинг инновационных регионов «Сколково»](#)) в следующем учебном году? Для этого отправьте заявку и оплатите подключение Вашей школы к ЭОР «ЯКласс» до 1 сентября 2017 г.

Ссылка на онлайн-заявку подключения: <https://qoo.qi/AZIBDD>.

5 июня 2017 г.

Генеральный директор
ООО «ЯКласс»
Валерий Никитин

ИНТЕРНЕТ-ХОЛДИНГ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

ПРОГРАММА «Современные образовательные технологии
в практической профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «Интернет-технологии
в профессиональной деятельности педагога»

Сертификат

по ИКТ-компетентности

удостоверяет, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности
и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- использует электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;
- осваивает цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеет приемами организации личного информационного пространства.



Президент интернет-холдинга
«Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября» *С.Л. Островский*

S-ИКТ-1619



Уважаемая Лариса Ахсарбековна!

Благодарим Вас за использование электронных версий наших предметно-методических изданий.

Мы убеждены, что компетенции в области информационных технологий — это вполне конкретный перечень практических умений и навыков. Это и использование электронной почты, и умение работать с профессиональной литературой в электронном виде, и применение на уроках (но только там, где это разумно и уместно!) электронных образовательных ресурсов.

Использование современных технологий в повседневной деятельности есть яркое подтверждение ИКТ-компетентности педагога.

Мы искренне надеемся, что Вы останетесь в числе пользователей наших электронных изданий.

Всегда Ваши
Команда Издательского дома «Первое сентября»

S-ИКТ-1619

Плиева Лариса Ахсарбековна
проспект Коста, д.262, кв.2, Владикавказ, Сев.
Осетия-Алания
362031

231-633-419

Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Плиева Лариса
Ахсарбековна**

учитель
МБОУ СОШ № 46

г. Владикавказ
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

свой персональный сайт.

Web-адрес сайта:

[http://nsportal.ru/
larisa-ahsarbekovna-plieva](http://nsportal.ru/larisa-ahsarbekovna-plieva)

Дата создания: 27.11.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.



ДИПЛОМ

За успешную и активную работу с новыми технологиями

НАГРАЖДАЕТСЯ

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ

Генеральный директор
Единой образовательной сети
«Дневник.ру»

Леви Г.Д.





ЯКласс
СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ № 46, г. Владикавказа.

Настоящим удостоверяем личное участие в работе
регионального образовательного форума
Республики Северная Осетия - Алания
«ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

2 октября 2019 г.

Организатор: школьный проект резидента ИЦ «Сколково»
Место проведения: ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ



2 октября 2019 г.



С. А. Четвериков
Генеральный директор

ЯК/15-67/19

№ серт.: _____

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Конспект урока "Работа пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания".

Web-адрес публикации:

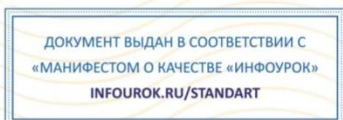
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-rabota-para-pri-rasshireni-dvigatel-vnutrennego-sgoraniya-4031867.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

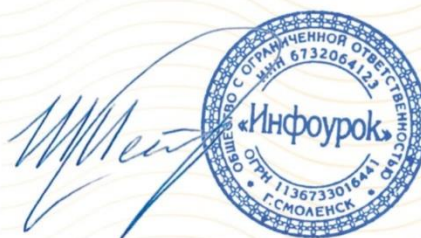


ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



02.01.2020
AT52259167



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1303700

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ № 46 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

""Источники света. Распространение света.""

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/istochniki-sveta-rasprostranenie-sveta-1.html>

02.01.2020
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

учитель физики

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



02.01.2020
ПР11728683



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU



СИНЕРГИЯ 30^{лет}

Образовательный партнёр
Университет «Синергия»



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОФДИАГНОСТИКА
2018**

СЕРТИФИКАТ

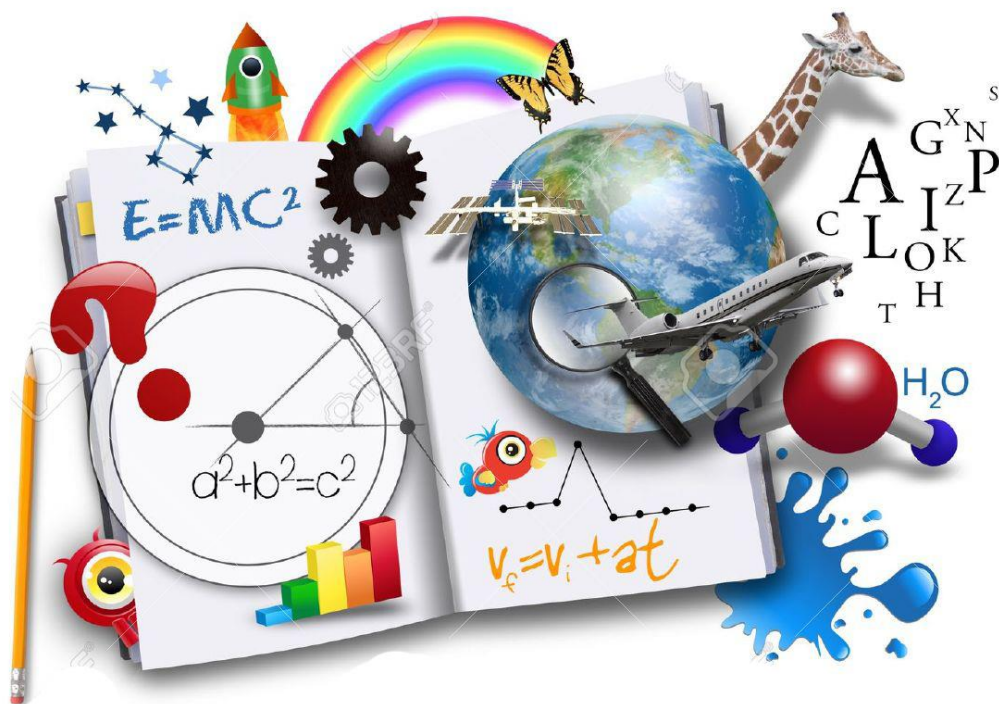
участнику акции
«Всероссийская профдиагностика - 2018»,
проводимой в рамках программы
по развитию ранней профориентации
«Zасобой»

