**Технологическая карта урока**

**Предмет**: обучение грамоте

**Класс**: 1

**Тема урока**: Согласные звуки[з],[з'], буквы З,з

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами З,з, развития речи, логического мышления, памяти.

**Задачи**:

Обучающие:

 - познакомить учащихся со звуками[з],[з'];

-давать характеристику звукам;

- формировать навыки выразительного чтения и умения отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к чтению;

- развитие речи учащихся;

- развитие воображения, мышления, творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть прекрасное в окружающей действительности;

- воспитывать любовь к литературе;

-расширение знаний об окружающем.

**Межпредметные связи:**

окружающий мир

**Тип урока:**

урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные**:

иметь познавательные интересы, учебные мотивы.

**Метапредметные**:

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, характеризовать звуки з,з и буквы З,з.

Коммуникативные: уметь формулировать свое мнение и позицию.

**Методы обучения**:

-поисковые

-практические

-словесные

**Ресурсы:**

Методическое пособие, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, предметные картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **I . Организационно- мотивационный**  Цель: создание условий для положительного психологического, эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу на уроке. | Проверь , дружок,  Готов ли ты начать урок!  Есть у нас девиз такой:  Все, что надо под рукой! | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место. | Регулятивные УУД (самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.) |
| **II.Актуализация знаний. Целеполагание.** | Отгадайте загадку.  Из кирпичиков дворец.  Во дворце том кто жилец?  Для принцесс и для служанок  Строят дом с названьем….( замок)  Составьте предложения со словом «замок»  Что составляли?  Что такое предложение?  Из чего состоит предложение?  А слова?  А слоги?  Какие бывают звуки?  Назовите первый звук в слове «замок» | Ответ на вопрос загадки  Замок сложен из камней. Замок окружен рвом.  В замке живут принцессы.  Ответы уч-ся | Познавательные УУД  (умение ориентироваться в окружающем мире, используя жизненный опыт и  имеющуюся информацию.) |
| **III.Введение в тему урока** | Как вы думаете,с чем мы сегодня познакомимся на уроке? | Познакомимся со звуками[з],[з'] и буквами З, з | Познавательные:  -формировать умения делать выводы |
| **IV.Открытие новых знаний.** | Дайте характеристику звуку[з]  Слого- звуковой анализ слова «замок»  Игра «Живая азбука» ( каждый уч-ся характеризует свой звуки и становится на свое место в слове, затем находят свои места на доске в нужных квадратиках, а другие ребята характеризуют поставленный звук)  Придумайте слова со звуком[з]  Какие гласные нам помогают, чтобы согласный был твердым?  Хором правило : Буквы А.О,У.Ы дают твердость впереди стоящему согласному.  А теперь придумайте слова со звуком[з']  Какие гласные вам помогли, чтобы звук был мягким?  Хором правило: Буквы И,Е дают мягкость впереди стоящему согласному.  Отгадайте загадку.  Запорошила дорожки.  Разукрасила окошки, радость детям подарила  И на санках прокатила.    Слого-звуковой анализ слова «зима»  Игра «Живая азбука» | Звук[з]- согласный, твердый  Ответы уч-ся  Отгадка «зима» | Познавательные:  -формировать умения работать со звуками и фишками;  -умения обобщать, делать выводы |
| **V.Физминутка** | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть.  Надо лапочки погреть-  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать.  Зайку волк напугал  Быстро зайка убежал.  Раз, два- выше голова,  Три, четыре- руки шире,  Пять, шесть- тихо сесть,  Семь, восемь- лень отбросим. | Приседают и над головой руками изображают ушки  Трут ладошки  Прыжки  Бег | Личностные:  -профилактика утомляемости |
| **VI.Продолжение работы**  **Работа по учебнику**  **Работа с ИКТ**  **Работа с фишками**  **Работа с ИКТ** | С.91 Чтение слогов, слов  Схемы к каким словам вы видите?  Чтение текста «В зоопарке»  Вопросы по тексту.  Кого вы видите на экране?  Что вы знаете о зебре?  Выложите фишками слово «зебра»  Составьте слова при помощи слогов | Чтение слогов и слов  Схемы к словам змей и корзина  Ответы уч-ся  Зебру | Познавательные:  -уметь работать с учебником, слоговыми таблицами;  -соотносить иллюстрации со схемами;  -работать с текстом;  -уметь отвечать на поставленные вопросы  Личностные:  -развивать речь;  -уметь работать с фишками |
| **VII.Итог урока**  **Рефлексия** | Что нового узнали на уроке?  Произнесите скороговорку.  Зоиного зайку зовут Зазнайка  Какие имена вы услышали?  Как они пишутся?  А остальные слова?  Вывешиваю буквы З,з  А как пишутся эти буквы мы узнаем на следующем уроке. |  | Регулятивные:  -формироватьумения отвечать на итоговые вопросы, делать вывод, оценивать свою работу |