

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа N46
имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова**



« Утверждена»

Директор СОШ № 46
В.Г.Газзаева

«31»августа 2020 г

**Адаптированная
программа
коррекционно-психологических занятий
Вариант 7.2**

Гагиева З.Ю.

педагог-психолог

**2020-2021 учебный год
г. Владикавказ**

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Таким образом, с обучающимися детьми данной категории, необходимо провести как можно раньше работу направленную, на выявление психофизических особенностей, а так же коррекционную работу по устранению и компенсации выявленных дефектов.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы коррекционно-психологических занятий. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на всех учеников с ЗПР, кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы,

Задачи:

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие фонетико-фонематического, слухового и зрительного восприятия;
- развитие слуховых, зрительных, осязательных ощущений;
- развитие непосредственно вербальной, двигательной и зрительной памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие процессов внимания: сосредоточенность, переключение, объем, устойчивость, распределение;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - сравнение;
 - абстрагирование;
 - гибкость;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
4. Развитие речи и активация словаря.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.
7. Коррекция поведения (развитие уверенности, снижение уровня тревожности)
8. Повышение мотивационной готовности

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций, пространственных представлений и отношений, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, функций контроля, способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза, зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти, воображения, речи и речевого синтеза.
2. Формирование навыков саморегуляции поведения, познавательной потребности, положительных эмоций к обучению в школе, уверенного поведения, снижение тревожности.
3. Снятие психоэмоционального напряжения, нервно-психического возбуждения, тревожности, агрессии и других неблагоприятных эмоциональных состояний.

Содержание коррекционно-развивающей работы в начальных классах.

Задачи:

1. Коррекция ВПФ (память, внимания, мышления, восприятия, осязания)
2. Развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического)
2. Развитие основных мыслительных операций (анализ и синтез; классификации; сравнение; абстрагирование;
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Развитие коммуникативной сферы.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.
9. Развитие воображения.
10. Коррекция поведения
11. Повышение мотивационной готовности

Планируемые результаты:

В конце освоения программы у учащихся должна отмечаться положительная динамика:

- в развитии мыслительных операций (классификации, обобщения, сравнения, анализа, синтеза);
- в развитии памяти, внимания, восприятия, осязания;
- в развитии эмоционально-волевой сферы;
- в развитии моторики и зрительно-моторной координации;
- увеличение запаса знаний об окружающем мире;
- увеличение уверенности, снижение тревожности

Программа состоит из 32 занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Тематическое планирование занятий для второго класса (32 занятия)

№ Тема занятия Кол. часов

- 1 Водное занятие. Начальная диагностика и тестирование 3
- 2 Знакомство. Введение в мир психологии. 1
- 3 Упражнения на развитие словесных обозначений предметов и слуховых ощущений 1
- 4 Упражнения на развитие внимания (сосредоточенность) и зрительных ощущений 1
- 5 Упражнения на развитие артикуляций и пространственных представлений 1
- 6 Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. 1
- 7 Развитие умения выполнять, словесные инструкции, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. 1
- 8 «Что такое мимика и жесты?» «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?» 1
- 9 Упражнения на развитие объема внимания, осязательных ощущений 1
- 10 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, зрительных ощущений и наглядно-образного мышления 1
- 11 Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений 1
- 12 Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти 1
- 13 Развитие памяти (последовательность), пространственных представлений, понятийного мышления 1
- 15 «Мои чувства. Радость. Как ее доставить другому человеку?» 1
- 16 Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольное внимание 1
- 17 Упражнения на развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательной координации 1
- 18 Упражнения на развитие зрительной памяти, развитие пространственных представлений, развитие понятийного мышления 1
- 19 Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительного восприятия 1
- 20 Упражнения на развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений 1

- 21 Промежуточная диагностика 2
- 22 Упражнения на развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, развитие точности движений (макродвижения) 1
- 23 Упражнения на развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений 1
- 24 Упражнения на развитие мышления (абстрагирование), развитие непосредственной зрительной памяти 1
- 25 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации 1
- 26 «Мои чувства. Страх, его относительность. Как справиться со страхом» 1
- 27 Упражнения на развитие зрительного анализа, развитие словесного синтеза, понятийного мышления 1
- 31 Упражнения на развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений 1
- 32 Упражнение на развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательной 1
координации
- Итоговая диагностика 2

Средства контроля программы: в целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3х этапов – первичной, промежуточной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