Руководитель
Всероссийской программы
по развитию системы ранней
профориентации «Zасобой»
Наталья АЛИЕВА

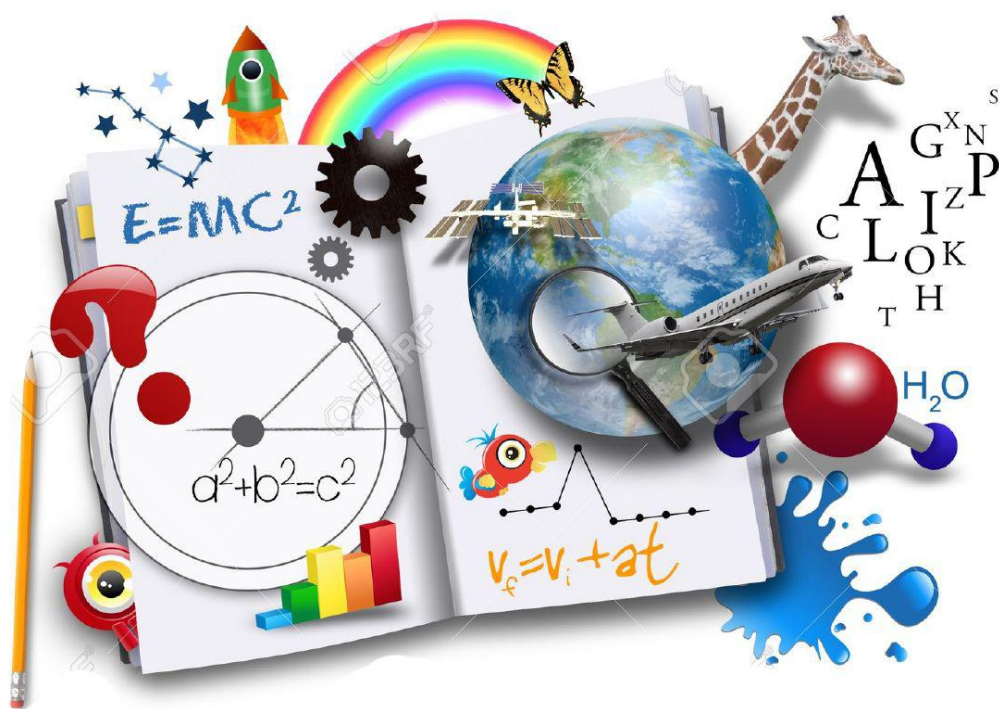
Президент Центра
тестирования и развития
«Гуманитарные технологии» при МГУ
Алексей СЕРЕБРЯКОВ

2018

**8) УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ИЛИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАБОТЕ
СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК**



**9) НАЛИЧИЕ ОБОБЩЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ЕГО
ДИССЕМИНАЦИЯ**



БЛАГОДАРНОСТЬ

Северо-Осетинский республиканский
институт повышения квалификации
работников образования выражает

благодарность

ПЛИЕВОЙ

ЛАРИСЕ АХСАРБЕКОВНЕ,

учителю физики МБОУ СОШ №46
г. Владикавказа, за вклад в развитие
системы повышения квалификации
учителей физики ОО РСО-А и
распространение собственного
педагогического опыта.

Ректор



Л.С. Исакова

г. Владикавказ, 2019 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования
выражает благодарность

Плиевой Ларисе Ахсарбековне
учителю физики СОШ № 46 г. Владикавказа

за вклад в развитие системы повышения
квалификации учителей физики и распространение
собственного опыта.

Ректор СОРИПКРО



Исакова Л.С. Исакова Л.С.

