

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

| | учащихся | % |
|--|----------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 68 | 50,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 59 | 44,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 7 | 5,22 |
| Всего | 134 | 100 |

Статистика по отметкам

| всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| 134 уч. | 11,94% | 39,55% | 42,54% | 5,97% |

| № задания | Умения, виды деятельности. | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Средний процент | Рекомендации |
|-----------|---|---|-------------------|------------------|--|
| 1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической | Б | 57,65% 89,55% | Контролировать орфографическую зоркость. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--|
| | | ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами. | Б | 49% | Продолжать формировать умение определять однородные члены предложения. |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи | 1)Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 80,6% 72,89% | Продолжать развивать умение находить основу предложения. |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 94,03% | Усилить работу по распознаванию правильной орфоэпической нормы |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | Б | 51,49% | Продолжать формировать умение классифицировать согласные звуки. |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая | Определять тему и главную мысль текст | Б | 42,91% | Работать над соблюдением нормы построения предложений и словоупотребления. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------|---|
| | нормы построения предложения и словоупотребления | | | | |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 45,52% | Усилить работу над умением составлением плана, соблюдая нормы построения предложения. |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 54,85% | Развивать умение строить речевые высказывания заданной структуры. |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 77,61% | Усилить работу по распознаванию значения конкретного слова. |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 72,39% | Упражнять обучающихся в подборе слов близких по значению. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|---|
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставки. суффикс | Б | 46,27% | Продолжить работу по классификации слов по составу. |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | П | 76,12% 50,37% | Развивать умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 57,46% 37,31% | Развивать умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. |
| 14 | Умение распознавать глаголы в | Распознавать грамматические | | 75,37% | Развивать умение классифицировать |

| | предложения | признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | Б | | части речи |
|----|--|--|---|------------------|------------|
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 23,51% 31,34% | |

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

| | учащихся | % |
|--|----------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 90 | 58,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 60 | 38,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 3,23 |
| Всего | 155 | 100 |

Статистика по отметкам

| всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| 155 уч. | 13,55% | 51,61% | 26,45% | 8,39% |

| № задания | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Средний процент выполнения по ОО | Рекомендации |
|-----------|--|---|-------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | Базовый | 67,1 % 80,22 % 93,55 % | Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|--|---|
| | <p>пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> | | | | <p>самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников</p> <p>При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> |
| 2 | <p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; - морфемный разбор - на проверку | <p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | Базовый | <p>50,32 % 80 % 27,1 % 68,82 %</p> | <p>Продолжить работу с обучающимися над морфемным, морфологическим и словообразовательным разбором слов.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>- синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---------|-------------------|---|
| | <p>коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.</p> | | | | |
| 3 | <p>Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p> | <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> | Базовый | 84,52 % | <p>Развивать потребность в использовании орфоэпическим словарём для соблюдения норм русского языка в собственной речи учащихся, вести рубрику «Говори правильно» наиболее часто употребляемых терминов, понятий. Уделять особое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.</p> |
| 4 | <p>Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.</p> | <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> | Базовый | 84,3 % 46,13 % | <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|--------------------|---|
| 5 | <p>Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение графическую схему).</p> | <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> | Базовый | 30,65 % 21,29 % | Продолжить работать с предложениями с прямой речью. |
| 6 | <p>Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также</p> | <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> | Базовый | 46,77 % 24,52 % | Регулярно проводить работу по формированию соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. |

| | | | | | |
|---|---|--|---------|--------------------|---|
| | универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). | | | | |
| 7 | Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). | Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Базовый | 34,84 % 22,58 % | Совершенствовать в соблюдении речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского языка. |
| 8 | На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки | Базовый | 27,42 % | Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, строить |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|---------|---|
| | <p>текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> | <p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | | | <p>речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p> |
| 9 | <p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> | <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | Базовый | 24,19 % | <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> |
| 10 | <p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные</p> | <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных</p> | Базовый | 42,58 % | <p>Продолжить находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|---------|--|
| | универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте. | функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | |
| 11 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Базовый | 50,32 % | Распознавать и формировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст |
| 12 | Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Базовый | 65,81 % | Повторять распознавание стилистической окраски слова. |

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 7 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

| | учащихся | % |
|--|----------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 77 | 47,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 84 | 51,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 1,23 |
| Всего | 163 | 100 |

