

«Согласовано»

председатель профкома

Бадриева И.П. 

01.11.2017

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №46

Газзаева В.Г. 

01.11.2017

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №46 им. И.М. Дзусова

План работы
педагога — психолога
Маштаковой А.А.
на 2017-2018 учебный год

План работы педагога-психолога МБОУ СОШ №46 на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи работы педагога – психолога

Целью деятельности является социально-психологическое сопровождение обучающихся в процессе личностной, социальной адаптации в образовательном процессе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
5. Социальная профилактика конфликтных ситуаций и защита от негативных тенденций различной природы происхождения.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическое просвещение:
 - формирование потребности в психологических знаниях у детей и сотрудников, использование в интересах собственного развития;
 - реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
 - создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, а также предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика:
 - своевременная психологическая диагностика и выявление имеющихся проблем;
 - предупреждение нарушения развития личности обучающихся, явлений выраженной акцентуации личности и отклоняющегося поведения;
 - предупреждение возникновения явлений нарушения социально-психологической адаптации обучающихся, школьной тревожности, неблагоприятных условий развития личности;
 - разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
 - психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем.
3. Психологическая диагностика [индивидуальная и групповая]:

- применение психологических методов исследования и проведение соответствующих психологических методик, психологический анализ социальной ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- изучение мотивации личности обучающихся, процесса личностного и профессионального самоопределения;
- выявление причин и механизмов нарушений развития личности, социально-психологической адаптации.

4. Психологическая коррекция:

- активное воздействие на процесс самосознания, формирования личности и сохранение ее индивидуальности;
- коррекция психологических проблем и развитие необходимых навыков и умений для сохранения здоровья личности;
- разработка и реализация коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения в индивидуальных и групповых занятиях.

5. Консультативная деятельность:

- оказание психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
- психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа, с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем;
- индивидуальный подход в использовании классических и современных направлений психотерапии при оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.

Этапы работы:

1. Анализ социальной ситуации в образовательном учреждении и психологическая диагностика.
2. Психологические консультации обучающихся и участников образовательного процесса, обеспечение психологической помощи.
3. Проведение программы социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих программ.
4. Проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.
5. Заключительная диагностика и анализ социальной ситуации в ОУ.

На каждом этапе осуществляется комплексный подход [в сотрудничестве с соответствующими структурными подразделениями]:

- сотрудничество с научно-методическим отделом и рекомендации администрации ОУ;

<p>Исследование познавательной сферы личности и умственных способностей обучающихся</p> <p>Изучение уровня интеллектуального развития</p> <p>Определение сформированности «внутренней позиции школьника»</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p>* Проведение методики ШТУР (7-8-9 классы).</p> <p>* Методы изучения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Переключение внимания» («Красно-черная таблица»); - «Устойчивость внимания методом «Корректирующей пробы»»; - Особенности распределения внимания» (Методика Т.Е. Рыбакова); - «Определение объема внимания»; - Концентрация и устойчивость внимания» (модификация метода Пьерона - Рузера). <p>* Методы изучения памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение типа памяти»; - «Изучение логической и механической памяти»; - «Выявление объемов кратковременной памяти»; - «Изучение словесно – логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене). <p>* Методы изучения мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Простые аналогии»; - Исключение лишнего»; - Изучение скорости мышления»; - Изучение гибкости мышления»; - «Наглядно-образное мышление» («Матрица Равена») <p>*Методика для определения уровня умственного развития ТУРП (3 – 5кл);</p> <p>* Методика ГИТ Дж. Ван (4-5-6 классы);</p> <p>* Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр;</p> <p>* Диагностические тетради для 1 – 2 кл Амтхауэра, Антипенко;</p> <p>* Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) – 2-4кл К.М. Гуревич;</p> <p>* Диагностика уровня интеллектуального развития мл.шк. при переходе в среднее звено Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.</p> <p>* Диагностика, направленная на определение школьной готовности Керна-Йирасека.</p>	<p>Определение интегрального уровня интеллектуальной продуктивности.</p> <p>Сравнительный анализ результатов. Определение готовности школьников к обучению.</p> <p>Выявление проблем в познавательной сфере личности для дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Рекомендации классным руководителям и педагогам, обучающимся.</p>
---	---------------------------	--	--

