

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	68	50,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	44,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	5,22
Всего	134	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
134 уч.	11,94%	39,55%	42,54%	5,97%

№ задания	Умения, виды деятельности.	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент	Рекомендации
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической	Б	57,65% 89,55%	Контролировать орфографическую зоркость.

		ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами.	Б	49%	Продолжать формировать умение определять однородные члены предложения.
3	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	1)Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	80,6% 72,89%	Продолжать развивать умение находить основу предложения.
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	94,03%	Усилить работу по распознаванию правильной орфоэпической нормы
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	Б	51,49%	Продолжать формировать умение классифицировать согласные звуки.
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая	Определять тему и главную мысль текст	Б	42,91%	Работать над соблюдением нормы построения предложений и словоупотребления.

	нормы построения предложения и словоупотребления				
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	45,52%	Усилить работу над умением составлением плана, соблюдая нормы построения предложения.
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	54,85%	Развивать умение строить речевые высказывания заданной структуры.
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	77,61%	Усилить работу по распознаванию значения конкретного слова.
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	72,39%	Упражнять обучающихся в подборе слов близких по значению.

11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставки. суффикс	Б	46,27%	Продолжить работу по классификации слов по составу.
12	Умение распознавать имена существительные в предложении распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	76,12% 50,37%	Развивать умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	57,46% 37,31%	Развивать умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
14	Умение распознавать глаголы в	Распознавать грамматические		75,37%	Развивать умение классифицировать

	предложения	признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	Б		части речи
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	23,51% 31,34%	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	90	58,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60	38,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	3,23
Всего	155	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
155 уч.	13,55%	51,61%	26,45%	8,39%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	Базовый	67,1 % 80,22 % 93,55 %	Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и

	<p>пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p>				<p>самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников</p> <p>При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>
2	<p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; - морфемный разбор - на проверку 	<p>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	Базовый	<p>50,32 % 80 % 27,1 % 68,82 %</p>	<p>Продолжить работу с обучающимися над морфемным, морфологическим и словообразовательным разбором слов.</p>

	<p>предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>- синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>			
--	---	--	--	--

	коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.				
3	Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Базовый	84,52 %	Развивать потребность в использовании орфоэпическим словарём для соблюдения норм русского языка в собственной речи учащихся, вести рубрику «Говори правильно» наиболее часто употребляемых терминов, понятий. Уделять особое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.
4	Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Базовый	84,3 % 46,13 %	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5	<p>Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение графическую схему).</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	Базовый	30,65 % 21,29 %	Продолжить работать с предложениями с прямой речью.
6	<p>Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	Базовый	46,77 % 24,52 %	Регулярно проводить работу по формированию соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.

	универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).				
7	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Базовый	34,84 % 22,58 %	Совершенствовать в соблюдении речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского языка.
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Базовый	27,42 %	Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, строить

	<p>текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>			<p>речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>
9	<p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	Базовый	24,19 %	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p>
10	<p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных</p>	Базовый	42,58 %	<p>Продолжить находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов</p>

	универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Базовый	50,32 %	Распознавать и формировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
12	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Базовый	65,81 %	Повторять распознавание стилистической окраски слова.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 7 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	77	47,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	84	51,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	1,23
Всего	163	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
163	12,27%	59,51%	19,63%	8,59%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Проверяет традиционное правописное умение	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	Б	57,36 %	Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся

	<p>обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).</p>	<p>пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>		<p>72,19 % 94,79 %</p>	<p>орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников. При работе над ошибками формировать умение выявлять</p> <p>причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа</p>
2	<p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: -</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	Б	<p>85,07 % 38,85 % 39,06 %</p>	<p>Проводить словообразовательный анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>

<p>морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;</p> <p>- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного</p>			62,17 %	
--	--	--	---------	--

	<p>учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p>				
3	<p>Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	Б	71,17 % 47,85 %	<p>Продолжить работу по теме «Фонетика»</p>

	звучков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко- буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.				
4	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	72,7 %	Продолжить работу по теме «Орфоэпия»
5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	74,44 %	Проводить на уроках работу по опознаванию самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи в предложениях.

	логических операций) универсальные учебные действия.				
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	49,69 %	Проводить работу над основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.
7	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	89,57 % 31,9 %	Повторить тему «Тире между подлежащим и сказуемым»

	<p>контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).</p>				
8	<p>Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),</p>	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	Б	<p>68,71 % 38,04 %</p>	<p>Продолжить работу над темой «Синтаксис».</p>

	познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).				
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	46,01 %	Упражняться в определении основной мысли текста
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	Б	48,88 %	Проводить работу над текстом , составлять последовательный план текста с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

	<p>словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</p>	<p>лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>			
11	<p>Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); /проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой</p>	Б	62,27 %	<p>Проводить работу над содержанием текста, нахождением нужной информации.</p>

		информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.			
12	Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	69,33 % 35,58 %	Включать в урок больше заданий на определение лексического значения слова
13	Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	Б	63,8 % 40,49 %	Повторить тему «Стили речи» , «Синонимы».