Владикавказ 2017



ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

№218-883-148 / ОУ-7

ДИПЛОМ

награждается

**Плиева
Лариса Ахсарбековна**

учитель физики

МБОУ СОШ №46, г. Владикавказ

за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

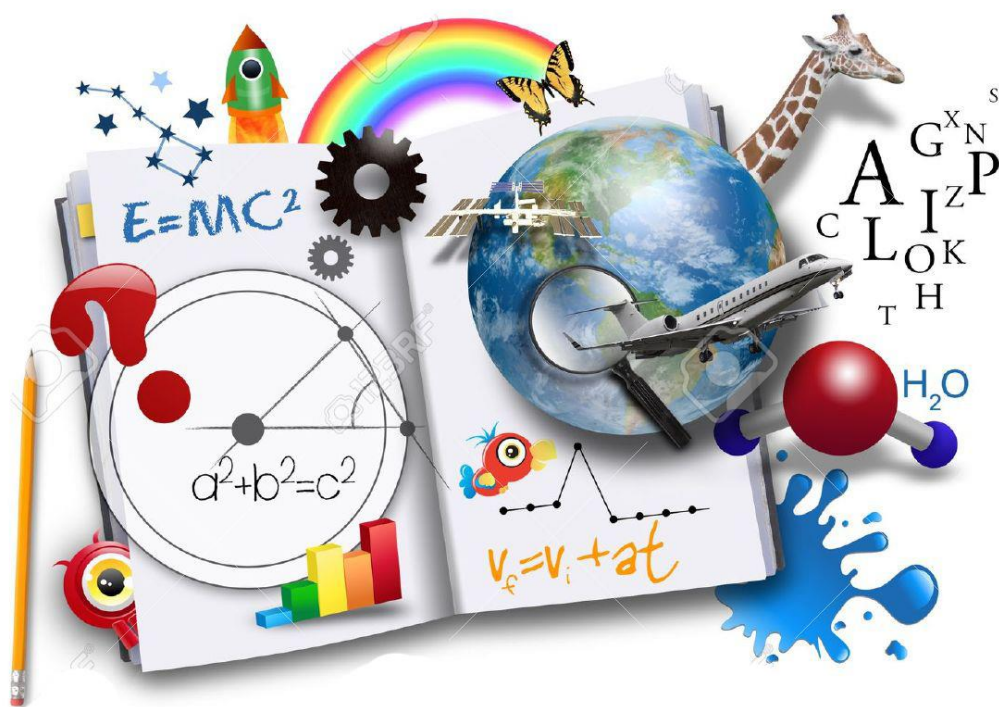
Председатель
оргкомитета



А.С. Соловейчик

Издательский дом «Первое сентября»
Москва

**10) ВЫСТУПЛЕНИЯ НА
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЯХ**



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республикае Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ №
«14» 10. 2019 № 721

Справка

дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ №46 г.Владикавказа, в том, что она в рамках семинара «Профессиональное мастерство учителя физики при подготовке обучающихся к ГИА» 24.04.2019г. представила авторскую разработку по теме «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзеранова А.Л.
8 918 821 23 66

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 103 от 30.12.2019 г.

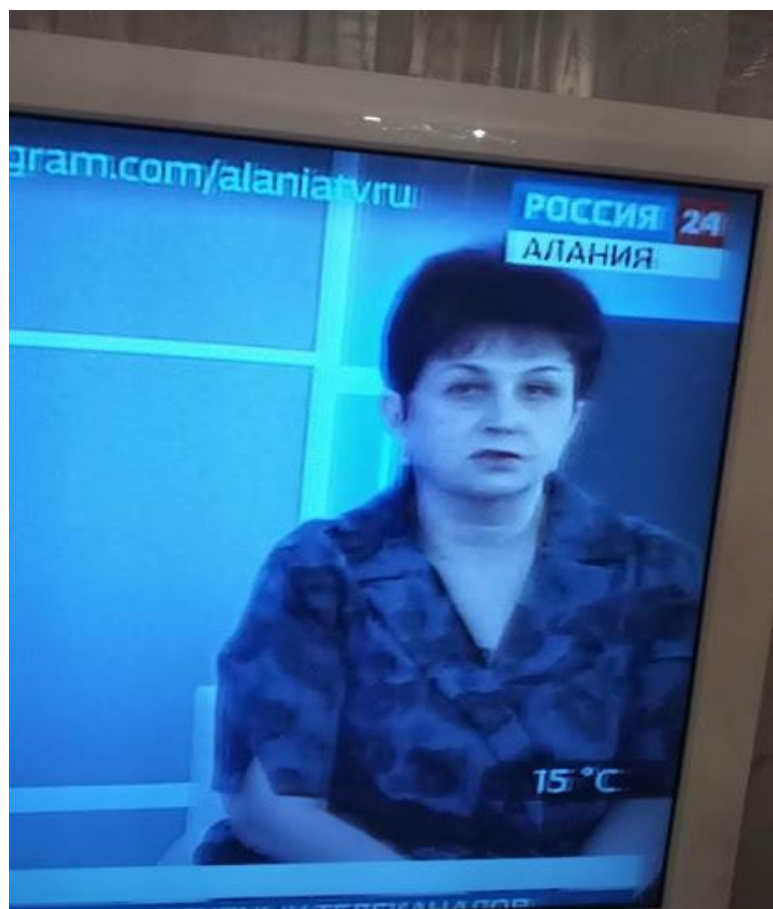
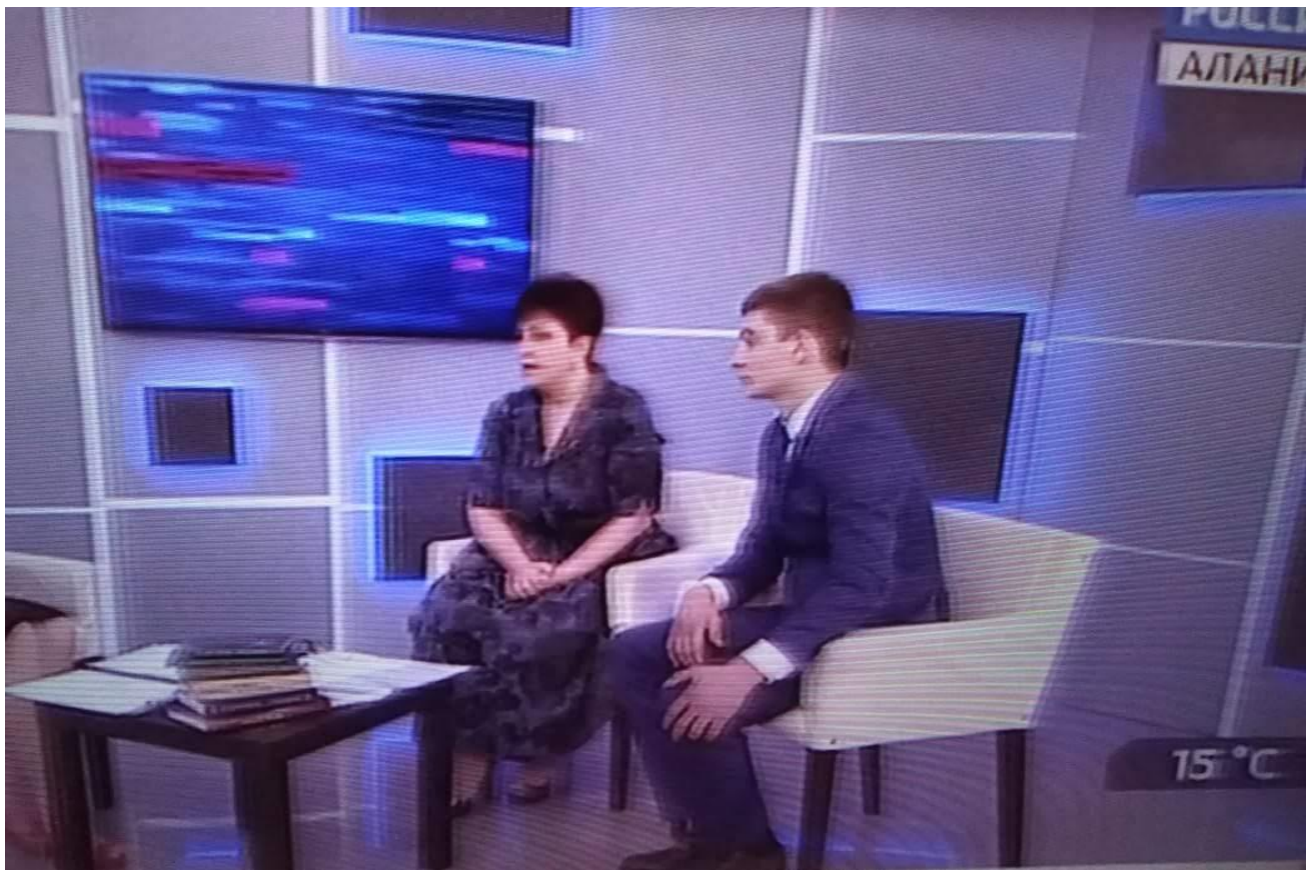
Справка

