

**Цель работы:** Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

**Задачи:**

**1.** Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

**2.** Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.

**3.** Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.

**4.** Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

**5.** Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

**6**. Оформление и ведение документации.

**7.** Ведение внеклассной работы.

**8.** Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Сроки проведения** |
| **Диагностическое направление** | |
| 1.Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени еговыраженности. | Сентябрь |
| 2.Определение важнейших индивидуально-психологических особенностейребенка. | Сентябрь |
| 3.Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (2-4 классы)  (в начале и вконце года). | Сентябрь (октябрь)  Май |
| **Коррекционное направление** | |
| 1.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию. | Сентябрь- Май |
| 2.Проведение подгрупповых занятий(по признаку однородности речевого нарушения). | Сентябрь - Май |
| **Консультативное направление** | |
| 1.Индивидуальноеконсультирование  учителей поданнымдиагностическогообследованиядетей. | Сентябрь |
| 2.Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.  **Темы групповых консультаций:**   1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся.Причины нарушения речи». | Сентябрь |
| 3.Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий. | В течение года |
| 4. Консультативная помощь учителям иродителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи. | В течение года |
| 5.Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК. | В течение года |
| **Просветительское направление** | |
| 1.Выступления на МО учителей начальных классов. | По плану школы |
| 2.Размещение статей, рекомендаций,  советов для родителей на школьном сайте. | В течение года |
| **Организационно-методическое направление** | |
| 1.Подготовка кабинета к новому учебном угоду: оснащение логопедического кабинета наглядными дидактическим материалом. | Сентябрь |
| 2.Подготовка к фронтальному  обследованию, диагностика устной и  письменной речи детей в начале и в конце года(1-4 классы). | Сентябрь  Май |
| 3.Изучение документации детей с ОВЗ. | С 12.09 по30.09 |
| 4.Зачисление учащихся в логопедический пункт, комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого  деффекта. | С 12.09 по 30.09 |
| 5.Составление расписания логопедических занятий и согласовании его с  Администрацией школы. | С 12.09 по 30.09 |
| 6.Составление рабочих программ, перспективного планирования. | В течение года |
| 7.Анализ коррекционной работы за 2022-2023 учебный год. | С 15.05 по 31.05. |
| 8.Участие в районных МО учителей-логопедов. | По плану |
| 9.Посещение совещаний и методических объединений. | По плану |
| **Экспертноенаправление** | |
| 1.Участие в работе внутришкольной ПМПк (в т. ч. по раннему выявлению детей сособыми потребностями и направлению их на ПМПК). | В течение года |
| 2.Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ.  Разработка совместно со всеми заинтересованными сторонами адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ | В течение года |

*Приложение 1.Варианты АООП ФГОС для обучающихся с ОВЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Варианты АООП ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО** |
| глухие | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| слабослышащие | 2.1, 2.2, 2.3 |
| слепые | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| слабовидящие | 4.1, 4.2, 4.3 |
| с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 5.1, 5.2 |
| с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| с задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  УО (ИН) | Пр. N 1599, вар. 1 (9.1)  Пр. N 1599, вар. 2 (9.2) |