		<p>Методика «Лесенка». Методика «Составление рассказа по картинке». Тест «Домики». Качественный и количественный, индивидуальный и групповой анализ. Обработка, интерпретация результатов. Анализ и аналитический отчет по исследованию.</p>	
<p><i>Исследование психологических состояний и эмоционально-волевой сферы личности.</i></p>	<p>Октябрь – декабрь</p>	<p>Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест «Сказка». Методика «Кактус». Цветовой тест Люшера. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика оценки психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. курганскому и Т.А. Немчину). Тест «карты настроения» по М.И. Чистяковой. Тест «Автопортрет» В.В. Ветровой. Методика «Незаконченные предложения». Методика «Несуществующее животное». «Рисунок семьи». Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса, Спилберга-Ханина. Анализ исследования. Проведение программы психологической помощи обучающимся с нарушениями социально-психологической адаптации.</p>	<p>Выявление эмоционально – волевой сферы личности. Оценка психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Изучение самоконтроля и самопринятия. Оптимизация психоэмоциональной сферы личности.</p>
<p><i>Исследование школьной тревожности у обучающихся.</i></p>	<p>В течение года.</p>	<p>Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой</p>	<p>Выявление школьной тревожности, проблем социально-психологической адаптации к условиям обучения, а также проблем в эмоционально-волевой сфере личности. Проведение программы психологической помощи обучающимся с повышенным и высоким уровнем тревожности.</p>
<p><i>Выявление суицидального риска у обучающихся.</i></p>	<p>В течение года.</p>		<p>Выявление суицидального риска. Профилактика суицидальных состояний.</p>
<p><i>Изучение коммуникативных и организационных способностей старшеклассников</i></p>	<p>В течение года</p>	<p>Методика КОС. Анализ исследования, составление рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выявление проблем в развитии коммуникативных и организационных навыков старшеклассников.</p>

<p>Изучение психологических свойств и состояний личности.</p> <p>Изучение направленности личности (личностной, деловой, коллективистской).</p> <p>Изучение общей самооценки</p> <p>Изучение качеств личности старшеклассника.</p> <p>Изучение экстрверсии и нейротизма.</p> <p>Диагностика самоактуализации личности</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Проведение методики по изучению направленности личности (опросник В.Смекала и М.Кучера).</p> <p>Проведение методики по изучению общей самооценки (по опроснику Г.Н.Казанцевой)</p> <p>Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).</p> <p>Личностный опросник Г. Айзенка.</p> <p>Методика САМОАЛ А.В. Лазукиной, в адаптации Н.Ф. Калининой.</p>	<p>Психолого-педагогического сопровождение старшеклассников и психологическая помощь в процессе самосознания, коррекции самооценки.</p> <p>Качественный анализ исследований личности и характера: характерологические проявления и пути коррекции.</p> <p>Сбор данных в психологический банк.</p> <p>Рекомендации обучающимся, классным руководителям и педагогам, родителям</p>
<p>Изучение мотивации личности.</p> <p>Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.</p> <p>Изучение интересов обучающихся.</p>	<p>Сентябрь - Декабрь</p> <p>В течение года.</p>	<p>Опросник школьной мотивации обучающихся начальных классов Н. Лускановой.</p> <p>Мотивация обучающихся при переходе из начальных классов в среднее звено школы.</p> <p>Мотивация учебной деятельности И.С. Домбровской.</p> <p>Проведение методики по изучению мотивации успеха и боязни неудачи (опросник А.А.Реана).</p> <p>Проведение методики «Карта интересов Голмштока».</p>	<p>Выявление и решение психологических проблем в мотивационно - потребностной сфере личности.</p> <p>Коррекция низкой школьной мотивации, повышением уровня притязаний, используя данные исследования.</p> <p>Рекомендации обучающимся, классным руководителям и педагогам.</p>
<p>Изучение профессиональной и социальной направленности личности</p> <p>Изучение профессиональных интересов обучающихся.</p>	<p>Январь-февраль.</p>	<p>Проведение диагностической методики по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО Е.А.Климова)</p> <p>Диагностика социальной направленности личности (опросник Голланда).</p> <p>Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.</p>	<p>Определение профессиональной и социальной направленности личности по результатам обследования.</p> <p>Сбор данных в психологический банк.</p> <p>Рекомендации классным руководителям и воспитателям.</p> <p>Использование данных</p>