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики и астрономии МБОУ СОШ № 46**, в том, что она принимала участие в передаче ГТРК Алания 29.04.2019 г. Передача проходила на осетинском языке и была посвящена актуальным проблемам преподавания астрономии в школе.

Директор



В.Г.Газзаева





Свидетельство о регистрации СМИ Эл №77-34271 выдано: 26.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи
Российской Федерации

ДИПЛОМ

Серия Г №79912 /2016

Настоящий диплом выдан:

учителю

школы №46

Плиевой Ларисе Ахсарбековне

Участнику

**Всероссийской Педагогической
Видеоконференции**

Тема конференции:

**«Исследовательская деятельность учащихся в
системе работы учителя»**

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.

Винников В.А.

21.01.2016



Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271 выдано: 26.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи
Российской Федерации

ДИПЛОМ

Серия Г №83228 / 2016

Настоящий диплом выдан:

учителю физики

школы № 46

Плиевой Ларисе Ахсарбековне

Участнику

**Всероссийской Педагогической
Видеоконференции**

Тема конференции:

**«Внеурочная деятельность как средство развития и
самореализации личности»**

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.

Винников В.А.

07.02.2016



ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»»
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Сертификат

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46 им.И.М.Дзусова г.Владикавказ, учитель физики

Принял(а) участие во всероссийском вебинаре на тему:

«Методика интенсивной подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по астрофизике (задание 24)» 2 часа

Лектор Джужук Игорь Иванович

Генеральный директор ООО «Легион»

Директор АНО ЦНКО и ОА «Легион»

Ф.Ф. Лысенко

А.П. Уваровский

Дата выдачи: *21 декабря* 20 *17* г.

Регистрационный номер *9-2017-12-018375*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6068 от 09.12.2015 г.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СЕРТИФИКАТ
участника вебинара

**«Использование УМК по физике «Архимед» для организации
исследовательской и проектной деятельности учащихся» –**
Казакова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, автор пособий по физике, учитель-
экспериментатор ГОУ СОШ № 546 г. Москвы.

Плиева Лариса Ахсарбековна

(фамилия, имя, отчество)

Москва

город

1 декабря 2015 года

дата

2

кол-во часов

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

М. Ю. Кожевников





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

принял(а) участие в вебинаре

"Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ"

Директор



25 февраля 2016 года

  Е.М. Глебова



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СЕРТИФИКАТ участника вебинара

Примеры решения задач по физике (10-11). Статика.
Парфентьева Наталия Андреевна, кандидат физико-математических наук, автор издательства
«Просвещение»

Плиева Лариса Ахсарбековна

(фамилия, имя, отчество)

