

**Отчет коррекционно-логопедической деятельности**  
**учителя-логопеда**  
**МБОУ СОШ №46 с детьми с ОВЗ**  
**за I полугодие 2020-2021 учебного года**

В I полугодии 2020-2021 учебного года на основании заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 8 человек ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 7 чел. – с заключением ЗПР
- Один обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения устной и письменной речи, а также задержку психоречевого развития, проводилось в настоящее на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за I полугодие велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое.

*Диагностическое направление* включало в себя обследование устной и письменной речи с учетом рекомендации ПМПК данных учителю логопеду. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

Для учащихся АООП 7 вида составлена Программа логопедической коррекции для учащихся 1-4 классов, а также старших классов. Рабочие программы рассчитаны на один год (32 часа – 1 раз в неделю)

Дети-логопаты были укомплектованы по отдельности. Было составлено расписание занятий, определен перспективный план работы с каждым из них.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представлена системой индивидуальных логопедических занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.

*Консультативная деятельность* осуществляется в виде консультирования педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих, по результатам логопедического обследования, по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ. Также осуществлялось взаимодействие с учителями и педагогом-психологом, врачом или другим медперсоналом.

**Организационно – методическая деятельность предполагала работу в рамках школьной ПМПК (консилиума):** разработка планов психолого-логопедического сопровождения детей, коррекционно-развивающих программ для обучающихся с трудностями в обучении, общении, поведении, коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ. Мною пополнялась библиотека логопеда для работы с детьми с ОВЗ.

На 2 полугодие 2020-2021 учебного года мною были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по коррекции логопедических нарушений у детей с ОВЗ;
- Продолжить взаимодействовать с родителями, педагогами, педагогом-психологом и другими специалистами в виде консультаций, бесед и.т.д.;
- Продолжать пополнять библиотеку логопеда для работы с детьми с ОВЗ;
- Попробовать внедрить в коррекционно-логопедическую работу ИКТ;

Составил учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Брциев В.В./  
30 декабря 2020г.

