

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова**



**Адаптированная  
программа  
коррекционно-психологических занятий  
Вариант 7.1**

Гагиева З.Ю.

**педагог-психолог**

**2020-2021 учебный год  
г. Владикавказ**

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в недостаточном развитии познавательной деятельности, организованного поведения, и признаков общей социально-эмоциональной незрелости. Низкий уровень развития познавательных процессов соответствует особому типу развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, характеризующийся незрелостью отдельных психических функций и психики в целом. Как следствие у этих детей страдает не только познавательная сфера и формирование учебных навыков, но и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной среде.

Таким образом, с обучающимися детьми данной категории, необходимо провести как можно раньше работу направленную, на выявление психофизических особенностей, а так же коррекционную работу по устранению и компенсации выявленных дефектов.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы коррекционно-психологических занятий. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на всех учеников, кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы,

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие фонетико-фонематического, слухового и зрительного восприятия;
  - развитие непосредственно вербальной, двигательной и зрительной памяти;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие процессов внимания: сосредоточенность, переключение, объем, устойчивость, распределение;
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
  - сравнение;
  - абстрагирование;
  - гибкость;
  - развитие комбинаторных способностей.
3. Коррекция поведения: развитие уверенности, коррекция импульсивности, развитие произвольного поведения.
  4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
  5. Развитие коммуникативной сферы.
  6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
  7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Планируемые общие результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся;
- положительная динамика развития когнитивной и коммуникативной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.
- Сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- Произвольная регуляция поведения, повышение уверенности;
- Предоставления обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы 1-4 кл.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Задачи:

1. Коррекция ВПФ (память, внимания, мышления, восприятия)
2. Развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического)
2. Развитие основных мыслительных операций (анализ и синтез; классификации; сравнение; абстрагирование).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Развитие коммуникативной сферы.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.
9. Развитие воображения.
10. Коррекция поведения

Планируемые результаты:

В конце освоения программы у учащихся должна отмечаться положительная динамика:

- в развитии мыслительных операций (классификации, обобщения, сравнения, анализа, синтеза);
  - в развитии памяти, внимания, восприятия;
  - в развитии эмоционально-волевой сферы;
  - в развитии моторики и зрительно-моторной координации;
  - увеличение запаса знаний об окружающем мире;
  - увеличение уверенности, снижение импульсивности
- Содержание занятий:
1. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование 1
  2. Введение в мир психологии 1
  3. Упражнения на развитие словесных обозначений предметов и слуховых ощущений.
  - Упражнения на развитие внимания (сосредоточенность) и зрительных ощущений 1
  4. Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. 1
  5. Развитие умения выполнять, словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. 1
  6. «Что такое мимика и жесты?» «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?» 1
  7. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, зрительных ощущений и наглядно-образного мышления 1
  8. Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений.
  - Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти 1
  9. Развитие памяти (последовательность), пространственных представлений, понятийного мышления 1
  10. «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?»
  - Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольное внимание 1
  11. Упражнения на развитие зрительной памяти, развитие пространственных представлений, развитие понятийного мышления 1
  12. Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительного восприятия 1
  13. Упражнения на развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений 1
  14. «Секреты мнемotechnики!» «Мои чувства. Грусть».
  - Упражнения на развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, развитие точности движений (макродвижения) 1
  15. Упражнения на развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений 1
  16. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации 1
  17. «Мои чувства. Страх, его относительность. Как справиться со страхом» 1
  18. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации 1

19. «Мои чувства. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?» 1
20. Промежуточная диагностика.  
- Упражнения на развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений 1
21. Упражнения на развитие гибкости мышления, произвольного внимания, формирование умения сравнивать. 1
22. « Мои чувства. Гнев. Учимся себя контролировать! Рисование чувства гнева».  
- Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений 1
23. Развитие зрительно-моторной координации.
24. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. 1
25. Развитие мышления (синтез), умения устанавливать закономерности, развитие наблюдательности.  
- «Мои чувства. Разные чувства» 1
26. Упражнения: «Учимся думать логично!» 1
27. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  
- «Чем люди отличаются друг от друга. Люди отличаются друг от друга своими качествами.» 1
28. Упражнения на развитие умения сравнивать, мышления .
29. Упражнения на развитие внимания (в условиях коллективной деятельности), восприятия (расчлененность), умения копировать образец, мышления (абстрагирование) 1
30. «Какой Я? Какой ты?»  
- Упражнения: «Размышляй-ка» .  
- Упражнения: «Стороны света» 1
31. Упражнения: «Учимся быть внимательными».  
- Упражнения: «Учимся правильно ориентироваться».  
- Психологические игры 1
32. Итоговая диагностика 1.

#### Список использованной литературы:

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 1995.
2. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж., 2001.
5. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1997.

7. Башаева "Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития". Санкт-Петербург. 2001.
8. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.
10. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? - М., Вента-Граф, 2001.
11. Безруких М.М. Леворукий ребенок. - М., Вента-Граф, 2001.
12. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2001.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.
14. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.
15. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
16. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз

