

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 5 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 135

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	70	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	42,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	5,93
Всего	135	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
135 уч.	5,93%	42,22%	42,96%	8,89%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	85,19%	Совершенствовать навыки устно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Умение выполнять арифметические действия с	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3	Б	81,48%	Совершенствовать навыки выполнять нахождение значения

	числами и числовыми выражениями	арифметических действия, со скобками и без скобок)			числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	80,74%	Решать учебные задачи связанные с повседневной жизнью.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом	Б	25,19%	Совершенствовать навыки выполнять чтение, запись и сравнение величин таких как масса, время, длина, скорость.

		(в 1–2 действия) учебные задачи			
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	27,41%	Совершенствовать умения и навыки вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	16,3%	Решать задания на выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, помощью линейки, угольника.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	85,93%	Совершенствовать умения работы с таблицами, графиками, диаграммами.
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	72,59%	Развивать умения анализировать и интерпретировать данные представленные в строках и столбцах таблицы.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	38,52%	Письменно выполнять действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа.
8	Умение решать текстовые	Читать, записывать и сравнивать	Б	28,15%	Решать текстовые задачи в 3- 4

	задачи	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			действия.
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	31,85%	Совершенствовать умения и навыки, решать задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышления.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	21,48%	Решать задания развивающие логическое и алгоритмическое мышления.
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Б	54,81%	Выполнять задания на сбор, представление и интерпретацию информации.
11	Овладение основами пространственного	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	П	77,41%	Совершенствовать навыки и умения располагать предметы в

	воображения	плоскости			пространстве
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	П	6,3%	Работать с информацией, решать логические задачи

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 6 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Всего	137	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	73	53,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62	45,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	1,46

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
137 уч.	10,95%	48,91%	29,93%	10,22%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	77,37%	включать разноуровневые задания, умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	70,8%	включать в уроки задания по

	действительных чисел..	Сокращение дробей			теме «Сокращение дробей»
3	Проверка развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	58,39%	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	Б	31,39%	усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на нахождение части от числа и числа по его части
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	64,23%	развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	58,39%	применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на работу, на движение.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	64,23%	усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	54,74%	
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Б	43,8%	систематически повторять на уроках задания на использование приёмов рациональных вычислений.
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	30,66%	уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	86,86%	формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	80,29%	формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	30,66%	включать задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях.
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	18,25%	усилить практическую направленность обучения
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	32,85%	на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

					<p>коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; . Развивать пространственное воображение</p>
14	<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений</p>	<p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	П	10,95%	<p>с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.</p>

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 7 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 147

	учащихся	%
Всего	147	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	74	50,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	73	49,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
147 уч.	12,93%	58,5%	20,41%	8,16%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	74,15%	включать разноуровневые задания, умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь	Б	78,91%	включать в уроки задания по теме «Сокращение дробей»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	Б	62,59%	совершенствование умений находить часть от числа, число по его части; развитие коммуникативных и познавательных УУД

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	70,07%	развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	87,76%	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	87,07%	включать задания на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	42,18%	уделить внимание укреплению следующих навыков: знанию геометрической интерпретации модуля числа, целых, рациональных, действительных чисел
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	72,11%	включать задания на сравнение рациональных чисел.
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	24,83%	развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в	П	68,03%	включать в урок несложные логические задачи, продолжать развивать у учащихся умение

		простейших			извлекать необходимую информацию.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	П	21,09%	совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	П	57,14%	овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	В	2,38%	решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Заместитель директора по УВР



Ленц С.П.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 8 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	42	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	10
Всего	120	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
120 уч.	5,83%	61,67%	29,17%	3,33%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Неусвоенные элементы содержания	Рекомендации
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	88,33%		включать задания на тему «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых	Оперировать на базовом уровне	Б	60,83%	Недостаточно сформированы	развивать стойкие вычислительные навыки

	системах от натуральных до действительных чисел	понятием «десятичная дробь»			вычислительные навыки	через систему разноуровневых упражнений;
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	Б	88,33%		продолжать развивать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	65%	Неумение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	включать в содержание уроков задания практического характера
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	83,33%		решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное

	дисциплин					снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	64,17%	Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений	уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	Б	69,17%	недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице	формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	52,2%	Недостаточное владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	включать как можно больше заданий на развитие умения использовать функционально-графические представления
9	Овладение приёмами	Решать системы несложных	Б	79,17%		решать системы

	решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;	линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	39,17%	Недостаточное умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	36,67%		выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	40,83%	Недостаточное представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;	включать как можно больше заданий на сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	64,17%	Недостаточно развиты умения применять геометрические факты для решения задач	решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	27,92%	Недостаточно развиты умения применять геометрические факты для решения задач	решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
15	Развитие умения	Представлять данные в виде	П	34,17%	Слабое умение	решать простые и

	использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			строить логические рассуждения.	сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	7,5%	Неумение строить логические рассуждения.	решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 9 классов в 2020 МБОУ СОШ № 46 имени И.М. Дзусова

Дата проведения: 14.09.2020

	учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	36	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	80	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0,85
Всего	117	100

Статистика по отметкам

всего	«2»	«3»	«4»	«5»
117 уч.	7,69%	52,99%	30,77%	8,55%

№ задания	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО	Рекомендации
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	82,05%	включать задания на тему «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразован	Б	69,23%	усилить работу по обучению алгоритму решения квадратных уравнений;
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	74,36%	развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	76,07%	включать задания на знание свойств чисел и арифметических действий
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	66,67%	на уроках включать задания на построение графиков функций.
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	П	52,99%	усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

	графиках	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	67,52%	- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	80,34%	развивать умения оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	50,43%	организовать повторение тем: «Формулы сокращённого умножения», «Преобразование дробно-рациональных выражений»;
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и	Б	52,14%	развивать умение оценивать вероятность события в простейших случаях /

		явлений в различных ситуациях			оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	49,57%	-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факт	Б	58,97%	на уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание решению задач. Проведение тематических зачетов по геометрии.
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	48,72%	на уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание

	понятий и теорем				решению задач.
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	65,81%	продолжать развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	32,05%	учить обучающихся использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	45,73%	учить учащихся представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	27,35%	развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих

					несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	8,97%	-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	1,28%	-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся,

Заместитель директора по УВР

Ленц С.П.