*Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины*

*Как помочь?*

* *Человек запоминает не то что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Для освоения каких-то умений,  более эффективны будут не длительные упражнения, а короткие. И чем чаще они будут проводиться, тем лучше.*
* *Гораздо лучше читать несколько раз в день, но по 5-7 минут, и ещё и пред сном.*
* *Чтение нужно контролировать и слушать, чтобы исправлять ошибки. Постарайтесь заинтересовать ребёнка в значении незнакомых ему слов.*
* *Развитие чтения тормозится из-за слабой оперативной памяти. Прочитав три-четыре слова, ребёнок забывает первое и не может понять смысла предложения. Развивайте оперативную память ребёнка при помощи специальных упражнений.*
* *Не избегайте заданий на зрительную концентрацию, внимание и память(упр. «Найди отличие?», «Чего не стало?», «Что изменилось?). Чаще разгадывайте с ним ребусы кроссворды,  шарады.*
* *Расширяйте периферийное зрение ребёнка, которое поможет увеличить количество видимого текста, а, следовательно, ускорить процесс чтения (таблицы Шульте*
* *Если проблема у ребёнка в трудностях артикуляции звуков, то обязательно проводите перед чтением артикуляционную гимнастику, чтобы разогреть речевой аппарат.*
* *Используйте приём параллельного чтения. Читайте  то медленно, то быстро. Ребенок, читая вслед за вами, будет наращивать скорость чтения.*
* *Не надо проверять медленно читающего ребёнка на скорость чтения.  У ребёнка может развиться невроз, а в дальнейшем и отказ от чтения. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения. Поэтому, если хотите провести проверку на скорость чтения, то сделать это как можно более не заметней для вашего ребенка.*
* *Хвалите ребёнка за каждый успех,  он должен чувствовать, что у него получается. Как можно меньше критикуйте.*

*Успехов вам!*

*Самые главные помощники для логопеда – это внимательные и заботливые родители!*

*Успехов Вам!*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 им. И.М.ДЗУСОВА**

ЧЬИ ДЕТИ ИМЕЮТ ТРУДНОСТИ С ЧТЕНИЕМ

**СОВЕТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**



Учитель-логопед: Брциев Виталий Витальевич

Владикавказ 2023 год

*Ребёнок читает медленнее всех.*

*Ребёнок читает медленнее всех.*

*Как ему помочь?*

*Вот несколько симптомов, которые будут указывать на то, что у ребёнка могут быть или есть трудности в чтении.*

*Симптомы и признаки расположены в произвольном порядке, без учёта частоты встречаемости.*

*1. Не любит играть со звуками и рифмовками.*

*2. Не правильно произносит или путает звуки в произношении.*

*3. Испытывает затруднения в звукобуквенном и слоговом анализе.*

*4. Испытывает затруднения в запоминании букв, цифр, дней неделей, дат и т.д.*

*5. Пропускает части слов при чтении и пытается угадать окончание слов. Может пропускать целые слова.*

*6. Постоянно жалуется, что трудно читать и испытывает головную боль.*

*7. Не любит читать вслух*

*8. Не испытывает интереса к тому, что читают ему взрослые.*

*9. Держит книгу слишком близко к глазам.*

*10. Немного косит.*

*11. Часто трёт глаза.*

*12. При чтении прикрывает или закрывает один глаз.*

*13. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.*

*14. Пишет буквы и слова задом наперёд.*

*15. Пытается избежать чтения и домашних заданий.*

*16. Плохо пишет и обладает плохим почерком.*

*17. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.*

*18. Быстро устаёт.*

*19. Делает домашнюю работу гораздо дольше.*

***Несколько факторов, которые могут снижать скорость чтения.***

— Возможности артикуляционного аппарата (трудности произношения и трудности в артикуляционной моторики).

— Недоразвитие навыков звукового и слогового анализа. В этом случае необходима помощь логопеда.

— Нарушение зрительного  и пространственного восприятия (особенно у леворуких детей) — ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы.

— Нарушения зрения — часто взрослые не догадываются об этом. Проконсультируйте ребёнка у окулиста, чтобы исключить этот фактор.

— Узкое поле зрение — у любителей читать происходит расширение поля зрения, таким образом, нет необходимости  останавливаться, чтобы перевести взгляд на другое слово или строчку. И наоборот люди, которые мало уделяют внимание чтению, не развивают возможность увидеть целую строчку, а  могут разглядеть всего несколько слов.

- Регрессии. Это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Когда смысл прочитанного  предложения остаётся не понятным, мы возвращаемся к фразе ещё раз. Но возвратные движения глаз не всегда попадают туда, где произошла заминка. При медленном чтении, регрессии довольно часты. И частые возвратные движения глаз влияют на скорость чтения.

-Дополнительные факторы, которые влияют на скорость — это словарный запас читающего. Чем ниже словарный запас, тем больше слов не понятно в тексте и для того чтобы уловить смысл надо разгадать как можно больше  значений слов.

-Скорость чтения может зависеть от интереса ребёнка к материалу. Не нагружайте его сложной, не подходящей по возрасту литературой.

-Незрелость нервной системы, повышенная утомляемость, не сформированное внимание. В этом случае надо понять, что читать быстрее в настоящее время он не может, скорость чтения увеличится  вместе с созреванием и укреплением нервной системы ребёнка.

-Нежелание ребёнка читать —  взрослым требуется задуматься, а всё ли мы правильно делаем.

***Для справки:*Нормы техники чтения в первом классе**

Скорость чтения **в 1 классе** должна составлять:

* в 1 полугодии — 25-30 слов в минуту;
* во 2 полугодии — 30-40 слов в минуту.