		Анализ результатов и профконсультирование. Аналитический отчет по исследованию.	психологического обследования в профконсультировании, помощь старшеклассникам в процессе профессионального самоопределения
<p>Исследование психологических особенностей и творческой активности личности.</p> <p>Изучение творческого мышления обучающихся</p> <p>По запросам педагогов, воспитателей, администрации.</p>	В течение года.	<p>Проведение личностных проективных методик (Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.)</p> <p>Методика «Дорисовывание фигуры»</p> <p>Интерпретация результатов и анализ исследований.</p> <p>Развитие творческой активности обучающихся.</p>	Выявление и развитие творческого мышления, приобретение креативных навыков.
<p>Диагностика межличностных отношений и групповых процессов</p> <p>Определение статусных характеристик и межличностных отношений обучающихся.</p> <p>Психологическое исследование развития группы как коллектива.</p> <p>Определение уровня групповой сплоченности.</p> <p>Изучение психологического климата в коллективах.</p>	Март-Апрель. В течение года	<p>Исследование межличностных отношений методом социометрии (Я.Морено)</p> <p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности систем неформальных отношений в группе; – Степень психологической совместимости конкретных членов; – Внутригрупповые статусы участников процедуры; – Качество психологической атмосферы группы в целом. <p>Анализ исследования.</p> <p>Психологическое развитие группы как коллектива в сотрудничестве с классными руководителями и воспитателями.</p> <p>Проведение бесед и занятий с элементами тренингов коммуникативных умений, уверенности и группового взаимодействия.</p> <p>Проведение методики по определению уровня групповой сплоченности (Сишора).</p> <p>Модифицированный опросник «Мой класс».</p> <p>Методика «Q-сортировка».</p> <p>Оценка психологического климата в коллективах.</p>	<p>Определение характера межличностных отношений.</p> <p>Выявление и решение психологических проблем в общении, умении работать в группе у старшеклассников.</p> <p>Самоорганизация и психологическое развитие группы как коллектива, учитывая внутригрупповые статусы и анализ исследования.</p> <p>Рекомендации классным руководителям и воспитателям по развитию группы как коллектива, динамических процессов и эффективности работы в группах.</p> <p>Выявление по методике групповых отношений и развитие динамических процессов и эффективности работы в малых группах, классах по таким характеристикам как сплоченность, контактность, открытость, организованность, информированность, ответственность, коллективизм обучающихся.</p> <p>Улучшение психологического климата в коллективе.</p>

