

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
имени Героя Советского Союза И.М. Дзусова**

« Утверждена»
Директор СОШ № 46

В.Г. Газзаева
«31» августа 2020 г



**Адаптированная
образовательная программа
коррекционно-развивающих занятий по
логопедии в для обучающихся
с задержкой психического развития
Вариант 7.2**

**Брциев В.В.
учитель-логопед**

2020-2021 учебный год

г. Владикавказ

Количество часов: всего 32 ч; в неделю 1 ч.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по логопедии в для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа №46» разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Нормативно-правовую базу рабочей программы обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МБОУ «СОШ №46».

Дополнительная литература:

- **Альбом по развитию речи.** Володина В.С. М.: Росмэн-Пресс, 2012
- **Альбом для логопеда.** Иншакова О.Б. М.: Владос, 2014
- **Коррекция письменной речи в начальной школе. Разработки занятий 1-4 классы.** Мещерякова Н.П. Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Волгоград, 2010
- **Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5- 10 лет.** Азова О. И.– 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- **Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов.** Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991.
- **Дидактический материал по коррекции письменной речи.** А.Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М.: 1990.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Таким образом, для учащихся с ЗПР, имеющие нарушения в устной и письменной речи, должна предоставляться специально организованная логопедическая помощь.

В соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики разработаны программы логопедических занятий учителем логопедом. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа распространяется на всех учеников начального общего образования обучающихся с 1-4 классы (вариант 7.2), кому была рекомендована, по результатам ПМПК, индивидуальная или групповая работа. Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР.

Цель рабочей программы: преодоление нарушений устной и письменной речи и коррекция навыков письма и чтения.

Программа способствует решению следующих общих задач:

- развивать звуковую сторону речи;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые общие результаты освоения рабочей программы:

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Содержание работы логопедических занятий в первом классе

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв
6. Развивать связную речь.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- распознавать и дифференцировать слово-предмет, слово-действие и слово признак.

Содержание занятий:

- 1. Диагностика (4 часа)** (анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.)
- 2. Знакомство со словом (5 часов)** (усвоение понятия «слово», дифференциация живых и неживых предметов, дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, графическое обозначение слов слов-предметов, слов-действий, слов-признаков)
- 3. Предложение (3 часа)** (усвоение понятия «предложение», составление графической схемы предложения)
- 4. Предлоги** (усвоение понятия «предлоги», изучение предлогов: в, на, над, с, со, из, из-за, под, из-под, у, к, от, составление словосочетаний и предложений с предлогами)
- 5. Звуко-слоговой анализ слова**
- 6. Ударение**
- 7. Дифференциация мягких согласных, парных согласных**

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю). В конце пройденной темы, проходит закрепление и повторение пройденного материала, в виде выполнения самостоятельных заданий по теме.

Тематическое планирование логопедических занятий первый класс (32 часа)

№	Тема	Кол. часов
1	Знакомство. Первичная диагностика.	2
2	Слова-предметы	1
3	Слова-действия	1
4	Слова-действия и предметы	1
5	Слова-признаки	1
6	Слово в составе предложения	1
7	Слово в составе предложения. Составление графической схемы предложения.	1
8	Слово в составе предложения. Составление графической схемы предложения.	1
9	Повторение и закрепление пройденного материала: слова – предметы, слова-действия, слова-признаки. Слово в составе предложения.	1
10	Предлоги в, на, над	1
11	Предлоги с, со, из, из-за	1
12	Предлоги под, из-под, у, к, от	1
13	Повторение и закрепление пройденного материала по теме предлоги.	1
14	Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.	1
15	Деление слов на слоги. Прямые и обратные слоги.	1
16	Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.	1
17	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
18	Повторение и закрепление пройденного материала по теме слоговая структура слова.	1
19	Гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1
20	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1
21	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1
22	Повторение и закрепление пройденного материала звуковой анализ слов.	1
23	Обозначение мягкости на письме при помощи гласных 2-ого	1

	ряда	
24	Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака	1
25	Дифференциация обозначения мягкости на письме при помощи гласных 2-ого ряда и мягкого знака	1
26	Дифференциация парных звуков и букв: Б – П, Д – Т	1
27	Дифференциация парных звуков и букв З – С, Ж – Ш	1
28	Дифференциация парных звуков и букв В – Ф, Г – К– Х	1
29	Повторение всего изученного материала	1
30	Итоговая диагностика	2

Способы определения результативности:

- диагностика навыков письма и чтения в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель–логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через индивидуальные консультации.

