

**Цели и задачи работы педагога- психолога**

**Целью деятельности** является социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
5. Социальная профилактика конфликтных ситуаций и защита от негативных тенденций различной природы происхождения.

**Основные направления деятельности педагога – психолога.**

1.Психологическое просвещение:

- формирование потребности в психологических знаниях у детей и сотрудников, использование в интересах собственного развития;

-реализация программ педагога- психологического сопровождения участников образовательного процесса;

-создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, а так же предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.Психологическая профилактика:

-своевременная психологическая диагностика и выявление имеющихся проблем;

-предупреждение нарушения развития личности обучающихся, явлений выраженной акцентуации личности и отклоняющегося поведения;

-предупреждение возникновения явлений нарушения социально- психологической адаптации обучающегося, школьной тревожности, неблагоприятных условий развития личности;

-разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;

-психологическое просвещение , коррекционно- развивающая работа, психологическое консультирование с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем.

3.Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) ;

* применение психологических методов исследования и проведение соответствующих психологических методик, психологический анализ социальной ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
* изучение мотивации личности обучающихся, процесса личностного и профессионального самоопределения;
* выявление причин и механизмов нарушений развития личности, социально­психологической адаптации.
1. Психологическая коррекция:
* активное воздействие на процесс самосознания, формирования личности и сохранение ее индивидуальности;
* коррекция психологических проблем и развитие необходимых навыков и умений для сохранения здоровья личности;
* разработка и реализация коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения в индивидуальных и групповых занятиях.
1. Консультативная деятельность:
* оказание психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
* разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
* психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно­ развивающая работа, с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем;
* индивидуальный подход в использовании классических и современных направлений психотерапии при оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.

**Этапы работы:**

1. Анализ социальной ситуации в образовательном учреждении и психологическая диагностика.
2. Психологические консультации обучающихся и участников образовательного процесса, обеспечение психологической помощи.
3. Проведение программы социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих программ.
4. Проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.
5. Заключительная диагностика и анализ социальной ситуации в ОУ.

На каждом этапе осуществляется комплексный подход [в сотрудничестве с соответствую-щими структурными подразделениями]:

- сотрудничество с научно-методическим отделом и рекомендации администрации ОУ;

-социально-правовая, психолого- педагогическая, медицинская помощь обучающимся и участникам образовательного процесса в УО.

-сотрудничество с психологическими центрами и ассоциациями по вопросам по вопросам психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программные действия | Сроки проведения | Направление деятельности | Продолжительный результат |
| Организационные мероприятияОрганизация рабочего место и необходимого оборудования кабинета психолога.Подготовка документации.-план работы педагога психолога.Создание картотеки психологического банка данных обучающегося.Подготовка диагностических, корректирующих методик и программ. Индивидуальные и/или групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.  | ОктябрьВ течение года (по необходимости)В течение года (по запросу). | Изучение и анализ психолога - педагогической, методической литературы.Планирование работы на 2019-2020 уч. год.Комплектование инструментария.Оформление и систематизация документации.Подбор методической психолога - педагогической литературы и ее систематизация.БеседыБеседы | Формирование методической базы.Оформление журналов педагога-психолога.Систематизация документации методического материала, планирование работы.Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течении учебного года.Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.Получение педагогами и родителями сведений о ходе психологической  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследование психологических состояний и эмоционально-волевой сферы личности*.*Исследование школьной тревожности у обучающихся.Выявление суицидального риска у обучающихся*.* | Октябрь - декабрьВ течение года. В течение года. | Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест «Сказка». Методика «Кактус». Цветовой тест Люшера.Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика оценки психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. курганскому и Т.А.Нем чину).Методика «Незаконченные предложения». Методика «Несуществующее животное». «Рисунок семьи». Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса, Спилберга-Ханина. Анализ исследования. Проведение программы психологической помощи обучающимся с нарушениями социально-психологической адаптации. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой | Выявление эмоционально - волевой сферы личности. Оценка психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Изучение самоконтроля и самопринятия. Оптимизация психоэмоциональной сферы личности. Выявление школьной тревожности, проблем социально-психологической адаптации к условиям обучения, а также проблем в эмоционально-волевой сфере личности. Проведение программы психологической помощи обучающимся с повышенным и высоким уровнем тревожности.Выявление суицидального риска. Профилактика суицидальных состояний. |
| Исследование психологических состояний и эмоционально-волевой сферы личности.Исследование школьной тревожности у обучающихся.Выявление суицидального риска у обучающихся. | Октябрь – декабрьВ течение года. В течение года. | Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест «Сказка». Методика «Кактус». Цветовой тест Люшера.Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика оценки психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. курганскому и Т.А.Нем чину).Методика «Незаконченные предложения». Методика «Несуществующее животное». «Рисунок семьи». Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса, Спилберга-Ханина. Анализ исследования. Проведение программы психологической помощи обучающимся с нарушениями социально-психологической адаптации. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой | Выявление эмоционально – волевой сферы личности. Оценка психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Изучение самоконтроля и самопринятия. Оптимизация психоэмоциональной сферы личности. Выявление школьной тревожности, проблем социально-психологической адаптации к условиям обучения, а также проблем в эмоционально-волевой сфере личности. Проведение программы психологической помощи обучающимся с повышенным и высоким уровнем тревожности.Выявление суицидального риска. Профилактика суицидальных состояний. |