<p>Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).</p> <p>Проведение психологических консультаций обучающихся, участников учебно-воспитательного процесса по вопросам и проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общения и межличностных отношений; – нарушения в психоэмоциональном состоянии, школьная тревожность, стрессовое состояние; – социально-психологической адаптации; – нарушения в потребностно-мотивационной сфере личности обучающегося, низкая учебная мотивация; – личностное и профессиональное самоопределение; – отклоняющееся поведение, неуспеваемость, пропуски по неуважительным причинам – личностные и межличностные проблемы; – нарушения в процессе самосознания, саморегуляции, самовоспитания, самопринятия, самооценки, развитие процесса самосознания; – нарушения в эмоционально-волевой сфере личности обучающегося; – индивидуально-психологические особенности обучающихся; – развитие общих способностей; 	<p>В течение года</p>	<p>Направления и приемы психологического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * терапия поведения; * рационально-эмоциональная психотерапия; * гуманистическое направление, терапия, центрированная на клиенте К.Роджерса; * позитивная психотерапия; * психотерапия “здравым смыслом” * психосинтез Ассаджиоли; * телесно-ориентированная психотерапия; * логотерапия Франкла; * профориентирование; * упражнения по практической психологии: развитие общих способностей, внимания, памяти, воображения, наглядно-образного и словесно-логического мышления, по саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности; * приемы психической саморегуляции: аутотренинг Шульца, метод Куэ, основы цветомедитации, основы самомассажа с элементами техники Суджок, кинезиологическая гимнастика; * арттерапия; * сказкотерапия. <p>Совершенствование и освоение новых направлений, методов и приемов психологического консультирования.</p> <p>Эклективность, выработка индивидуального стиля консультирования.</p>	<p>Оказание психологической помощи.</p> <p>Анализ и осознание проблемы.</p> <p>Активный процесс рефлексии, развитие самосознания.</p> <p>Определение путей решения проблемы.</p> <p>Оптимизация психоэмоциональной сферы.</p> <p>Положительная динамика в процессе консультирования.</p> <p>Психологическое просвещение и профилактика развития психологических проблем.</p> <p>Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии личности обучающихся.</p> <p>Обратная связь в процессе консультирования, рефлексия и супервизорство.</p> <p>Психологическая помощь в процессе самосознания, личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, процесса педагогического взаимодействия, коррекции детско-родительских отношений</p>
---	-----------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – полового воспитания; – семейного воспитания и внутрисемейных отношений; – астенизация (перенапряжение, усталость) нервной системы; – нарушение межличностных отношений как следствие профессиональной деформации; – развитие малой группы, эффективности ее деятельности, улучшение психологического климата класса; – психологический кризис среднего возраста; – психологическая травма; – акцентуации характера. 			
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность

<p>Реализация коррекционно-развивающих программ [индивидуальных и групповых]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа психолого-педагогического сопровождения в период социально-психологической адаптации. ▪ Развитие познавательной сферы личности и умственных способностей обучающихся. ▪ Выявление и решение психологических проблем в мотивационно - потребностной сфере личности. ▪ Программа психолого-педагогического сопровождения в процессе профессионального, социального и личностного самоопределения ▪ Программа психолого-педагогического 	<p>В течение года.</p>	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ:</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологической помощи</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися группы, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по психологическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения развития личности; – коррекция самооценки; – нарушения социально-психологической адаптации; – нарушения в эмоционально-волевой сфере; – повышенная тревожность; – низкая учебная мотивация; – коррекция отклоняющегося поведения; – психологические проблемы в процессе самосознания, самоопределения; 	<p>Оптимизация психического здоровья и психоэмоционального состояния обучающихся и других участников образовательного процесса, развитие форм эмоционального поведения и реагирования.</p> <p>Усвоение приемов и навыков психической регуляции, коммуникативных, креативных, навыков уверенности, навыков работы в группе.</p> <p>Развитие и совершенствование общих способностей и познавательных процессов.</p> <p>Развитие творческого, репродуктивного, теоретического, практического, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления для успешной учебно-профессиональной</p>
---	------------------------	---	---

<p>сопровождения в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа конструктивного самоутверждения подростков. ▪ Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы <p style="text-align: center;"><i>Практические коррекционно-развивающие занятия с элементами тренингов, практические упражнения, беседы с участниками учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция детско-родительских отношений</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – низкая стрессоустойчивость; – развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия; – коррекция межличностных отношений; – коррекция семейно-родительских отношений. 	<p>деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации и сохранению психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков психической саморегуляции; – развитие навыков самосознания, самоанализа – развитие коммуникативных навыков; – социально-организационных навыков – навыков уверенного поведения – навыков работы в группе – коррекция самооценки. <p>Гармонизация познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, процесса педагогического взаимодействия, коррекции детско-родительских отношений.</p>
--	--	---	---

Психологическое просвещение

<p><i>Психологическое просвещение</i> обучающихся и участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение бесед, собраний, занятий по имеющимся психологическим проблемам в ОУ с целью психологического образования и предотвращению проблемных ситуаций.</p> <p>Психологическое</p>	<p>В течение года.</p>	<p><i>Психологическое просвещение</i> участников образовательного процесса в индивидуальных и групповых занятиях и беседах.</p> <p><i>Формирование и удовлетворение потребности в психологических знаниях</i> у обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, <i>использование этих знаний и создание условий для личностного развития и самоопределения.</i></p>	<p><i>Получение и использование обучающимися теоретических и практических психологических знаний,</i> умений и навыков, способствующих гармоничному развитию, личностному, социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Изучение психологических, характерологических</p>
---	------------------------	---	---

