

## Анализ урока

**Предмет:** математика **Учитель:** Тотоева Лариса Николаевна

**Класс** 9

**Дата** февраль, 2018г.

**Тема урока** « Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии»

**Учебник** «Алгебра» Макарычев Ю.Н., Теляковский С.А. и др.

**Тип урока:** Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, карточки с дифференцированными заданиями.

**Методы урока:** словесные, наглядные, практические.

**Формы освоения урока:**

-индивидуальная;

-фронтальная;

-работа в группах;

На уроке использованы элементы УДЕ - укрупнённая дидактическая единица. Совместное и одновременное изучение родственных разделов

- параллельная запись контрастных суждений, двухэтажная запись.

**Цели урока:**

образовательная:

- ввести понятие арифметической и геометрической прогрессий;
- вывести формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий;
- закрепить умения и навыки применять изучаемые формулы;

развивающая:

развитие самостоятельности, потребности к самообразованию, к активной творческой деятельности;

воспитательная:

воспитание чувства ответственности, культуры общения, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки, уверенности в себе;

Урок по теме «Определение арифметической и геометрической прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий» является первым уроком темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии».

Структура урока имеет вид: мотивация - анализ содержания учебного материала - выделение главного - обобщение и систематизация знаний -- самоконтроль - контроль - коррекция.

Согласно данной структуры определены учителем следующие этапы урока:

Организационный момент.

Объяснение нового материала.

Закрепление изученного материала.

Устная работа.

Математический диктант.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа (тест).

Задание на дом.

Итог урока.

Все этапы выполнены. На каждом этапе учитель стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе.

Урок был построен таким образом, что дети самостоятельно делали все выводы. На уроке педагог применила технологию УДЕ. Цель обучения - обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе субъектного опыта. Данный урок явился не только изучением нового материала, но и уроком подготовки к ГИА. Это послужило мотивацией для каждого ученика, так как все они заинтересованы в успешной сдаче экзамена. На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

Данная технология урока характерна для данного типа и вида урока и рациональна для достижения поставленных целей. В связи с тем, что класс по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (дифференцированная помощь). Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде самостоятельной работы.

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера, мультимедийного проектора и сделанной учителем презентации для быстрой проверки домашнего задания, показа презентаций, и для проверки самостоятельной работы в конце урока.

При подведении итога урока учащиеся имели возможность Каждый для себя сделал вывод: чтобы успешно сдать ГИА, необходимо заниматься в системе, что очень важно для дальнейшей деятельности учащихся. Урок детям понравился.

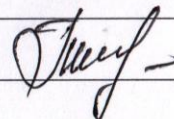
Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации - это задачи из «банка открытых заданий ГИА», а также были предложены задачи практического содержания.

План урока был выполнен, цель урока достигнута. К такому выводу пришли сами дети. Деятельность учащихся оценивалось следующим образом: на уроке четко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым в начале и к концу урока. На уроке присутствовали самоконтроль и самокоррекция со стороны ребят. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности. Все этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны. Соблюдена организация начала урока и конца.

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	+
	2. Результативность решения дидактической задачи	+
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	+
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	+
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.	+
	2. Целесообразность использования предложенных заданий	+
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	+
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	+
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока	+
	2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)	+
	3. Взаимопомощь	+
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	+
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	+
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	+
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	+
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	1. Цель применения образовательной технологии	
	2. Формируемые компетенции	
	3. Эффекты, результативность использования образовательной технологии	+
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	+

Заместитель директора по УВР



Пилиева Л.Л.