

## **АНАЛИЗ открытого урока истории**

**Ф.И.О. учителя** - Евдокимова Татьяна Михайловна в 8 «В» КЛАССЕ

**Дата проведения:** 17 марта 2017 г.

**Тип урока** - урок изучения нового материала.

**Тема урока:** «Русско – турецкая война 1877 – 1878гг.»

### **Цели урока:**

- изучить причины, ход и последствия Русско – турецкая войны 1877 – 1878гг - показать, что война оказала значительное влияние на развитие международных отношений, восстановлен авторитет русской воинской славы, познакомить с итогами войны.
- воспитывать чувство гордости и любви к Родине, поддерживающую национально – освободительную борьбу южнославянских народов против 400-летнего османского ига.
- развивать навыки работы с документами, умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу **«Россия во второй половине XIX века»**. Материал урока опирается на знания обучающихся, полученных на предыдущих уроках.

По типу – это урок изучения нового материала. На уроке использованы проблемные, групповые технологии.

Учитель строила свой урок, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся, использовала частично-поисковый метод. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у обучающихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, постаралась разнообразить виды деятельности. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало самостоятельность обучающихся. Работа с текстами была направлена на усвоение обучающимися умений выделять главное в тексте, развитие познавательных интересов.

Этап усвоения новых знаний и способов действий происходил на уровне применения знаний в новой ситуации (практическая и групповая работа).

Физминутка была использована для психологической разгрузки обучающихся.

Применение мультимедийных технологий позволило использовать презентацию.

Самостоятельная работа на соответствие помогла проверить первичное понимание новых знаний и способов действий.

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- Постановка проблемных вопросов;
- Анализ исторического документа;
- Работа с наглядным материалом;
- Групповая работа по закреплению дат и понятий урока;
- Индивидуальные задания;
- Сюжетный рассказ учителя.

Домашнее задание было дифференцированным. При подготовке к домашнему заданию учитель нацеливала обучающихся использовать различные источники информации.

Чётко подведен итог урока, отмечена значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем.

Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний.

**Выводы:** Урок построен таким образом, что ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. На уроке царил доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке. Прослеживалась смена видов деятельности. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся. Труд детей был оценён, были выставлены положительные отметки.

Зам. директора по УВР



Корнаева В.Ф.