**Технологическая карта урока**

**Предмет**: обучение грамоте

**Класс**: 1

**Тема урока**: Согласные звуки[з],[з'], буквы З,з

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами З,з, развития речи, логического мышления, памяти.

**Задачи**:

Обучающие:

 - познакомить учащихся со звуками[з],[з'];

-давать характеристику звукам;

- формировать навыки выразительного чтения и умения отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к чтению;

- развитие речи учащихся;

- развитие воображения, мышления, творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

 - воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей действительности;

- воспитывать любовь к литературе;

-расширение знаний об окружающем.

**Межпредметные связи:**

окружающий мир

**Тип урока:**

урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные**:

иметь познавательные интересы, учебные мотивы.

**Метапредметные**:

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, характеризовать звуки з,з и буквы З,з.

Коммуникативные: уметь формулировать свое мнение и позицию.

**Методы обучения**:

-поисковые

-практические

-словесные

**Ресурсы:**

Методическое пособие, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, предметные картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **I . Организационно- мотивационный**Цель: создание условий для положительного психологического, эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу на уроке. | Проверь , дружок, Готов ли ты начать урок!Есть у нас девиз такой:Все, что надо под рукой! | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. | Регулятивные УУД (самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.) |
| **II.Актуализация знаний. Целеполагание.** | Отгадайте загадку. Из кирпичиков дворец.Во дворце том кто жилец?Для принцесс и для служанокСтроят дом с названьем….( замок)Составьте предложения со словом «замок»Что составляли? Что такое предложение?Из чего состоит предложение?А слова?А слоги?Какие бывают звуки?Назовите первый звук в слове «замок» | Ответ на вопрос загадкиЗамок сложен из камней. Замок окружен рвом.В замке живут принцессы.Ответы уч-ся | Познавательные УУД(умение ориентироваться в окружающем мире, используя жизненный опыт и  имеющуюся информацию.) |
| **III.Введение в тему урока** | Как вы думаете,с чем мы сегодня познакомимся на уроке? | Познакомимся со звуками[з],[з'] и буквами З, з | Познавательные: -формировать умения делать выводы |
| **IV.Открытие новых знаний.** | Дайте характеристику звуку[з]  Слого- звуковой анализ слова «замок»Игра «Живая азбука» ( каждый уч-ся характеризует свой звуки и становится на свое место в слове, затем находят свои места на доске в нужных квадратиках, а другие ребята характеризуют поставленный звук)Придумайте слова со звуком[з]Какие гласные нам помогают, чтобы согласный был твердым?Хором правило : Буквы А.О,У.Ы дают твердость впереди стоящему согласному.А теперь придумайте слова со звуком[з']Какие гласные вам помогли, чтобы звук был мягким?Хором правило: Буквы И,Е дают мягкость впереди стоящему согласному.Отгадайте загадку. Запорошила дорожки.Разукрасила окошки, радость детям подарилаИ на санках прокатила. Слого-звуковой анализ слова «зима»Игра «Живая азбука» | Звук[з]- согласный, твердыйОтветы уч-сяОтгадка «зима» | Познавательные:-формировать умения работать со звуками и фишками;-умения обобщать, делать выводы |
| **V.Физминутка** | Зайка серенький сидит И ушами шевелит.Вот так, вот такОн ушами шевелит.Зайке холодно сидеть.Надо лапочки погреть-Вот так, вот такНадо лапочки погреть.Зайке холодно стоятьНадо зайке поскакать.Зайку волк напугалБыстро зайка убежал.Раз, два- выше голова,Три, четыре- руки шире,Пять, шесть- тихо сесть,Семь, восемь- лень отбросим. | Приседают и над головой руками изображают ушкиТрут ладошкиПрыжкиБег | Личностные: -профилактика утомляемости |
| **VI.Продолжение работы** **Работа по учебнику****Работа с ИКТ****Работа с фишками****Работа с ИКТ** | С.91 Чтение слогов, словСхемы к каким словам вы видите?Чтение текста «В зоопарке»Вопросы по тексту.Кого вы видите на экране?Что вы знаете о зебре?Выложите фишками слово «зебра»Составьте слова при помощи слогов | Чтение слогов и словСхемы к словам змей и корзинаОтветы уч-сяЗебру | Познавательные: -уметь работать с учебником, слоговыми таблицами; -соотносить иллюстрации со схемами;-работать с текстом; -уметь отвечать на поставленные вопросыЛичностные: -развивать речь; -уметь работать с фишками |
| **VII.Итог урока****Рефлексия** | Что нового узнали на уроке? Произнесите скороговорку.Зоиного зайку зовут ЗазнайкаКакие имена вы услышали? Как они пишутся?А остальные слова?Вывешиваю буквы З,зА как пишутся эти буквы мы узнаем на следующем уроке. |  | Регулятивные:-формироватьумения отвечать на итоговые вопросы, делать вывод, оценивать свою работу |