Москва
город

11 октября 2016 года
дата

2

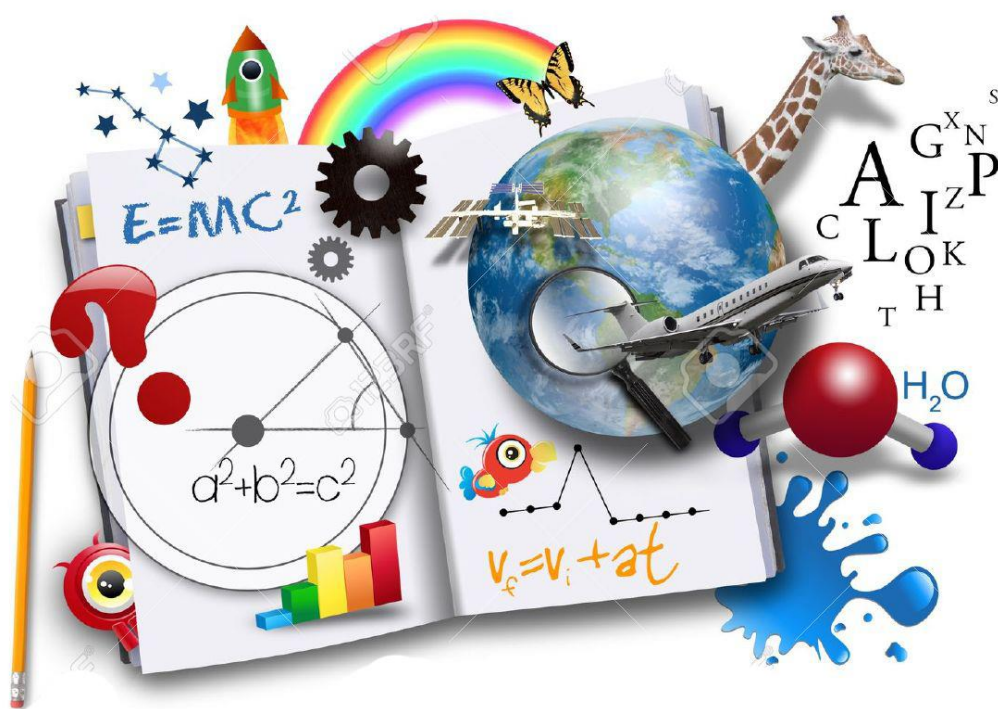
кол-во часов

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

М. Ю. Кожевников



**11) ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ,
МАСТЕР-КЛАССОВ, ВЫСТУПЛЕНИЯ НА
ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИХ
СЕМИНАРАХ**



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН 46-æм
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН АСТÆУККАГ СКЪОЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА

ПРИКАЗ

от 30.01.2016 г.

№ 19

г.Владикавказ

Об объявлении благодарности

За высокую организацию и проведение 27 января 2016г. республиканского семинара учителей физики по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках физики»

п р и к а з ы в а ю:

Объявить благодарность с занесением в трудовые книжки учителям физики Плиевой Ларисе Ахсарбековне и Чернявской Наталье Валерьевне.

Директор



В.Г.Газзаева

Мы живем в обществе, которое полностью зависит от науки и технологий и в котором мало кто знает хоть что-нибудь о науке и технологии.

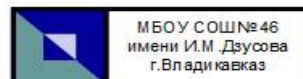
Карл Саган

В самом начале изучения предмета физики, в учебнике за 7 класс написано: «источниками физических знаний являются наблюдения и опыты». Поэтому для успешного образовательного процесса я стараюсь, чтобы преподавание предмета физики было как можно более наглядным, образным, применимым и апробированным на практике. Для достижения этой цели применяю различные **методы и приёмы**: демонстрации опытов, наблюдения, экспериментальные работы в группах; эвристические беседы, проблемные, коллективные и групповые эксперименты, дифференцированный подход - всё то, что пробуждает познавательный интерес к предмету и окружающим нас явлениям.



МБОУ СОШ №46

362043
г.Владикавказ
ул. Дзусова, 36
E-mail: vladikavkaz46@list.ru



Использование современных образовательных технологий на уроках физики



Городской семинар учителей физики

МБОУ СОШ №46 имени И.М.Дзусова



Учитель физики—Плиева Л.А.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование физических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, междисциплинарной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Программа семинара:

1. Знакомство со школой.
2. Приветствие гостей.
Зам. дир. по УВР—Плиева Л.Л.
3. Выступление: «Современные образовательные технологии в образовательном процессе».
4. Чернявская Н.В.—уч. физики
5. Открытый урок: «Закон Ома для участка цепи».—8 кл.
Учитель: Плиева Л. А.
6. Подведение итогов.



Наше время – это время больших перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить. Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т. д. Быстрым темпом развиваются компьютерные технологии. Успех в обучении во многом зависит от мастерства учителя и учета индивидуальных способностей обучающихся.

Такой школьный предмет как физика общества давно отнесло к категории самых сложных. Поэтому перед педагогом ставится основная задача – пробудить интерес к предмету. Не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе и изучения курса физики.

Особенно актуальна в настоящее время проблема развития творческих способностей учащихся основной задачей, которой стало воспитание творческой личности средствами каждого учебного предмета. Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

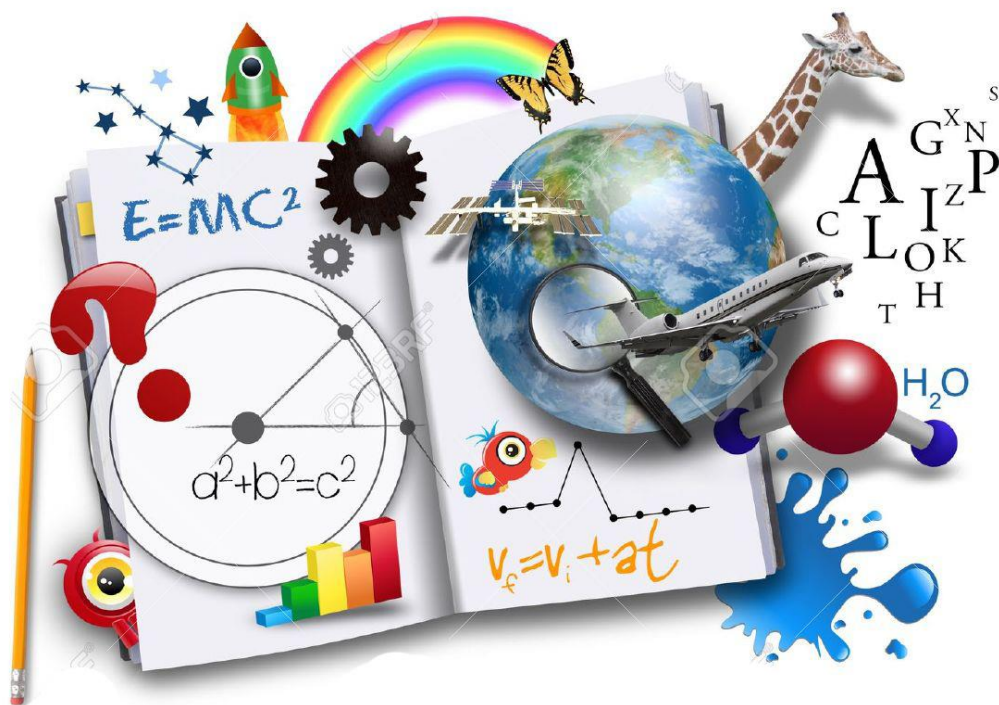


Городской семинар учителей физики

362043
г.Владикавказ
ул. Дзусова, 36
E-mail: vladikavkaz46@list.ru

**V. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В
РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ,
В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ**

