

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Технология КСО на уроках  
русского языка и литературы»



# Содержание

- 1.Актуальность
- 2.Цели работы
- 3.Теоретическая база
- 4.Система опыта
- 5.Результативность
- 6.Библиографический список
- 7.Приложение к опыту (открытый урок)



*Переход к коллективному  
способу обучения -  
коренная перестройка  
учебно - воспитательного  
процесса на самостоятельной и  
коллективной основе.*

*В.К. Дьяченко*





# Актуальность

- Поиски новых форм организации учебно – воспитательного процесса сегодня не только оправданны, но и как никогда актуальны. Считаю, разработка и внедрение новых, продуманных учебных технологий стоит самого пристального внимания и поощрения. Без обновления методов обучения, как и без обновления его содержания невозможно решение задач, стоящих ныне перед школой.



## Цели работы:

- привлечение внимания педагогов к необходимости целенаправленной творческой работы по созданию принципиально новой системы обучения детей, всесторонне учитывающей индивидуальные особенности школьников и отвечающей потребностям общества в воспитании гуманистически ориентированной личности.
- дать детям радость труда в обучении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственное достоинство. Включенность ученика в учебный процесс при адаптивной системе обучения рассматривается как результирующая цель.



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- Изобретенный А.Г.Ривиным в России как метод сочетательного диалога в 20-х – 30-х годах, он получил свое новое рождение в 90-х годах благодаря деятельности В.К.Дьяченко, профессора Красноярского ИПК, НИФ «Элиона». Методика А.Г.Ривина модифицируется, наполняется новым содержанием.
- Парную работу можно использовать в трёх видах:
  - статическая пара
  - -динамическая пара
  - -вариационная пара





# Технология работы

- Один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет.
- Другой ученик (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, диктовавший, пишет.
- Потом каждый берет тетрадь своего партнера, не консультируясь с карточкой, проверяет диктант.
- Открывают карточки и по карточкам проверяют сначала один диктант, потом - второй.
- Допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает их устный разбор.
- Каждый в своей тетради выполняет работу над ошибками.
- В тетради партнера выставляют оценки с указанием фамилии проверяющего.



## Поабзацная проработка текста

## Методика А.Г. Ривина

Разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава



➤ Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Оптимальное количество тем в группе – девять – одиннадцать. Поэтому если в классе 30 – 40 учеников, то одновременно 3 – 4 группы «специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 15 – 20 рассказов, которые распределяются между детьми.





➤ Объём статей для изучения не должен быть слишком маленьким (не меньше одной страницы);

➤ С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы;

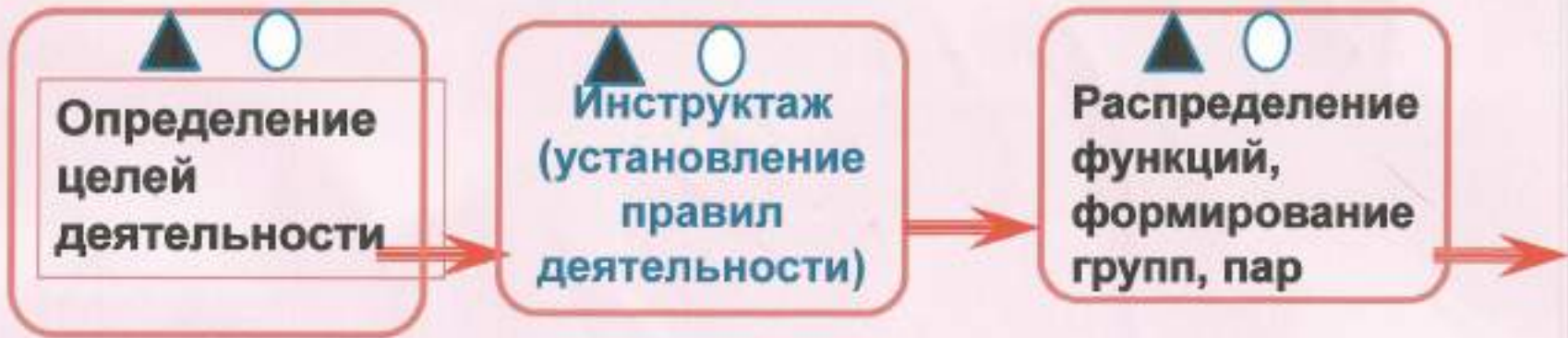


➤ Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя ( схема представлена на следующем слайде);



# Технологическая схема КСО

учитель - ▲  
ученик - ○



## Работа в динамических парах





# Система опыта

- Организация коллективной работы на уроке представляет для учителя определенные трудности: ей должна предшествовать глубоко продуманная подготовка. На первом ее этапе школьники изучают правила общения:
  1. Отвечая на вопрос учителя, ученик обращается ко всему классу, а его товарищи должны повернуться к нему лицом.
  2. Ученик, отвечавший на вопрос учителя и допустивший ошибку, имеет право сам вызвать ученика для исправления ошибки.
  3. Исправляя ошибку товарища, надо смотреть на него (при этом используется диалогическая форма общения).
  4. Для рецензирования и комментирования ответов следует выбирать самому себе товарища. Одной из форм коллективной деятельности является работа в паре. Принцип работы в паре основан на временной передаче учащимся функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контрольных и оценивающих. Пары могут быть постоянного и переменного состава.





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- -в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания -в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и активизация предшествующего опыта и знаний -каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе -повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда -отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе -формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений -обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. Что дало введение методики КСО на уроках? Введение оценок за качество взаимоконтроля, выставляемых рядом с подписью проверявшего в тетради товарища, повысило качество взаимопроверки и одновременно способствовало формированию самоконтроля. Большую часть времени учитель мог посвятить индивидуальной работе у стола или доски. Задания были обязательно дифференцированными, ученик ощущал удовлетворение от того, что справился с ними и получил положительную оценку. Считаю, что за технологией КСО большое будущее.





# Выводы

Применяя методику КСО, я пришла к выводам:

- -использовать ее может учитель, у которого установились доверительные, дружеские отношения с учащимися;
- - уроки с применением коллективной формы обучения требуют четкой организации, большой подготовительной работы, знания учащимися технологии взаимообмена заданиями. Драгоценные минуты урока не должны тратиться на выяснения вопросов, кому куда сесть, на чем писать и т. д.
- -при соблюдении всех этих условий применение коллективной формы обучения в сочетании с традиционными вызывает интерес учащихся, воспитывают чувство коллективизма, личной и взаимной ответственности. Оказывают развивающее воздействие и дают хороший обучающий эффект.



## Основные преимущества КСО

- В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания.
- В процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.
- Участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная.
- Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.
- Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.
- Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.
- Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.
- Обсуждение одной информации со сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

