

Анализ урока

Предмет: математика **Учитель:** Тотоева Лариса Николаевна

Класс 5

Дата октябрь, 2018г.

Тема урока « Проценты »

Учебник «Математика» Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, карточки с дифференцированными заданиями.

Методы урока: словесные, наглядные, практические.

Формы освоения урока:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- работа в группах;

Содержание урока соответствовало требованиям стандарта.

Результаты урока совпадали с целью урока, поставленной учителем.

Уровень изложения материала учителем соответствовал уровню понимания содержания учениками.

Все этапы урока способствовали формированию самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся.

Цель урока, поставленная учителем, соответствовала программным требованиям, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений обучающихся;

Обучающиеся при помощи учителя подошли к постановке задач урока, пути их реализации и конечный результат.

Структура урока направлена на формирование умения применять ранее полученные учащимися знания.

Оптимальный темп ведения урока.

Урок построен в соответствии с планом, представленным учителем.

Применение метода исследовательской деятельности детей позволяет без труда перейти от решения уравнений, к решению задач на составление уравнений.

При изучении нового материала применялся объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного обучения.

Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности детей. Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке.

Изучение новой темы осуществлялось при помощи презентации, которая проецировалась на интерактивной доске. Презентация строилась на основе проблемных вопросов

Организация межпредметной связи с географией повысила ценность урока.

Условия морально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, здоровьесберегающие на уроке были соблюдены (проводилась физкультминутка, разминка для глаз, делались учителем замечания по осанке)

Соблюдались речевые нормы при работе на уроке.

Объяснение материала учителем включало проблемные вопросы

Применялись методы и приемы: устный ответ, запись на интерактивной доске, работа по карточкам.

При проведении практической работы обучающиеся строили схемы по условию задачи, обосновывали свои выводы.

Для проверки сформированности метапредметных знаний были подобраны и решались задачи из окружающей жизни.

С целью подведения итогов урока и рефлексии была проведена беседа, в которой выяснялось: - Что нового узнали на уроке? - Разобрались ли в материале, который рассматривался на уроке? - Над чем нужно поработать? - Что понравилось на уроке? - Что не понравилось?

Учителем была оценена и прокомментирована работа обучающихся на уроке и проведен инструктаж по выполнению творческого домашнего задания.

Все этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны. Соблюдена организация начала урока и конца.

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения | |
|---|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. | + |
| | 2. Результативность решения дидактической задачи | + |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника | + |
| Методы обучения | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели | + |
| Формы обучения | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. | + |
| | 2. Целесообразность использования предложенных заданий | + |
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока | + |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам | - |

| | | |
|--|--|---|
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока | |
| | 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) | + |
| | 3. Взаимопомощь | + |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные | + |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся | + |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче | + |
| Педагогический стиль | Соблюдение норм педагогической этики | + |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | 1. Цель применения образовательной технологии | |
| | 2. Формируемые компетенции | |
| | 3. Эффекты, результативность использования образовательной технологии | + |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей | + |

Зам. дир. по УВР Жуль - Стривова С.С.