**12) ПУБЛИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
(АВТОРСКИХ ПРОГРАММ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, СТАТЕЙ,
ПОСОБИЙ И ДР.)**



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Плиева Лариса
Ахсарбековна**

учитель
МБОУ СОШ № 46

г. Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект урока

**Конспект урока по теме "Закон
всемирного тяготения"**

<http://nsportal.ru/node/4161699>

Дата публикации: 06.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Серия ЭК №3176 от 19.02.2019 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**учитель физики
МБОУ СОШ № 46
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания**

Плиева Лариса Ахсарбековна

принял(а) активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» и оказал(а) профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания.



Главный редактор

В.В. Богданов



АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Фед. службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru



АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-65290

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 206543 от 19.02.2019г.

Уважаемый (ая)

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики
МБОУ СОШ № 46
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Редакция Всероссийского издания СМИ "Альманах Педагога" выражает Вам благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.



Главный редактор

В.В. Богданов



Всероссийское образовательное издание "Альманах педагога"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой Роскомнадзора 12.04.2016г.
Доменное имя в сети интернет almanahpedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ТП №3863 от 19.02.2019 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**учитель физики
МБОУ СОШ № 46**

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Плиева Лариса Ахсарбековна

***прошёл (-ла) всероссийское тестирование
по теме:***

"Оценка уровня квалификации. Учитель физики"

Количество набранных баллов 100 из 100



Гл. редактор

Богданов В.В.



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Плиева Лариса
Ахсарбековна**

учитель
МБОУ СОШ № 46

г. Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект урока

**Конспект урока по теме "Закон всемирного
тяготения"**

<http://nsportal.ru/node/4161699>

Дата публикации: 06.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Плиева Лариса Ахсарбековна

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

учитель физики

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



02.01.2020
ПР11728683

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 60640 ВЫДАНО 20.01.2015г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№2213 от 26.12.2019 г.

Автор: Плиева Лариса Ахсарбековна
Должность: учитель физики
Учебное заведение: МБОУ СОШ № 46
Населённый пункт: г. Владикавказ

Наименование материала: Коллективные средства обучения на уроках физики. Из опыта работы учителя высшей категории МБОУ СОШ №46 Плиевой Л.А.
Тема: Коллективные средства обучения на уроках физики.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

**Рецензент
Редакция Всероссийского
издания "Педразвитие"
Главный редактор**



Е.А. Ситникова



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1303696

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

ББОУ СОШ № 46 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Конспект урока по теме "Закон всемирного тяготения".
Физика 9 класс."

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



02.01.2020

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-zakon-vsemirnogo-tiagotanii.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1303700

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ № 46 г. Владикавказ

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

""Источники света. Распространение света"".

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://multiurok.ru/files/istochniki-sveta-rasprostranenie-sveta-1.html>

02.01.2020
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Конспект урока по теме "Закон всемирного
тяготения". Физика 9 класс.**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-zakon-vsemirnogo-tyagoteniya-fizika-9-klass-4031844.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



02.01.2020
ЩЯ82191988

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Конспект урока "Источники света. Распространение
света."**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-istochniki-sveta-rasprostranenie-sveta-4031858.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
INFOUROK.RU/STANDART



02.01.2020
ЦЙ70753482



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Конспект урока "Действие жидкости и газа на
погруженное в них тело"**

Web-адрес публикации:

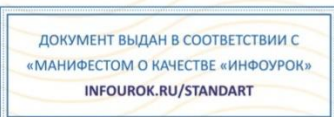
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-dejstvie-zhidkosti-i-gaza-na-pogruzhennoe-v-nih-telo-4031853.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



03.01.2020
ПГ32450523



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна

учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Конспект урока "Масса тела. Единицы массы".

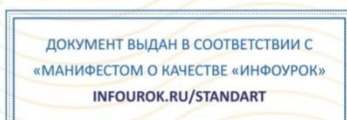
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-massa-tela-edinicy-massy-4031862.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)



02.01.2020
ПА38930649

Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Плиева Лариса Ахсарбековна
учитель физики

МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Конспект урока "Работа пара при расширении.
Двигатель внутреннего сгорания".**

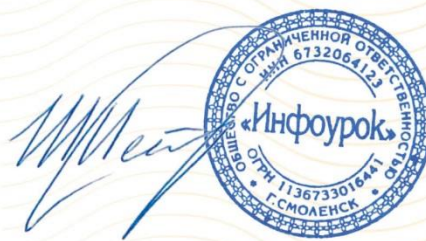
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-rabota-para-pri-rasshirenii-dvigatel-vnutrennego-sgoraniya-4031867.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



02.01.2020
AT52259167

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Подтверждает, что

**Плиева
Лариса Ахсарбековна**

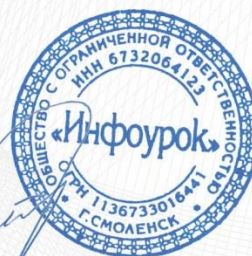
опубликовал(а) методическую разработку
Применение методики КСО на уроках физики

