

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №46

имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова



Адаптированная
образовательная программа
коррекционно-развивающих занятий по
логопедии в для обучающихся
с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Брциев В.В.
учитель-логопед

2020-2021 учебный год

г. Владикавказ

Количество часов: всего 32 ч; в неделю 1 ч.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по логопедии в для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа №46» разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Нормативно-правовую базу рабочей программы обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МБОУ «СОШ №46».

Дополнительная литература:

- Альбом по развитию речи. Володина В.С. М.: Росмэн-Пресс, 2012
- Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. М.: Владос, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности в познавательной деятельности, в речевом развитии и общей социально-эмоциональной незрелости. Как следствие у этих детей страдает и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной среде.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим ошибкам на письме и чтении.

Таким образом, для учащихся с ЗПР, имеющие нарушения в устной и письменной речи, должна предоставляться специально организованная логопедическая помощь.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы логопедических занятий учителем логопедом. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на всех учеников начального общего образования обучающихся с 1-4 классы (вариант 7.1), кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа для ребенка с ЗПР рассчитана, на один год обучения.

Цель рабочей программы: преодоление нарушений устной и письменной речи и коррекция навыков письма и чтения.

Программа способствует решению следующих общих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые общие результаты освоения рабочей программы:

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать грамотно слова и предложения под диктовку;
- определять последовательность предложений в тексте;
- использовать в словарном запасе: предлоги, слова образованные при помощи суффиксов и приставок;
- проводить морфологический анализ слов.

Содержание работы логопедических занятий в первом классе

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв
6. Развивать связную речь.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения– употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- распознавать и дифференцировать слово-предмет, слово-действие и слово признак.

Содержание занятий:

1. **Диагностика (4 часа)** (анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.)
2. **Знакомство со словом (5 часов)** (усвоение понятия «слово», дифференциация живых и неживых предметов, дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, графическое обозначение словслов-предметов, слов-действий, слов-признаков)
3. **Предложение (3 часа)** (усвоение понятия «предложение», составление графической схемы предложения)
4. **Предлоги (4 часа)** (усвоение понятия «предлоги», изучение предлогов: в, на, над, с, со, из, из-за, под, из-под, у, к, от, составление словосочетаний и предложений с предлогами)
5. **Звуко-слоговой анализ слова (7 часов)**
6. **Дифференциация мягких согласных, парных согласных (5 часов)**
7. **Словообразование (2 часа)**

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование логопедических занятий первый класс (32 часа)

№	Тема	Кол. часов
1	Знакомство. Первичная диагностика.	2
2	Слова-предметы. Живые и неживые	1
3	Слова-действия	1
4	Слова-действия и предметы	1
5	Слова-признаки	1
6	Дифференциация слов-предметов, действий и признаков	1
7	Предложение. Составление графической схемы предложения.	1
8	Слово в составе предложения. Составление графической схемы предложения.	1
9	Повторение и закрепление пройденного материала: слова – предметы, слова-действия, слова-признаки. Слово в составе предложения.	1
10	Предлоги в, на, над..	1
11	Предлоги с, со, из, из-за	1
12	Предлоги под, из-под, у, к, от	1
13	Повторение и закрепление пройденного материала по теме предлоги.	1
14	Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.	2
18	Повторение и закрепление пройденного материала по теме слоговая структура слова.	1
19	Гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1
20	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1
21	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1
22	Повторение и закрепление пройденного материала звуковой анализ слов.	1
23	Обозначение мягкости на письме при помощи гласных 2-ого ряда	1
24	Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака	1
25	Дифференциация обозначения мягкости на письме при помощи гласных 2-ого ряда и мягкого знака	1
26	Дифференциация парных звуков и букв: Б – П, Д – Т, З- С	1
27	Дифференциация парных звуков и букв Ж – Ш, В – Ф, Г – К– Х	1
28	Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	1
29	Притяжательные прилагательные	1
30	Повторение всего изученного материала	1
31	Итоговая диагностика	2

Способы определения результативности:

- диагностика в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через индивидуальные консультации.

