

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МБОУ СОШ №46

 /Медоева З.Б.

«__» _____ 2022г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ МОШ №46

 Газзаева В.Г.

Приказ № _____ от

2022г.



План работы
Педагога-психолога
МБОУ СОШ №46
Гагиевой З.Ю.
2022-2023 уч. год

2022-2023 учебный год.

г. Владикавказ.

Цели и задачи работы педагога- психолога

Целью деятельности является социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
5. Социальная профилактика конфликтных ситуаций и защита от негативных тенденций различной природы происхождения.

Основные направления деятельности педагога – психолога.

1. Психологическое просвещение:

- формирование потребности в психологических знаниях у детей и сотрудников, использование в интересах собственного развития;
- реализация программ педагога- психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, а так же предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика:

- своевременная психологическая диагностика и выявление имеющихся проблем;
- предупреждение нарушения развития личности обучающихся, явлений выраженной акцентуации личности и отклоняющегося поведения;
- предупреждение возникновения явлений нарушения социально- психологической адаптации обучающегося, школьной тревожности, неблагоприятных условий развития личности;
- разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
- психологическое просвещение , коррекционно- развивающая работа, психологическое консультирование с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем.

3. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) ;

- применение психологических методов исследования и проведение соответствующих психологических методик, психологический анализ социальной

- ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
 - изучение мотивации личности обучающихся, процесса личностного и профессионального самоопределения;
 - выявление причин и механизмов нарушений развития личности, социально-психологической адаптации.

4. Психологическая коррекция:

- активное воздействие на процесс самосознания, формирования личности и сохранение ее индивидуальности;
- коррекция психологических проблем и развитие необходимых навыков и умений для сохранения здоровья личности;
- разработка и реализация коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения в индивидуальных и групповых занятиях.

5. Консультативная деятельность:

- оказание психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
- психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно развивающая работа, с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем;
- индивидуальный подход в использовании классических и современных направлений психотерапии при оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.

Этапы работы:

1. Анализ социальной ситуации в образовательном учреждении и психологическая диагностика.
2. Психологические консультации обучающихся и участников образовательного процесса, обеспечение психологической помощи.
3. Проведение программы социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих программ.
4. Проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.
5. Заключительная диагностика и анализ социальной ситуации в ОУ.

На каждом этапе осуществляется комплексный подход [в сотрудничестве с соответствующими структурными подразделениями]:

сотрудничество с научно-методическим отделом и рекомендации администрации ОУ;

-социально-правовая, психолого- педагогическая, медицинская помощь обучающимся и участникам образовательного процесса в УО.

-сотрудничество с психологическими центрами и ассоциациями по вопросам по вопросам психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Программные действия	Сроки проведения	Направление деятельности	Продолжительный результат
Организационные мероприятия	Сентябрь	Изучение и анализ психолога - педагогической, методической литературы	Формирование методической базы.
Организация рабочего места и необходимого оборудования кабинета психолога.	Сентябрь	Планирование работы на 2022-2023 уч. год.	Оформление журналов педагога-психолога.
Подготовка документации. -план работы педагога психолога.	Сентябрь	Комплектование инструментария.	Систематизация документации методического материала, планирование работы.
Создание картотеки психологического банка данных обучающегося.	Сентябрь	Подбор методической психолога - педагогической литературы и ее систематизация.	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течении учебного года.
Подготовка диагностических, корректирующих методик и программ.	В течение года (по необходимости)	Беседа	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.

<p>Индивидуальные и/или групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.</p>	<p>В течение года (по запросу).</p>	<p>Беседа</p>	<p>Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.</p> <p>Получение педагогами и родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по разным направлениям.</p>

Психологическая диагностика

<p>Исследование психологических состояний и эмоционально-волевой сферы личности.</p>	<p>Октябрь-декабрь.</p>	<p>Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест «Сказка». Методика «Кактус». Цветовой тест Люшера. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика оценки психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. курганскому и Т.А. Нем чину). Методика «Незаконченные предложения».</p>	<p>Выявление эмоционально - волевой сферы личности. Оценка психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Изучение самоконтроля и самопринятия.</p>
--	-------------------------	--	--

		Методика «Несуществующее животное». «Рисунок семьи».	
Исследование школьной тревожности у обучающихся.	В течение года.	Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса, Спилберга-Ханина. Анализ исследования. Проведение программы психологической помощи обучающимся с нарушениями социально-психологической адаптации.	Выявление школьной тревожности, проблем социально-психологической адаптации к условиям обучения, а также проблем в эмоционально-волевой сфере личности. Проведение программы психологической помощи обучающимся с повышенным и высоким уровнем тревожности.
Исследование школьной тревожности у обучающихся.	В течение года.	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой	Выявление суицидального риска. Профилактика суицидальных состояний.

Коррекционно- развивающая деятельность.

<p>Реализация коррекционно-развивающих программ (индивидуальных и групповых).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы:</p>	<p>Оптимизация психического здоровья и психоэмоционального состояния обучающегося и других участников образовательного процесса, развитие форм эмоционального поведения и реагирования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолога-педагогического сопровождения в период социально психологической адаптации. • Развитие познавательной сферы личности и умственных способностей обучающихся. • Выявление и решение психологических проблем в мотивационно-потребностной сфере личности. • Программа психолога-педагогического сопровождения в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ • Программа конструктивного самоутверждения 		<p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологической помощи.</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся группы, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по психологическим проблемам:</p> <p>-нарушения развития личности;</p>	<p>Усвоение приемов и навыков психической регуляции, коммуникативных, навыков уверенности, навыков работы в группе.</p> <p>Развитие и совершенствование общих способностей и познавательных процессов.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации и сохранению психического</p>

<p>подростков.</p> <p>Практические коррекционно-развивающие занятия с элементами тренингов, практические упражнения, беседы с участниками учебно-воспитательного процесса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -коррекция самооценки; -нарушения социально-психологической адаптации; -нарушения в эмоционально волевой сфере; -повышенная тревожность; -низкая учебная мотивация; -коррекция отклоняющегося поведения; -коррекция межличностных отношений; -коррекция семейно-родительских отношений 	<p>здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков психической саморегуляции; -развитие коммуникативных навыков; -навыки уверенного поведения; -коррекция самооценки. <p>Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, коррекция детско-родительских отношений.</p>
--	--	---	--

Психологическая профилактика

<p>Психологическая профилактика в ОУ по всем направлениям работы педагога-психолога.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Анализ выявленных в УО психологических проблем.</p>	<p>Психологическое просвещение с целью предотвращения возникновения и развития психологических проблем у участников образовательного процесса.</p>
<p>Психологическая</p>		<p>Проведение программ</p>	<p>Профилактика</p>

<p>помощь и коррекционно-развивающая работа в решении выявленных личностных и межличностных проблем.</p>		<p>психолога педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших учеников в период адаптации; - психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; - индивидуальные коррекционно-развивающие программы. 	<p>нарушений развития личности старшеклассника.</p> <p>Своевременное выявление и решение психологических личностных и межличностных проблем.</p>
<p>Психологическое консультирование и психологическая помощь.</p> <p>Программы психолого-педагогического сопровождения, беседы, лекции, занятия, классные часы.</p>		<p>Проведение практических занятий с элементами тренингов для приобретения навыков коммуникации, уверенности, навыков работы в группе, креативных навыков, способствующих развитию лидерских качеств.</p>	<p>Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.</p>
<p>Практические занятия с элементами тренингов, коррекционно-развивающих упражнений, освоение приемов</p>		<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, психологических консультаций и оказание своевременной</p>	<p>Профилактика суицидальных состояний. Сохранение здоровья старшеклассников и оказание необходимой</p>

психической регуляции.		психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.	психологической помощи.
------------------------	--	---	-------------------------

Методическая работа.

<p>Подготовка к проведению практических занятий.</p> <p>Подготовка к выступлениям на педсоветах, семинарах по проблемной тематике.</p> <p>Повышение профессионального уровня.</p> <p>Совершенствование работы по всем направлениям деятельности педагога-психолога.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Освоение новых методов и методик в работе педагога-психолога.</p> <p>Анализ психодиагностики и определение путей решения проблем, составление рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Усовершенствование систематизации, ведение рабочей и отчетной документации.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Разработка материалов к новым семинарам, беседам, конференциям по проблемной тематике.</p> <p>Повышение общего культурного и профессионального уровня.</p> <p>Приобретение опыта и повышение качества работы педагога-психолога.</p>
---	------------------------	--	---

<p>Итоговый анализ социальной ситуации в образовательном учреждении.</p> <p>Составление плана работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Май-июнь.</p>	<p>Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Определение деятельности и составление плана работы педагога-психолога на следующий учебный год, учитывая социальный анализ в ОУ.</p>	<p>Определение характерных проблем в УО и путей их решений, определение перспектив развития деятельности педагога—психолога.</p> <p>Планирование психолога-педагогического сопровождения деятельности ОУ.</p>
---	------------------	---	---

Программные действия педагога- психолога на протяжении 2022-2023 учебного года могут меняться в ходе деятельности, вноситься коррективы, замены.