*в печатном издании
Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»-2016*



Проект «Инфоурок» –
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик» 2015

11.05.2016
№ СМ-921936240/8099

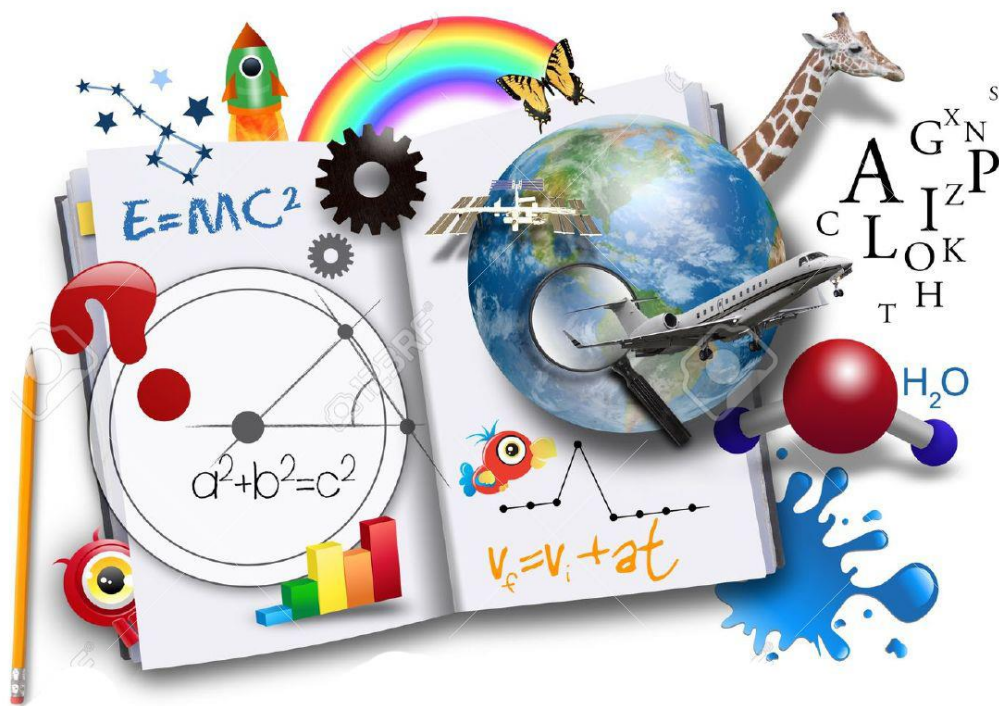


И. В. Жаборовский
И. В. Жаборовский
Главный редактор

“Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015”

infourok.ru

***13) ОБЩЕСТВЕННАЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
ПЕДАГОГА В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА,
ЧЛЕНА ЖЮРИ КОНКУРСА, УЧАСТИЕ В
РАБОТЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ,
РУКОВОДСТВО МЕТОДИЧЕСКИМ
ОБЪЕДИНЕНИЕМ.***



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



Страна талантов

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



**РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВКР-00-20060-39292-21142

НАГРАЖДАЕТСЯ

Плиева Лариса Ахсарбековна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 46
имени Героя Советского Союза Ибрагима Магомедовича Дзусова

**ЗА УЧАСТИЕ В ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ РАБОТ
ВСЕРОССИЙСКОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»**



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
Выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СММ
ЭП № ФС 77-71697 выдано 30.11.2017 г.
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 23 декабря 2019 г.

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Плиева Лариса Ахсарбековна

МЦНМО выражает Вам благодарность за участие
в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ

ВПР - весна 2018

11 класса по физике.

Исполнительный директор _____

М.П.



Яценко И.В.

Москва 2018

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДЗИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190

362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2018 г.

Иск. № 149 от 06.12. 2018 г.

СПРАВКА

Плиева Лариса Ахсарбековна является экспертом рабочей группы по оценке качества обучающихся по физике с 2015 года по настоящее время.

Справка дана Плиевой Ларисе Ахсарбековне, учителю физики МБОУ СОШ № 46, для предоставления по месту требования.

Директор

Н.И. Тотоева

Исп. С.А.Хачатурян
8(8672)25-62-30

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРА

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2019 г.
Исх. № 138с от 05.12, 2019 г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Плиева Лариса Ахсарбековна, учитель физики МБОУ СОШ №46 г. Владикавказа, являлась старшим экспертом предметной комиссии по оценке развернутых ответов единого государственного экзамена по физике в 2016 - 2019 г.г.

Заместитель директора

З.А. Гуриева

Баклаков В.М.
25-62-30

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
ДЗУСАТЫ ИБРАГИМЫ НОМЫЛ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН
46 æм
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 46
имени И.М.ДЗУСОВА
г.ВЛАДИКАВКАЗ

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Дзусова, 36, тел.: 41-11-04 (факс), 41-11-03, E-mail: vladikavkaz46@list.ru

Исх. № 104 от 30.12.2019 г.

Справка

Дана **Плиевой Ларисе Ахсарбековне**, учителю физики и астрономии **МБОУ СОШ № 46**, в том, что она входила в состав экспертной группы по проведению мониторинга преподавания отдельных предметов в 2017-2018 учебном году (приказ МОН РСО-Алания от 20.11.2019г. № 932).



В.Г.Газзаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

П Р И К А З

от «20» 11 2017 г.

№ 932

г. Владикавказ

**О проведении мониторинга качества преподавания
отдельных учебных предметов**

В целях содействия повышению качества подготовки педагогических работников путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей п р и к а з ы в а ю:

1. Отделу общего образования и социальной защиты детства (Батаева) организовать проведение с 24 ноября 2017 года по 12 февраля 2018 года в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинга качества преподавания по следующим учебным предметам: математика, физика, химия, биология, информатика (информатика и ИКТ), русский язык, обществознание, география (далее по тексту – мониторинг).