<p>просвещение в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Выступления на педагогических советах, семинарах по вопросам воспитания, родительских собраниях.</p> <p>Организация классных часов, лекций с участниками образовательного процесса по проблемным тематикам.</p> <p>Практические занятия с элементами тренингов личностного роста, коммуникативных умений, уверенности развития творческих способностей.</p> <p>Массовая подача психологической информации по проблемной тематике на стендах «Уголок психолога», в тематических листовках.</p> <p>Реализация программы родительского всеобуча, встречи, беседы, консультации с родителями по проблемным тематикам.</p>		<p>Повышение уровня психологической компетенции и использование полученных знаний для развития межличностных отношений и развития коллектива.</p> <p>Предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающихся и развитии интеллекта.</p> <p>Межпредметная связь психологии и культурологии.</p> <p>Повышение духовной культуры и культурного уровня в целом в беседах, на занятиях, классных часах и программах психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Беседы с родителями по вопросу сотрудничества с педагогами в сопровождения детей группы риска, а также благополучия эмоционального состояния детей в образовательном пространстве.</p>	<p>свойств и особенностей личности юношеского возраста, использование психологических знаний в процессе самопознания и своей деятельности</p> <p>Приобретение психологических знаний и навыков по самоанализу, самоконтролю, самовоспитанию, самооценке, саморегуляции, коммуникативных и креативных навыков, навыков работы в группе.</p> <p>Психологическое просвещение и профилактика нарушений развития личности старшеклассника.</p> <p>Повышение уровня психологических знаний.</p> <p>Приобретение психологических знаний по основам общей, социальной, возрастной, практической психологии, психологии личности и основам психотерапии, в исследовательской деятельности, а также применение этих знаний на практике.</p> <p>Повышение уровня психологической компетенции педагогов, воспитателей и родителей.</p> <p>Улучшение психологического климата.</p> <p>Выпуски тематических листовок с информацией от психолога. Информация для родителей на сайте ОУ по особенностям воспитания детей и поддержке во время прохождения экзаменов.</p>
--	--	--	--

<p>Психологическая профилактика в ОУ по всем направлениям работы педагога-психолога.</p> <p>Психологическая диагностика, психологическая помощь и коррекционно-развивающая работа в решении выявленных личностных и межличностных проблем.</p> <p>Психологическое просвещение и получение знаний, способствующих гармоничному развитию личности, сохранению здоровья.</p> <p>Психологическое консультирование и психологическая помощь</p> <p>Программы психолого-педагогического сопровождения, беседы, лекции, занятия, классные часы.</p> <p>Практические занятия, освоение приемов и приобретение необходимых навыков.</p> <p>Практические занятия с элементами тренингов, коррекционно-развивающих упражнений, освоение приемов психической регуляции.</p> <p>Профилактика нарушений развития личности и отклоняющегося поведения.</p> <p>Профилактика выраженной акцентуации характера у старшеклассников.</p> <p>Лекции, беседы, семинары с участниками образовательного процесса по проблемной</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Анализ выявленных в ОУ психологических проблем.</p> <p>Проведение программ психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших учеников в период адаптации; – психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; – индивидуальные коррекционно-развивающие программы. <p>Проведение практических занятий с элементами тренингов для приобретения навыков коммуникации, уверенности, навыков работы в группе, креативных навыков, способствующих развитию лидерских качеств.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, психологических консультаций и оказание своевременной психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса</p> <p>Психологическая профилактика стрессовых состояний перед экзаменами с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Проведение бесед с родителями и педагогами по проблемным тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Анализ социальной ситуации в ОУ и пути решения проблем»; - «Помощь в вопросах воспитания детей в подростковый и юношеский период»; - «Помощь и поддержка родителей в адаптационный период обучающихся»; 	<p>Психологическое просвещение с целью предотвращения возникновения и развития психологических проблем у участников образовательного процесса.</p> <p>Профилактика нарушений развития личности старшеклассника.</p> <p>Своевременное выявление и решение психологических личностных и межличностных проблем.</p> <p>Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.</p> <p>Профилактика суицидальных состояний.</p> <p>Сохранение здоровья старшеклассников и оказание необходимой психологической помощи.</p> <p>Своевременное выявление и коррекция выраженной акцентуации, нарушений развития личности и отклоняющегося поведения у старшеклассников.</p>
--	------------------------	---	--

