

Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся
4-х классов МБОУ СОШ №46 в 2022 году.

Дата проведения: 15-18 марта 2022 г.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (40 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 180 обучающихся (94,2% уч.- от 191 обучающихся в четвёртых классах), из них 3 обучающихся с ОВЗ.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во чел.	Кол-во выпол работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успев.	СОУ	Динамика в сравнении		
										Повысили	Снизили	Подтвердили
4-а	31	31	6	16	9	0	71	100	63	8	0	23
4-б	32	31	0	21	9	1	67,7	96,7	67,7	3	5	23
4-в	31	29	6	11	10	2	58,6	93,1	93,1	5	2	22
4-г	35	32	14	12	6	0	81	100	74,5	17	0	15
4-д	33	31	3	17	7	4	64	87	62	3	16	12
4-е	29	26	5	14	6	1	73	90	62	3	3	20
Всего	191	180	34	91	47	8				39	26	115
		94,2 %	18,8 %	50,5 %	26%	4,4 %	69,4%	95,5%	70,3%	21,6%	14,4%	64%

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
2. Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
3. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
4. Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 181 обучающийся (94,7%)

Качество знаний по школе - 71,2 %

СОУ по школе - 63,4%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во чел.	Кол-во выпол работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КЗ	СОУ	Динамика в сравнении		
										Повысили	Снизили	Подтвердили
4-а	31	31	11	11	9	0	100	71	69	7	8	16
4-б	32	31	4	19	8	0	100	74	61	5	8	18
4-в	31	30	5	14	10	1	96,6	63,3	59	6	4	20
4-г	35	32	11	14	6	1	96,8	78	69,6	5	4	23
4-д	33	31	2	17	9	3	90	61	53	3	12	16
4-е	29	26	8	13	5	0	100	81	69	9	4	13
Всего	191	181	41	88	47	5	97,2 %	71,2 %		35	40	106
		94,7 %	22,6 %	48,6 %	25,9 %	2,7%	97,2 %	71,2 %	63,4%	19,3 %	22 %	58,5%

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 173 обучающихся (90,5%).

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Качество знаний по школе - 83,8 %

СОУ по школе - 66,2%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во чел.	Кол-во выпол работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КЗ	СОУ	Динамика в сравнении		
										Повысили	Снизили	Подтвердили
4-а	31	31	11	17	3	0	100	90	74	0	6	25
4-б	32	30	12	16	2	0	100	93	76	1	8	21
4-в	31	29	6	18	5	0	100	82,7	66,6	2	7	20
4-г	35	32	2	23	6	1	96,8	78	59,6	2	16	14
4-д	33	28	1	21	5	1	96	78	58	0	19	9
4-е	29	23	3	15	4	1	95,6	78	63	1	3	19
Всего	191	173	35	110	25	3	98,2%	83,8%	397,2	6	59	108
		90,5 %	20,2 %	63,5 %	14,4 %	1,7 %	98,2%	83,8%	66,2 %	3,5%	34%	62,4%

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org печатными рабочими тетрадями по предметам «ВПР за курс начальной школы. Типовые задания»

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в план работы МО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Справка подготовлена: Зам. директора по УВР _____  _____ Медоева З.Б.

