

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии обучающихся 6 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 24.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	77	60,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	47	36,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	3,13
Всего	128	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
128 уч.	2,34%	26,56%	59,38%	11,72%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1.1	Определение объектов живой природы Сравнение объектов и выявление их различий	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, я	Б	96,09	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
1.2		Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, я	Б	46,09	
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Б	44,92	Развивать умение определять понятия,

		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
2.1	Определение процесса по описанию биологического явления	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	91,41	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2.2	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	64,84	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
3.1	Выбор биологических методов и оборудования	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	66,41	
3.2	Определение области биологической науки	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о	Б	41,41	Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4.1	Устройство оптических приборов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	Б	64,84	Закрепит знания о устройствах оптических приборов

		окружающей среде			
4.2	Устройство оптических приборов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	64,84	
4.3	Устройство оптических приборов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	89,06	
5	Систематизирование животных и растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения.	Б	75	Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6.1	Работа с графической информацией.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	85,16	Закрепить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы
6.2	Формирование выводов на основе проведенного анализа	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Б	46,88	Формирование умений делать выводов на основе проведенного анализа
7.1	Сравнение биологических объектов	Умение определять понятия, создавать	Б	78,13	Закрепить умения делать

		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			сравнительное описание
7.2	Сравнение биологических объектов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	34,9	Закрепить умения делать сравнительное описание
8	Описание важнейших природных зон.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Б	57,03	Закрепление умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
9	Схематическое изображения правил природопользования	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	85,16	Работать над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10к1	Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	99,22	
10к2	Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	Б	83,59	Развивать знания связанные с проф.деятельностью человека и применением биологических знаний.

		деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10к3	Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	60,94	Развивать знания связанные с проф. деятельностью человека и применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии обучающихся 7 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 24.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	75	53,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	61	43,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	3,55
Всего	141	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
141уч.	5,67%	48,94%	34,75%	10,64%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1.1	Выделение существенных признаков процесса	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	92,91	Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
1.2	Определение области биологии, в которой изучается процесс	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным	Б	75,18	

		аппаратом биологии			
1.3	Выявление механизма протекания процесса	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	52,48	Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
2.1	Определение важнейших структур растительного организма	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	86,52	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2.2	Определение функций структур растительного организма	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	80,14	
3.1	Узнавание микроскопического объекта	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	76,6	Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3.2	Определение значения микроскопического объекта	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	56,03	
3.3	Узнавание микроскопического объекта	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	68,79	
3.4	Определение ткани растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	60,28	
4	Работа с текстом биологического содержания	Смысловое чтение	П	69,15	
5.1	Работа с биологическими объектами и их частями	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	55,67	

5.2	Работа с биологическими объектами и их частями	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	58,87	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
5.3	Работа с биологическими объектами и их частями	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	64,54	
6	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения			90,07	Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
7	Работа с информацией, представленной в табличной форме	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	64,89	
8.1	Анализ виртуального эксперимент	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Б	75,18	Закрепить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов
8.2	Анализ виртуального эксперимент	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	Б	56,03	
8.3	Анализ виртуального эксперимент	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	Б	26,24	
9	Описание биологического объекта по имеющимся моделям	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	62,77	Закрепить навыки Описания биологического объекта
10.1	Содержание и уход за растениями	Умение создавать, применять и преобразовывать	Б	36,17	Закрепить умение

		знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			создавать, применять и преобразовывать знаки и символы
10.2	Содержание и уход за растениями	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	27,3	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 24.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	40	36,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	69	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	1,8
Всего	141	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
111уч.	9,01%	54,95%	31,53%	4,5%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	Базовый	95,5 46,4	Повторить систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

		организмы			
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Базовый	90,99	Повторить материал о быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Классификация организмов. Принципы классификации.	Базовый	63,06	Совершенствовать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни.
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	55,86	Повторить материал взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
5	Смысловое чтение	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	57,66	Повторить взаимосвязи живого и неживого в биосфере
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Царство Растения. Царство Грибы	Базовый	56,31	Повторение основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	55,86	Повторить овладение понятийным аппаратом биологии

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	50,9	Повторить взаимосвязи живого и неживого в биосфере
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Царство Растения.	Базовый	18,02	Повторить применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	81,98	Повторить применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	30	Повторить овладение понятийным аппаратом биологии
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Базовый	34,23	Повторить взаимосвязи живого и неживого в биосфере
13	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	Царство Растения.	Базовый	41,44 10,36 35,14	Повторить умение определять среду их обитания, находить местоположение организмов,

	сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				определять систематическое положение одного из изображенных растений
--	---	--	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 9 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 24.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	53	46,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	52,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0,88
Всего	113	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
113 уч.	11,5%	50,44%	30,97%	7,08%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,	Базовый	72,57	Повторение зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

		теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Базовый	87,61 87,61 44,69 43,36	Повторение умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Базовый	48,67	Совершенствование умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4	Умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	Базовый	48,23 41,15	Обобщение знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
5	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Базовый	69,91 22,57	Закрепить умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
6	Умения создавать, применять и	Простейшие и беспозвоночные.	Базовый	87,61	Совершенствование знания

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		71,68	особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
7	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Базовый	67,26	Повторить умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
8	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Базовый	50,44 43,36	Совершенствовать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
9	Умения читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Базовый	33,63	Повторить умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	Базовый	50,44 70,8	Закрепить умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать

		клеток и тканей, органов и систем органов			аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Умение понимать строение и функционирование животных или характерных особенностей таксонов.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Базовый	59,29	Совершенствовать знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
12	Умение ориентироваться в статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	Базовый	40,12	Повторить работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
13	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Значение хордовых животных в жизни человека . Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Базовый	84,07 40,27	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)

Заместитель директора по УВР

Ленц С.П.

