

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
«30» 08 2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
БОЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №46 имени И.М.Дзусова
г.Владикавказ
НА ДОМУ**

**«Гражданам Российской Федерации
гарантируется возможность получения
образования независимо от пола, расы,
состояния здоровья»**

Общие положения

Данное Положение является локальным актом, реализующим ст.2 п.3 и ст.5 п.1 Закона РФ «об образовании».

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение.

2. Основные задачи индивидуального обучения

- 2.1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- 2.2. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно- профилактического учреждения.

3. Организация обучения на дому

3.1. Обучающиеся переводятся на индивидуальное обучение с момента;
А) получения им заключения лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от
возраста;

Б) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребёнка на дому.

3.2. На основании данных документов директор школы издает приказ об обучении ребенка на дому.

3.3. Школа направляет в районное управление образования следующий пакет документов:

- Копию заявления родителей об организации обучения их ребенка на дому;
- Копия медицинской справки о состоянии здоровья учащегося;
- Представление с указанием фамилии, имени, отчества учителей, обучающих ребенка на дому и их учебной нагрузки.

3.4. Максимально допускается нагрузка установленная письмом Министерства образования и науки РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 года « Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и приказом школы.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется:

- Учебным планом;
- Годовым календарным графиком;
- Расписанием занятий

3.6. Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе

3.7. Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме контрольных работ по математике (алгебре) и русскому языку (диктант).

3.8. Если обучающий является учащимся школы, то государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с положением о государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9-го. 11-го классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации

3.9. обучающимся выпускных классов (9-х. 11-х) выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

4. кадровый состав

4.1. Учителя-предметники осуществляют:

- Выбор вариантов проведения занятий с учётом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. возможностей обучающегося;
- Составляют индивидуальный тематический план по предмету;
- Обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объёме;
- Заполняют журнал обучения ребёнка на дому;
- Переносят оценки в классный журнал.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Осуществляет руководство обучением на дому согласно должностной инструкции и приказу по школе;
- Составляет расписание занятий;
- Систематически проверяет заполняемость журнала;
- Собирает документа для оформления обучения на дому;

- Согласовывает с родителями наиболее удобные дни для занятий с ребёнком.
 - 5. Документы, регистрирующие обучение на дому
 - 5.1. Журнал записи занятий.
 - 5.2. документы по организации занятий (заявление родителей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий).
 - 5.3. Классный журнал.
 - 5.4. Обязанности родителей.
- Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому.
- 5.5 Решение педсовета образовательного учреждения,
 - 5.6 Договор с родителями;
 - 5.7 Положения и локальные акты образовательного учреждения по организации индивидуального и домашнего обучения учащихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ индивидуального и домашнего обучения: комплексная реабилитация учащихся, сохранение и коррекция показателей психического, социального здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном обучении;

создание валеологически целесообразной среды обитания для ребенка, страдающего различными заболеваниями или временно не посещающего образовательное учреждение по медицинским показаниям;

усвоение учебных программ больными детьми на базовом уровне и выше;

приобретение детьми, страдающими различными заболеваниями, знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и получения профессии.

Приложение № 1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ И НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Разработано на основе письма Министерства образования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» (именуемого в дальнейшем школа № 43) по организации индивидуального и надомного обучения детей, нуждающихся в комплексной реабилитации.

1.2. Школа № 43 создает условия для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендовано обучение на дому или индивидуальное обучение в школе.

1.3. Школа № 43 реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, использует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Воспитательная работа может быть направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Такую работу с учащимися проводит назначенный директором классный руководитель класса надомного обучения совместно с учителями, родителями, специалистами.

3.8. Выпускникам школы, обучающимся индивидуально, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об уровне образования либо свидетельство об окончании образовательного учреждения.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники учреждения, обучающиеся и их родители (лица, их заменяющие).

4.2. Образовательный процесс в школе для детей данной категории осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Направление детей на индивидуальное обучение осуществляется органами управления образованием, только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения. Направление детей данной категории на индивидуальное обучение выдается только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения лечебно-профилактической и психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Ребенок может быть направлен на индивидуальное обучение с момента получения им заключения лечебно-профилактического учреждения или школьной психолого-медико-педагогической комиссией вне зависимости от возраста.

4.5. Перевод обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении, в другое образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения.

4.6. В школе для учащихся данной категории проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климотолечение и закаливание, лечебная физкультура, психотерапия, другие мероприятия медицинского характера в зависимости от возможностей учреждения.

5. Управление процессом индивидуального обучения больных детей

5.1. Управление образованием детей данной категории осуществляется Уставом школы и школьными локальными актами

5.2. Управление регламентирующими управленческую деятельность администрации школы строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.3. Непосредственное управление образованием детей данной категории осуществляет заместитель директора, прошедший соответствующую аттестацию и имеющий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Директор школы несет ответственность перед родителями (лицами, их заменяющими), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и данным Положением.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Математика 5-6-е классы

(адаптированная учебная программа)

1. Характеристика целесообразности построения программы

Цели обучения учащихся математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного ученика. В данной программе речь идет об Обучении детей с ограниченными возможностями обучения ввиду отклонений в их физическом развитии или с тяжелыми заболеваниями. Таким учащимся, как правило, прописывается" щадящий, индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, денных для изучения школьного курса математики, который не позволяет в полном объеме овладеть всеми математическими знаниями, умениями и навыками. Для детей с более развитыми интеллектуальными способностями, но по состоянию здоровья вынужденных заниматься индивидуально, рамки данной программы следует расширить, подходу в любом случае к обучению каждого ребенка с позиции принципа природосообразности и личностно ориентированного подхода.

В программе учитываются две стороны назначения математики: практическая, необходимая как инструментарий в продуктивной деятельности человека, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением им методами познания и преобразования мира с помощью математики. Учитывая, что за меньшее количество часов следует не нарушить целостность изучения математики, надо научить ребенка обучаться в собственной деятельности, привить навыки самообразования, сформировать потребность в приобретении новых знаний. Для этих целей программой предусматривается регулярное проведение развивающих занятий «Учись учиться математике» и «Дидактические игры по математике», тематика которых определяется данной программой (см. приложения). При составлении тематического планирования курса «Математика, 5-6-е классы», представленного в данной программе, в темы курса интегрированы темы здоровья. Это будет способствовать более глубокому формированию у учащихся основ культуры здоровья, одной из главных задач модернизации системы школьного образования в целом и комплексной реабилитации учащихся в частности.