**Психологическое консультирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).  Поведение психологических консультаций обучающихся, участников учебно- воспитательного процесса по вопросам и проблемам:-общение в межличностных отношений;-нарушения в психоэмоциональном состоянии, школьная тревожность, стрессовое состояние;-социально психологической адаптации;-нарушения в потребности-мотивационной сфере личности обучающегося, низкая учебная мотивация;-личностное и профессиональное самоопределение;-отклоняющееся поведение, неуспеваемость, пропуски по неуважительным причинам;-личностные и межличностные проблемы;-нарушения в процессе самосознания, саморегуляции, самовосспитания, самопринятия, самооценки, развитие процесса самосознания;-нарушения в эмоционально волевой сфере личности обучающегося; -индивидуально-психологические особенности обучающихся;-развитие общих способностей;-полового воспитания;-семейного воспитания, и внутрисемейных отношений;-нарушение межличностных отношений как следствие профессиональной деформации;-развитие малой группы, эффективности ее деятельности, улучшение психологического климата класса;-психологический кризис среднего возраста ;-психологическая травма;-акцентуации характера.  | В течении года. | Направления и приемы психологического консультирования: -терапия поведения;-рационально- эмоциональная психотерапия;-гуманистическое направление, терапияК. Роджерса;-позитивная психотерапия;-психотерапия «здравым смыслом»-психотерапия Ассаджиоли; -профориентирование;-упражнения по практической психологии: развитие общих способностей, внимания, памяти, воображения, наглядно-образного и словестно-логического мышления, по саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности;-приемы психологической саморегуляции: аутотренинг Шульца, метод Куз, основы цветомедиации, основы самомассажа с элементами техники Суджок, кинезиологическая гимнастика;-арттеропия;-сказотерапитя.Совершенствование и освоение новых направлений, методов и приемов психологического консультирования.Элективность, выработка индивидуального стиля консультирования. | Оказание психологической помощи.Анализ и осознание проблемы. Активный процесс рефлексии, развития самосознания.Оптимизация психоэмоциональной сферы.Психологическое просвещение и профилактика развития психологических проблем.Профилактика преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии личности обучающихся.Обратная связь в процессе консультирования, рефлекся и супервизорство.Психологическая помощ в процессе самосознания, личностного и профессионального самоопределения.Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, процесса педагогического взаимодействия, коррекции детско- родительских отношений.  |

  **Коррекционно- развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация коррекционно-развивающих программ; (индивидуальных и групповых). * Программа психолога-педагогического сопровождения в период социально психологической адаптации.
* Развитие познавательной сферы личности и умственных способностей обучающихся.
* Выявление и решение психологических проблем в мотивационно-потребностной сфере сфере личности.
* Программа психолога-педагогического сопровождения в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
* Программа конструктивного самоутверждения подростков.