Статистика по отметкам

| всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------|--------|--------|--------|-------|
| 163 | 12,27% | 59,51% | 19,63% | 8,59% |

| № задания | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Средний процент выполнения по ОО | Рекомендации |
|-----------|---|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Проверяет традиционное правописное умение | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и | Б | 57,36 % | Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).</p> | <p>пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | | <p>72,19 % 94,79 %</p> | <p>орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников. При работе над ошибками формировать умение выявлять</p> <p>причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа</p> |
| 2 | <p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: -</p> | <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> | Б | <p>85,07 % 38,85 % 39,06 %</p> | <p>Проводить словообразовательный анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| <p>морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;</p> <p>- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного</p> | | | 62,17 % | |
|--|--|--|---------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|---|
| | <p>учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p> | | | | |
| 3 | <p>Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения</p> | <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> | Б | 71,17 % 47,85 % | <p>Продолжить работу по теме «Фонетика»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------|--|
| | звучков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко- буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. | | | | |
| 4 | Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 72,7 % | Продолжить работу по теме «Орфоэпия» |
| 5 | Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Б | 74,44 % | Проводить на уроках работу по опознаванию самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи в предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|---|
| | логических операций) универсальные учебные действия. | | | | |
| 6 | Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 49,69 % | Проводить работу над основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка. |
| 7 | Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 89,57 % 31,9 % | Повторить тему «Тире между подлежащим и сказуемым» |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|---|
| | <p>контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).</p> | | | | |
| 8 | <p>Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),</p> | <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> | Б | <p>68,71 % 38,04 %</p> | <p>Продолжить работу над темой «Синтаксис».</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------|--|
| | познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | | | | |
| 9 | На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 46,01 % | Упражняться в определении основной мысли текста |
| 10 | Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, | Б | 48,88 % | Проводить работу над текстом , составлять последовательный план текста с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|--|
| | <p>словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</p> | <p>лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | | | |
| 11 | <p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.</p> | <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); /проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой</p> | Б | 62,27 % | <p>Проводить работу над содержанием текста, нахождением нужной информации.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------|---|
| | | информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | | | |
| 12 | Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 69,33 % 35,58 % | Включать в урок больше заданий на определение лексического значения слова |
| 13 | Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | Б | 63,8 % 40,49 % | Повторить тему «Стили речи» , «Синонимы». |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|--|
| | <p>заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.</p> | <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> | | | |
| 14 | <p>Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме</p> | <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> | Б | <p>46,93 % 36,2 %</p> | <p>Повторить тему «Фразеологизмы», «Источники фразеологизмов».</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>(правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

| | учащихся | % |
|--|----------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 70 | 56,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 52 | 42,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 0,81 |
| Всего | 123 | 100 |

Статистика по отметкам

| Всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|---------|---------|---------|--------|
| 123 уч. | 14,63 % | 56,91 % | 26,02 % | 2,44 % |

| № задания | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Средний процент выполнения по ОО | Рекомендации |
|-----------|---|---|-------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Формируются орфографические навыки, соблюдение пунктуационных норм, правильность списывания текста. | - Умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки; - соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил русского литературного | Б | 59,76% 49,86% 93,9% | Использование выборочного комментирования при выполнении письменных упражнений на изученные орфограммы. Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | языка. | | | ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке. |
| 2. | Формируются умения проводить языковые разборы: морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор предложения. | <ul style="list-style-type: none"> - Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; - проводить морфологический анализ слова; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения. | Б | <p>85,37%</p> <p>52,85%</p> <p>31,98%</p> <p>61,52%</p> | Следование пунктам порядка морфемного разбора наречий при выполнении заданий. Следование пунктам порядка морфологического разбора слова. Включение различных видов языковых разборов в упражнения. Выделение отличительных особенностей деепричастия как части речи. |
| 3. | Формируются орфографические навыки, распознавание предложений, правильное написание предлогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; - правописание предлогов. | Б | <p>47,15%</p> <p>44,72%</p> | Выделение отличительных особенностей производных предлогов от самостоятельных частей речи в предложениях. Подбор синонимов к производным предлогам, встречающимся в тексте. |
| 4. | Формируются орфографические навыки, распознавание предложений, правильное написание союзов. | <ul style="list-style-type: none"> - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; - правописание союзов. | Б | <p>47,97%</p> <p>43,9%</p> | Выделение отличительных особенностей союзов от самостоятельных частей речи в предложениях. Замена союзов в предложении другими временными и сравнительными союзами. |
| 5. | Формируются орфоэпические навыки. | <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение основных орфоэпических правил русского | Б | 63,82% | Работа с орфоэпическими словарями русского языка. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--|
| | | литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. | | | Составление предложений со словами, вызывающими затруднения в постановке ударения и произношения. |
| 6. | Формируется умение выделять грамматические категории русского языка. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить и справлять грамматические ошибки в предложении; - опознавать и анализировать грамматические категории языка. | Б | 19,51% | Включение предложений с грамматическими ошибками |
| 7. | Формируется умение распознавания предложения и места постановки ударения, обоснования выбора предложения. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; - соблюдение основных пунктуационных правил русского литературного языка. | Б | 69,92% 59,35% | Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке. |
| 8. | Формируется умение расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; - соблюдение основных пунктуационных правил русского литературного | Б | 78,86% 62,6% | Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке. |