	<p>заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.</p>	<p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>			
14	<p>Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	Б	<p>46,93 % 36,2 %</p>	<p>Повторить тему «Фразеологизмы», «Источники фразеологизмов».</p>

	<p>(правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).</p>				
--	---	--	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	70	56,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52	42,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0,81
Всего	123	100

Статистика по отметкам

Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
123 уч.	14,63 %	56,91 %	26,02 %	2,44 %

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1.	Формируются орфографические навыки, соблюдение пунктуационных норм, правильность списывания текста.	- Умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки; - соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил русского литературного	Б	59,76% 49,86% 93,9%	Использование выборочного комментирования при выполнении письменных упражнений на изученные орфограммы. Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные

		языка.			ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке.
2.	Формируются умения проводить языковые разборы: морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; - проводить морфологический анализ слова; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - проводить синтаксический анализ предложения. 	Б	<p>85,37%</p> <p>52,85%</p> <p>31,98%</p> <p>61,52%</p>	Следование пунктам порядка морфемного разбора наречий при выполнении заданий. Следование пунктам порядка морфологического разбора слова. Включение различных видов языковых разборов в упражнения. Выделение отличительных особенностей деепричастия как части речи.
3.	Формируются орфографические навыки, распознавание предложений, правильное написание предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; - правописание предлогов. 	Б	<p>47,15%</p> <p>44,72%</p>	Выделение отличительных особенностей производных предлогов от самостоятельных частей речи в предложениях. Подбор синонимов к производным предлогам, встречающимся в тексте.
4.	Формируются орфографические навыки, распознавание предложений, правильное написание союзов.	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; - правописание союзов. 	Б	<p>47,97%</p> <p>43,9%</p>	Выделение отличительных особенностей союзов от самостоятельных частей речи в предложениях. Замена союзов в предложении другими временными и сравнительными союзами.
5.	Формируются орфоэпические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение основных орфоэпических правил русского 	Б	63,82%	Работа с орфоэпическими словарями русского языка.

		литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.			Составление предложений со словами, вызывающими затруднения в постановке ударения и произношения.
6.	Формируется умение выделять грамматические категории русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и справлять грамматические ошибки в предложении; - опознавать и анализировать грамматические категории языка. 	Б	19,51%	Включение предложений с грамматическими ошибками
7.	Формируется умение распознавания предложения и места постановки ударения, обоснования выбора предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; - соблюдение основных пунктуационных правил русского литературного языка. 	Б	69,92% 59,35%	Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке.
8.	Формируется умение расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; - соблюдение основных пунктуационных правил русского литературного 	Б	78,86% 62,6%	Включение предложений, в которых были допущены пунктуационные ошибки, в систему дидактического материала, подобранного для изучения нового материала на уроке.

		языка.			
9.	Формируется умение определять основную мысль текста.	- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Б	56,5%	Включение текстов, для определения темы, основной мысли.
10.	Формируется умение определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	- Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	Б	76,42%	повторять и закреплять знания учащихся о тексте, теме, главной мысли, типах и стилях речи.
11.	Формируется умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выделять ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.	- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Б	50,41% 32,52%	Включать в урок тексты и находить в тексте ответы на поставленные вопросы, выделять ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.
12.	Формируется умение проводить лексический анализ слова.	- Проводить лексический анализ слова; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.	Б	65,04%	Включать в урок больше заданий на определение лексического значения слова
13.	Формируется умение распознавать стилистически окрашенные слова и подбирать к ним синонимы.	- Выделять стилистически окрашенные слова в предложениях и подбирать к ним синонимы.	Б	51,22% 36,59%	Выделение признаков стилистически окрашенных слов. Включение стилистически окрашенных слов в практические упражнения.
14.	Формируется умение объяснять значение пословицы, последовательно излагая свои	- Создавать монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и	Б	58,94%	Включать в работу на уроке пословицы

	мысли.	ситуации с соблюдением норм русского литературного языка; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее.			
--	--------	---	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 9 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	59	44,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62	46,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	9,02
Всего	133	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
133уч.	12,78%	47,37%	34,59%	5,26%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	<p>Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном</p>	<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	Б	<p>71,43% 43,86% 99,25%</p>	<p>Продолжить работу по предупреждению ошибок в причастиях и словах с непроверяемой безударной гласной. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.</p>
2	<p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: — морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно -языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной</p>	<p>Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p>	Б	<p>96,49% 38,6% 72,18%</p>	<p>Развивать умения определять морфологические признаки деепричастия. Практиковать с учащимися полный разбор по схеме в пределах пройденного грамматического материала.</p>

	<p>предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p>				
3	<p>Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	Б	46,8%	<p>Повторить тему «Правописание н и нн в причастиях». Отрабатывать навык правописания не с причастиями.</p>
4	<p>Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную ПОЗИЦИЮ) универсальных учебных действий.</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	Б	38,35%	<p>Отработать тему «Правописание причастий»</p>
5	<p>Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке</p>	<p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	Б	89,85%	<p>Отработать тему «Орфоэпия»</p>

	коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).				
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Б	50,38%	Продолжить работу по данной теме
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	Б	58,65%	Проводить работу с текстом
8	Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	Б	51,13%	Проводить работу с текстом, с точки зрения его темы, микротем,.

		дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.			
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	Б	59,4%	Продолжить работу по теме «Языковые средства выразительности»
10	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Б	83,46%	Продолжить работу по теме «Лексика», проводить лексический анализ слова
11	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений, обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение,	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	Б	49,77%	Продолжить работу по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях»

	классификацию).				
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	Находить грамматическую основу предложения.	Б	84,21%	Повторить тему «Простое предложение и его грамматическая основа»
13	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	Б	45,11%	Повторить тему «Типы односоставных предложений». Отрабатывать на практике определять типы односоставных предложений
14	Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	Б	35,71%	Продолжить работу по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
15	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	Б	49,87%	Отрабатывать навыки по составлению схем предложений с причастным оборотом

	графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	препинания в предложении.			
16	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	63,16%	Продолжить работу по теме «Обособленные члены предложения»
17	Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	95,49%	Продолжить работу по теме «Синтаксис».

Заместитель директора по УВР

Ленц С.П.

