

## ОТЧЕТ

по работе с детьми с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года  
МБОУ СОШ № 46

В МБОУ СОШ №46 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования для детей с ОВЗ – Вариант 6.1; Вариант 7.1; Вариант 7.2; Вариант 1.

Адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий, методик обучения.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от его уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы

и предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагога-психолога;
  - педагога-логопеда;
  - социального педагога;
  - учителей-предметников;
  - школьного медицинского работника – фельдшера;

При составлении программ для учащихся мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не можем овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:



— обеспечить физическое, социально- нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Основная цель АООП - обеспечение в МБОУ СОШ № 46 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение РПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на РПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются



особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МБОУ СОШ №46 использует способы реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 46 .  
Всего в МБОУ СОШ № 46 на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года обучалось 1914 учеников.

На уровне НОО - 7 учащихся с ОВЗ , ООО - 7 учащихся с ОВЗ;



Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги, реализующие Адаптивную образовательную программу с обучающимися с ОВЗ на дому и в классах: программе 6.1 .

- Дзусова Ф.М. - учитель начальных классов, образование высшее педагогическое, стаж работы – 20 лет, первая квалификационная категория. Работа с ребенком с ОВЗ – 1 чел. по очной форме обучения (в классе) по общеобразовательной программе 7.2 вида.

- Бацазова М.Р.. – учитель начальных классов, образование высшее педагогическое, стаж работы – 18 лет, БК. Работа с ребенком с ОВЗ(1 чел) по очной форме обучения (в классе) по общеобразовательной программе 7.2 вида

- Качмазова А.В.– учитель начальных классов, образование высшее педагогическое, стаж работы – 30 лет, первая категории. Работа с ребенком с ОВЗ(1 чел.) на дому общеобразовательной программе В 1.

- Ковалева Г.Н.– учитель начальных классов, образование высшее педагогическое, стаж работы – 38 лет, первая категория. Работа с ребенком- с ОВЗ (1 чел.) по общеобразовательной программе 7.2

- Галустян Л.В.– учитель начальных классов, образование высшее педагогическое, стаж работы – 31 год, первая категория. Работа с ребенком- с ОВЗ (1 чел.) по общеобразовательной программе 7.1

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

Проблемное обучение – является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне.

В рабочих программах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения ;



- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей

- и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.); - при необходимости предоставление

- дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся; исправление недостатков устной и письменной речи, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, воспитании личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

Психологическая и Логопедическая коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ в течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года была направлена на формирование и развитие:

- просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;

- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;

- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;

- коррекцию звукопроизношения;



- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слогового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;

- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;

- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

В течение учебного года осуществляется консультирование педагогов и родителей по результатам педагогического обследования, проведенного в начале отчетного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией.

Были проведены мероприятия среди родителей (беседы, выступление на общешкольном родительском собрании в младшей школе).

Проводились консультации по просьбе родителей, либо по вызову.

На март 2021 года, согласно годовому плану работы, планируется провести консультации для учителей и родителей.

Выводы:

1. В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы следующие:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.



1. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается: -уровень и динамика развития познавательной сферы; -уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы; -психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; - уровень адаптации к начальному звену обучения; -мотивация учащихся. Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

-учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ; Педагог-классный руководитель определяет:

- уровень воспитанности;

- уровень участия в делах класса и школы;

- занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Зам.дир. по УВР:  Тибилова Л.Д.



