

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №46

Медоева З.Б.
« 09 » 2020 г.



**План работы
Педагога-психолога
МБОУ СОШ №46
Гагиевой З.Ю.
2020-2021 уч. год**

2020-2021 учебный год

г. Владикавказ

Цели и задачи работы педагога- психолога

Целью деятельности является социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
5. Социальная профилактика конфликтных ситуаций и защита от негативных тенденций различной природы происхождения.

Основные направления деятельности педагога – психолога.

1.Психологическое просвещение:

- формирование потребности в психологических знаниях у детей и сотрудников, использование в интересах собственного развития;
- реализация программ педагога- психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- создание условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, а так же предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.Психологическая профилактика:

- своевременная психологическая диагностика и выявление имеющихся проблем;
- предупреждение нарушения развития личности обучающихся, явлений выраженной акцентуации личности и отклоняющегося поведения;
- предупреждение возникновения явлений нарушения социально- психологической адаптации обучающегося, школьной тревожности, неблагоприятных условий развития личности;
- разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
- психологическое просвещение , коррекционно- развивающая работа, психологическое консультирование с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем.

3.Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) ;

- применение психологических методов исследования и проведение соответствующих психологических методик, психологический анализ социальной ситуации в образовательном учреждении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- изучение мотивации личности обучающихся, процесса личностного и профессионального самоопределения;
- выявление причин и механизмов нарушений развития личности, социально-психологической адаптации.

4. Психологическая коррекция:

- активное воздействие на процесс самосознания, формирования личности и сохранение ее индивидуальности;
- коррекция психологических проблем и развитие необходимых навыков и умений для сохранения здоровья личности;
- разработка и реализация коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения в индивидуальных и групповых занятиях.

5. Консультативная деятельность:

- оказание психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- разработка и осуществление конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития личности старшего школьника;
- психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно развивающая работа, с целью предотвращения развития и своевременного решения имеющихся проблем;
- индивидуальный подход в использовании классических и современных направлений психотерапии при оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.

Этапы работы:

1. Анализ социальной ситуации в образовательном учреждении и психологическая диагностика.
2. Психологические консультации обучающихся и участников образовательного процесса, обеспечение психологической помощи.
3. Проведение программы социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих программ.
4. Проведение мероприятий по психологическому просвещению и профилактике.
5. Заключительная диагностика и анализ социальной ситуации в ОУ.

На каждом этапе осуществляется комплексный подход [в сотрудничестве с соответствующими структурными подразделениями]:

-сотрудничество с научно-методическим отделом и рекомендации администрации ОУ;

-социально-правовая, психолого- педагогическая, медицинская помощь обучающимся и участникам образовательного процесса в УО.

-сотрудничество с психологическими центрами и ассоциациями по вопросам психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Программные действия	Сроки проведения	Направление деятельности	Продолжительный результат
Организационные мероприятия	Сентябрь	Изучение и анализ психолога - педагогической, методической литературы.	Формирование методической базы.
Организация рабочего места и необходимого оборудования кабинета психолога.		Планирование работы на 2020-2021 уч. год.	Оформление журналов педагога-психолога.
Подготовка документации. -план работы педагога психолога.	В течение года (по необходимости)	Комплектование инструментария.	Систематизация документации методического материала, планирование работы. Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течении учебного года.
Создание картотеки психологического банка данных обучающегося.		Оформление и систематизация документации.	
Подготовка диагностических, корректирующих методик и программ.		Подбор методической психолога - педагогической литературы и ее систематизация.	
Индивидуальные и/или групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.		Беседы	
Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.	В течение года (по запросу).	Беседы	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. Получение педагогами и родителями сведений о ходе психологической

<p>Исследование психологических состояний и эмоционально-волевой сферы личности.</p>	<p>сентябрь - декабрь</p>	<p>Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест «Сказка». Методика «Кактус». Цветовой тест Люшера. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика оценки психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. курганскому и Т.А. Нем чину). Методика «Незаконченные предложения». Методика «Несуществующее животное». «Рисунок семьи». Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филиппа, Спилберга-Ханина. Анализ исследования. Проведение программы психологической помощи обучающимся с нарушениями социально-психологической адаптации. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой</p>	<p>Выявление эмоционально-волевой сферы личности. Оценка психологической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Изучение самоконтроля и самопринятия. Оптимизация психоэмоциональной сферы личности. Выявление школьной тревожности, проблем социально-психологической адаптации к условиям обучения, а также проблем в эмоционально-волевой сфере личности. Проведение программы психологической помощи обучающимся с повышенным и высоким уровнем тревожности.</p>
<p>Исследование школьной тревожности у обучающихся.</p>			
<p>Выявление суицидального риска у обучающихся.</p>			<p>Выявление суицидального риска. Профилактика суицидальных состояний.</p>

Коррекционно- развивающая деятельность.