Практические коррекционно-развивающие занятия с элементами тренингов , практические упражнения, беседы с участниками учебно-воспитательного процесса. | В течении года | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы:Разработка и реализация индивидуальных программ психологической помощи.Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся группы, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.Коррекционно-развивающая работа по психологическим проблемам:-нарушения развития личности;-коррекция самооценки;-нарушения социально- психологической адаптации;-нарушения в эмоционально волевой сфере;-повышенная тревожность;-низкая учебная мотивация;-коррекция отклоняющегося поведения;-коррекция межличностных отношений;-коррекция семейно-родительских отношений | Оптимизация психического здоровья и психоэмоционального состояния обучающегося и других участников образовательного процесса, развитие форм эмоционального поведения и реагирования.Усвоение приемов и навыков психической регуляции, коммуникативных, навыков уверенности, навыков работы в группе.Развитие и совершенствование общих способностей и познавательных процессов. Коррекционно- развивающая деятельность по оптимизации и сохранению психического здоровья:-развитие навыков психической саморегуляции;-развитие коммуникотивных навыков;-навыки уверенного поведения;-коррекция самооценки.Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, коррекция детско-родительских отношений. |

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Психологическое просвещение***обучающихся и участников образовательного процесса.Проведение бесед, собраний,занятий по имеющимся психологическим проблемам в ОУ с целью психологического образования и предотвращению проблемных ситуаций.Психологическое просвещение в реализации программ психолого- педагогического сопровождения.Выступления на педагогических советах, семинарах по вопросам воспитания, родительских отношений. | В течение года. | ***Психологическое просвещение*** участников образовательного процесса в индивидуальных и групповых занятиях и беседах.***Формирование и удовлетворение потребности в психологических знаниях*** у обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, ***использование этих знаний и создание условий для личностного развития и самоопределения.***Повышение уровня психологической компетенции и ***использование полученных знаний для развития межличностных отношений и развития коллектива.*** | ***Получение и использование обучающимися теоретических и практических психологических знаний,*** умений и навыков, способствующих гармоничному развитию, личностному, социальному и профессиональному самоопределению.Изучение психологических, характерологических свойств и особенностей личности юношеского возраста, использование психологических знаний в процессе самопознания и своей деятельности. |

**Психологическая профилактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая профилактика в ОУ по всем направлениям работы педагога- психолога.Психологическая помощьи коррекционно-развивающая работа врешении выявленныхличностных имежличностных проблем.Психологическоепросвещение и получениезнаний, способствующихгармоничному развитиюличности, сохранениюздоровья.Психологическоеконсультирование и психологическая помощь.Программы психолого- педагогическогосопровождения, беседы, лекции, занятия, классныечасы.Практические занятия сэлементами тренингов,коррекционно¬развивающих упражнений,освоение приемовпсихической регуляции. | В течение года | Анализ выявленных в УО психологических проблем. Проведение программ психолога педагогического сопровождения:- психолого-педагогическоесопровождение вновьпоступивших учеников впериод адаптации;- психолого-педагогическое сопровождениестаршеклассников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;- индивидуальныекоррекционно¬развивающие программы.Проведение практическихзанятий с элементамитренингов для приобретениянавыков коммуникации,уверенности, навыков работыв группе, креативныхнавыков, способствующих развитию лидерских качеств.Проведение индивидуальныхи групповых занятий,психологическихконсультаций и оказаниесвоевременной психологической помощиобучающимся и другимучастникам образовательногопроцесса. | Психологическое просвещение с целью предотвращения возникновения и развития психологических проблем у участников образовательного процессаобразовательного процесса.Профилактика нарушенийразвития личностистаршеклассника.Своевременное выявлениеи решениепсихологическихличностных имежличностных проблем.Профилактика ипреодоление отклонений всоциальном и психологическом здоровье,а также развитииобучающихся.Профилактикасуицидальных состояний.Сохранение здоровьястаршеклассников иоказание необходимойпсихологической помощи. |
| Итоговый анализ социальной ситуации в образовательном учреждении.Составление плана работы педагога- психолога на 2020-2021 уч. год.  | Май – июнь. | Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.Определение деятельности и составление плана работы психолога-педагога на следующий учебный год, учитывая социальный анализ в ОУ. | Определение характерных проблем в УО и путей их решений, определение перспектив развития деятельности педагога—психолога. **Планирование психолога-педагогического сопровождения** деятельности ОУ. |

 Программные действия педагога- психолога на протяжении 2019-2020 учебного года могут меняться в ходе деятельности, вноситься коррективы, замены.