

## Анализ урока

**Предмет:** геометрия **Учитель:** Тотоева Лариса Николаевна

**Класс** 7

**Дата** декабрь, 2018г.

**Тема урока** «Свойства прямоугольных треугольников»

**Учебник** Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций.

**Тип урока:** Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, карточки с дифференцированными заданиями.

**Методы урока:** словесные, наглядные, практические.

**Формы освоения урока:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- работа в группах;

**Цель:** научить выделять признаки различных видов треугольников; объединять треугольники по группам на основе выделенных признаков; анализировать полученные данные и делать выводы; развивать геометрическую интуицию; повысить мотивацию к изучаемому предмету.

**Задачи:**

Образовательные:

- Усвоение и закрепление знаний по теме «Треугольники, виды треугольников»;
- Систематизация знаний и умений, полученных на предыдущих уроках;
- Уметь формулировать ответы, используя математический язык;

Развивающие:

- Содействовать развитию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися;
- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской работы;
- Формировать логическое мышление,
- Развивать познавательную активность, интерес к предмету.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать интерес к учебной деятельности;

**Оборудование:** доска, мультимедийный проектор, ноутбук, слайдовая презентация с учебным материалом, пазл из треугольников, звездочки самодельные, задания для групп, линейки, карандаши, ластик.

**Форма организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Для достижения указанных целей были использованы следующие приемы и методы:

- наглядность
- индивидуальная и групповая работа;
- чередование устных и письменных заданий;



- задания на моделирование (построение чертежа) объектов, построение классификационной таблицы, сопоставление видов треугольников...

#### **Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.**

##### **1. Организационный момент.**

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроя, мотивирование на познавательную активность. На данном этапе создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

##### **2. Этап подготовки обучающихся к активному, сознательному усвоению знаний.**

Во время обсуждения учащиеся анализировали, сравнивали геометрические фигуры.

##### **3. Изучение нового материала.**

Основным в уроке является этап открытия новых знаний. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, на этом этапе использован метод беседы, практический, проблемный метод обучения. Использовался прием сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы. Применение проблемного метода обучения позволило сделать его интересным, насыщенным.

##### **4. Работа в группах.**

Группам были розданы карточки. Каждая карточка состоит из четырех заданий: два на построение, одно на нахождение периметра треугольника и собрать пазл из 9 разных треугольников (квадрат). Каждая группа коллективно защищает работу у доски.

##### **5. Физкультминутка. (2 мин).** Снятие умственной усталости и эмоционального напряжения.

##### **6. Обобщение закрепление знаний**

Обобщение повторение темы. Работа с учебником, показ слайдов.

##### **7. Домашнее задание. Выставление оценок** по итогам полученных звездочек учащимся.

##### **8. Рефлексия урока:**

Высокая работоспособность учеников на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации труда. Это способствовало созданию положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

На данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и ученики, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Заместитель директора по УВР  Пилиева Л.Л.