<p>Реализация коррекционно-развивающих программ; (индивидуальных и групповых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа психолога-педагогического сопровождения в период социально психологической адаптации. • Развитие познавательной сферы личности и умственных способностей обучающихся. • Выявление и решение психологических проблем в мотивационно-потребностной сфере личности. • Программа психолога-педагогического сопровождения в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ • Программа конструктивного самоутверждения подростков. <p>Практические коррекционно-развивающие занятия с элементами тренингов , практические упражнения, беседы с участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программы:</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ психологической помощи.</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимся группы, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по психологическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушения развития личности; -коррекция самооценки; -нарушения социально-психологической адаптации; -нарушения в эмоционально волевой сфере; -повышенная тревожность; -низкая учебная мотивация; -коррекция отклоняющегося поведения; -коррекция межличностных отношений; -коррекция семейно-родительских отношений 	<p>Оптимизация психического здоровья и психоэмоционального состояния обучающегося и других участников образовательного процесса, развитие форм эмоционального поведения и реагирования.</p> <p>Усвоение приемов и навыков психической регуляции, коммуникативных, навыков уверенности, навыков работы в группе.</p> <p>Развитие и совершенствование общих способностей и познавательных процессов.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации и сохранению психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков психической саморегуляции; -развитие коммуникативных навыков; -навыки уверенного поведения; -коррекция самооценки. <p>Помощь в решении психологических проблем учебно-воспитательного процесса, коррекция детско-родительских отношений.</p>
--	-----------------------	--	--

Психологическое просвещение

<p><i>Психологическое просвещение</i> обучающихся и участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение бесед, собраний, занятий по имеющимся психологическим проблемам в ОУ с целью психологического образования и предотвращению проблемных ситуаций.</p> <p>Психологическое просвещение в реализации программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Выступления на педагогических советах, семинарах по вопросам воспитания, родительских отношений.</p>	<p>В течение года.</p>	<p><i>Психологическое просвещение</i> участников образовательного процесса в индивидуальных и групповых занятиях и беседах.</p> <p><i>Формирование и удовлетворение потребности в психологических знаниях</i> у обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, <i>использование этих знаний и создание условий для личностного развития и самоопределения.</i></p> <p>Повышение уровня психологической компетенции и <i>использование полученных знаний для развития межличностных отношений и развития коллектива.</i></p>	<p><i>Получение и использование обучающимися теоретических и практических психологических знаний,</i> умений и навыков, способствующих гармоничному развитию, личностному, социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Изучение психологических, характерологических свойств и особенностей личности юношеского возраста, использование психологических знаний в процессе самопознания и своей деятельности.</p>
--	------------------------	---	---

Психологическая профилактика

<p>Психологическая профилактика в ОУ по всем направлениям работы педагога-психолога.</p> <p>Психологическая помощь и коррекционно-развивающая работа в решении выявленных личностных и межличностных проблем.</p> <p>Психологическое просвещение и получение знаний, способствующих гармоничному развитию личности, сохранению здоровья.</p> <p>Психологическое консультирование и психологическая помощь.</p> <p>Программы психолого-педагогического сопровождения, беседы, лекции, занятия, классные часы.</p> <p>Практические занятия с элементами тренингов, коррекционно-развивающих упражнений, освоение приемов психической регуляции.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Анализ выявленных в УО психологических проблем.</p> <p>Проведение программ психолога педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших учеников в период адаптации; - психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; - индивидуальные коррекционно-развивающие программы. <p>Проведение практических занятий с элементами тренингов для приобретения навыков коммуникации, уверенности, навыков работы в группе, креативных навыков, способствующих развитию лидерских качеств.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, психологических консультаций и оказание своевременной психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.</p>	<p>Психологическое просвещение с целью предотвращения возникновения и развития психологических проблем у участников образовательного процесса образовательного процесса.</p> <p>Профилактика нарушений развития личности старшеклассника.</p> <p>Своевременное выявление и решение психологических личностных и межличностных проблем.</p> <p>Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.</p> <p>Профилактика суицидальных состояний. Сохранение здоровья старшеклассников и оказание необходимой психологической помощи.</p>
---	-----------------------	--	--

<p>Итоговый анализ социальной ситуации в образовательном учреждении.</p> <p>Составление плана работы педагога-психолога на 2020-2021 уч. год.</p>	<p>Май – июнь.</p>	<p>Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Определение деятельности и составление плана работы психолога-педагога на следующий учебный год, учитывая социальный анализ в ОУ.</p>	<p>Определение характерных проблем в УО и путей их решений, определение перспектив развития деятельности педагога— психолога.</p> <p>Планирование психолога-педагогического сопровождения деятельности ОУ.</p>
---	--------------------	---	---

Программные действия педагога- психолога на протяжении 2020-2021 учебного года могут меняться в ходе деятельности, вноситься коррективы, замены.