<p><i>тематике.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивное общение педагога с учащимися; - «Психогигиенические мероприятия и профилактика стрессовых состояний. Снижение уровня тревожности»; - «Правила поведения и пути преодоления конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе»; - «Роль наблюдения в воспитательном процессе. Индивидуальный подход и определение путей воспитательной работы с детьми, требующими особого внимания»; - «Беседа о сопровождении детей группы риска и эмоциональном благополучии детей в образовательном пространстве»; - «Беседа о причинах отклоняющегося поведения, состоянии психического напряжения и как влияет стресс на организм подростка»; - Беседа о мерах профилактики суицидального поведения среди детей и подростков в образовательном учреждении»; - «Беседа о причинах неадекватной самооценки подростка»; - «Коррекция детско-родительских отношений в конфликтных ситуациях и возникновении проблем во взаимоотношениях»; - «Межличностные отношения старшеклассников в период юности»; - «Снижение учебной мотивации ребенка, причины»; - «Межличностные отношения “учитель-ученик». 	<p><i>Создание оптимальных условий социальной ситуации</i> для гармоничного развития личности старшеклассника и успешной деятельности ОУ.</p>
-------------------------	--	--	--

Методическая работа

<p><i>Освоение новых методик:</i></p>	<p>В течение года.</p>	<p>Подготовка к проведению методик креативности</p>	<p>Совершенствование методов работы,</p>
--	------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – Тест креативности Торренса. – Личностный опросник Г. Айзенка. – Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова). <p><i>Подготовка к проведению практических занятий с элементами новых тренингов и упражнений.</i></p> <p><i>Освоение новых методов коррекционной работы, процесса консультирования.</i></p> <p><i>Подготовка к выступлениям на педсоветах, семинарах по проблемной тематике.</i></p> <p><i>Подготовка материала к проведению семинара по профессиональному, социальному, личностному самоопределению.</i></p> <p><i>Повышение профессионального уровня.</i></p> <p><i>Совершенствование работы по всем направлениям деятельности педагога-психолога.</i></p>		<p>Торренса, личностный опросник Г. Айзенка, методики «Семь качеств личности».</p> <p>Разработка практических занятий с элементами новых тренингов и упражнений, ролевых игр.</p> <p>Освоение новых методов и методик в работе педагога-психолога по научно-практическому журналу психологов образования России «Вестник психологии».</p> <p>Анализ психодиагностики и определение путей решения проблем, составление рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Усовершенствование систематизации, ведения рабочей и отчетной документации.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Изучение и анализ психологической, культурологической, исторической литературы.</p> <p>Рефлексия, обратная связь.</p>	<p>эффективное решение психологических проблем в ОУ.</p> <p>Повышение квалификации, обмен опытом работы со специалистами других образовательных учреждений.</p> <p>Разработка материала к новым семинарам, беседам, конференциям по проблемной тематике.</p> <p>Повышение общего культурного и профессионального уровня.</p> <p>Приобретение опыта и повышение качества работы педагога-психолога.</p>
<p>Итоговый анализ социальной ситуации в образовательном учреждении.</p> <p>Составление плана работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год</p>	<p>Май – Июнь</p>	<p>Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2017-2018 учебный год.</p> <p>Определение деятельности и составление плана работы педагога-психолога на следующий учебный год, учитывая социальный анализ в ОУ.</p>	<p>Определение характерных проблем в ОУ и путей их решений, определение перспектив развития деятельности педагога-психолога.</p> <p>Планирование психолого-педагогического сопровождения деятельности ОУ.</p>

Программные действия педагога – психолога на протяжении 2017 – 2018 учебного года могут меняться в ходе деятельности, вносятся коррективы, замены.