| | | языка. | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|
| 9. | Формируется умение определять основную мысль текста. | - Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | Б | 56,5% | Включение текстов, для определения темы, основной мысли. |
| 10. | Формируется умение определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | - Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | Б | 76,42% | повторять и закреплять знания учащихся о тексте, теме, главной мысли, типах и стилях речи. |
| 11. | Формируется умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выделять ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. | - Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | Б | 50,41% 32,52% | Включать в урок тексты и находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выделять ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. |
| 12. | Формируется умение проводить лексический анализ слова. | - Проводить лексический анализ слова; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. | Б | 65,04% | Включать в урок больше заданий на определение лексического значения слова |
| 13. | Формируется умение распознавать стилистически окрашенные слова и подбирать к ним синонимы. | - Выделять стилистически окрашенные слова в предложениях и подбирать к ним синонимы. | Б | 51,22% 36,59% | Выделение признаков стилистически окрашенных слов. Включение стилистически окрашенных слов в практические упражнения. |
| 14. | Формируется умение объяснять значение пословицы, последовательно излагая свои | - Создавать монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и | Б | 58,94% | Включать в работу на уроке пословицы |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|
| | мысли. | ситуации с соблюдением норм русского литературного языка; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее. | | | |
|--|--------|---|--|--|--|

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 9 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

| | учащихся | % |
|--|----------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 59 | 44,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 62 | 46,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 12 | 9,02 |
| Всего | 133 | 100 |

Статистика по отметкам

| всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 133уч. | 12,78% | 47,37% | 34,59% | 5,26% |

| № задания | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Средний процент выполнения по ОО | Рекомендации |
|-----------|---|--|-------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | Б | 71,43% 43,86% 99,25% | Продолжить работу по предупреждению ошибок в причастиях и словах с непроверяемой безударной гласной. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. |
| 2 | Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: — морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно -языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; — синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Б | 96,49% 38,6% 72,18% | Развивать умения определять морфологические признаки деепричастия. Практиковать с учащимися полный разбор по схеме в пределах пройденного грамматического материала. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|---|
| | <p>предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p> | | | | |
| 3 | <p>Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p> | <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> | Б | 46,8% | <p>Повторить тему «Правописание н и нн в причастиях». Отрабатывать навык правописания не с причастиями.</p> |
| 4 | <p>Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную ПОЗИЦИЮ) универсальных учебных действий.</p> | <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> | Б | 38,35% | <p>Отработать тему «Правописание причастий»</p> |
| 5 | <p>Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке</p> | <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> | Б | 89,85% | <p>Отработать тему «Орфоэпия»</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|
| | коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | | | | |
| 6 | Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | Б | 50,38% | Продолжить работу по данной теме |
| 7 | На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | Б | 58,65% | Проводить работу с текстом |
| 8 | Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и | Б | 51,13% | Проводить работу с текстом, с точки зрения его темы, микротем,. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------|---|
| | | дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | | | |
| 9 | Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Б | 59,4% | Продолжить работу по теме «Языковые средства выразительности» |
| 10 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | Б | 83,46% | Продолжить работу по теме «Лексика», проводить лексический анализ слова |
| 11 | Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений, обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | Б | 49,77% | Продолжить работу по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|---|
| | классификацию). | | | | |
| 12 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение). | Находить грамматическую основу предложения. | Б | 84,21% | Повторить тему «Простое предложение и его грамматическая основа» |
| 13 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | Б | 45,11% | Повторить тему «Типы односоставных предложений». Отрабатывать на практике определять типы односоставных предложений |
| 14 | Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | Б | 35,71% | Продолжить работу по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| 15 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков | Б | 49,87% | Отрабатывать навыки по составлению схем предложений с причастным оборотом |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| | графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | препинания в предложении. | | | |
| 16 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Б | 63,16% | Продолжить работу по теме «Обособленные члены предложения» |
| 17 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 95,49% | Продолжить работу по теме «Синтаксис». |

Заместитель директора по УВР

Ленц С.П.