2. Утвердить прилагаемый состав экспертных групп по проведению мониторинга.

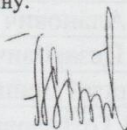
3. Руководителям экспертных групп в срок до 17 февраля 2018 года представить начальнику отдела общего образования и социальной защиты детства Ф. К. Батаевой экспертные заключения по результатам мониторинга.

4. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова) обеспечить методическое сопровождение проведения мониторинга.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций республики создать необходимые условия экспертным группам для проведения мониторинга.

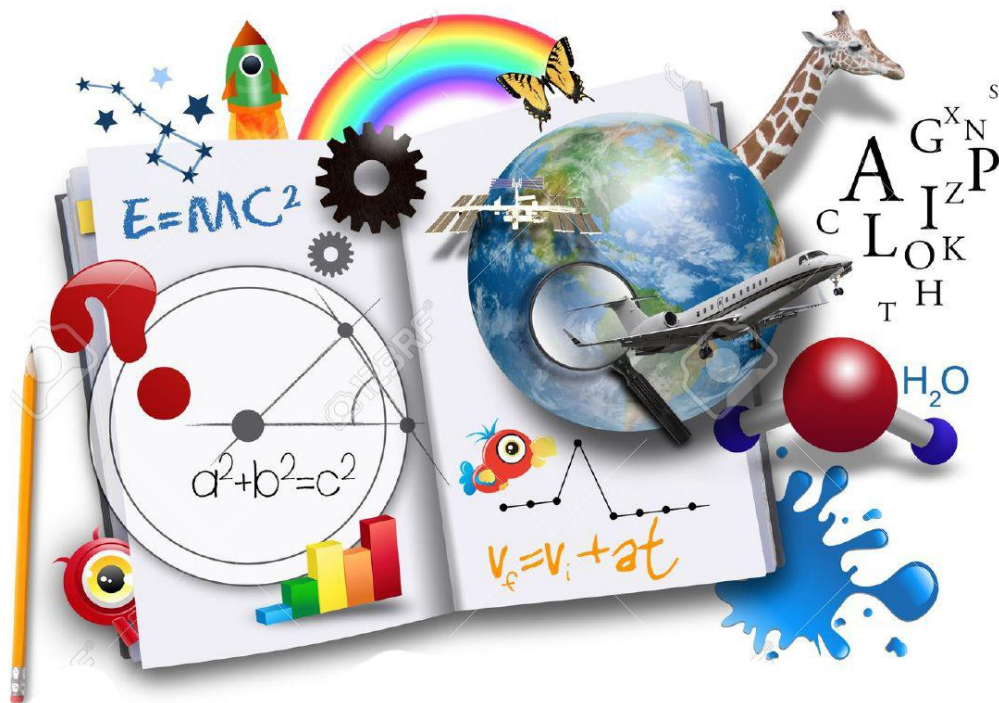
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Л. В. Башарину.

Министр



И. Азимова

**14) ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНОБНАУКИ
РФ, МИНОБРНАУКИ РСО-АЛАНИЯ,
ПРОФСОЮЗНЫМИ И ИНЫМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**



www.portalobrazovaniya.ru

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67159

Диплом

**Всероссийское издание
«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Настоящим дипломом награждается

**учитель физики
МБОУ СОШ № 46
г. Владикавказ**

Плиева Лариса Ахсарбековна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе

**"Профессиональные компетенции педагогических
работников основного общего образования"**

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

https://portalobrazovaniya.ru/servisy/konkurs_srazu/meropriyatie_glav?id=8

**Руководитель издания
«Портал образования»**



В.В. Богданов

Диплом участника конкурса серия КС №6001 от 03.01.2020 г.

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 3144

выдано 11/28/2019

Плиева Лариса Ахсарбековна

принимает участие в добровольной сертификации.

**Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс по физике "Точность и
погрешность по Чиполлино"**

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Плиева

Лариса Ахсарбековна

учитель физики
МБОУ СОШ №46

за многолетний добросовестный труд,
профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения

Начальник
управления образования



Р.Ч. Гозюмов

Владикавказ, 2019 год



Уважаемая

Плиева

Лариса Ахсарбековна

*Благодарю Вас за успешную работу
по подготовке и проведению выборов
Президента Российской Федерации*

18 марта 2018 года

*Председатель
Центральной избирательной комиссии
Российской Федерации*

Э.А. Памфилова

Москва, 2018 год



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Территориальный орган Министерства труда и социальной защиты Республики Северная Осетия - Алания
Управление социальной защиты населения города Владикавказ
муниципальному округу г. Владикавказ

Серия I № 994132

Фамилия *Тлиева*

Имя *Мариса*

Отчество *Ахсарбековна*

Личная подпись

Дата выдачи «3» 07 2012 г.

М.П.

Предъявитель настоящего удостоверения имеет права и льготы, предоставляемые на условиях и в порядке, установленных статьями 22 и 23 Федерального закона «О ветеранах».

«Ветеран труда»
(полное наименование соответствующей категории ветерана)

УДОСТОВЕРЕНИЕ БЕССРОЧНОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(подпись руководителя государственного органа, выдавшего удостоверение)

МТГ, Москва, 2006, "Б"



**РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

**к ведомственной награде
Министерства образования
и науки
Российской Федерации**

Плиевой
(Фамилия)

Ларисе
(Имя)

Ахсарбековне
(Отчество)

присвоено почетное звание

**«Почетный работник
сферы образования
Российской Федерации»**

за значительные заслуги
в сфере образования

Заместитель Министра

Л.М.Огородова

**Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации**

от «20» июля 2017 г.

№ 410/к-н

№ 4243-17/со